



УДК 371

# МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

**Егорова Марина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В. А. Гуружапова» факультета «Психология образования», Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва

В статье описывается комплексная программа подготовки психологов для системы образования и социальной сферы. Предлагается технология проектирования основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование». Описаны принципы проектирования: компетентностный и деятельностный подход к формированию образовательных результатов и реализации учебного процесса, принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций, модульный принцип построения учебного плана. Приведён пример модельной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога-психолога, основная образовательная программа, учебный модуль, магистратура, психологическое благополучие.

## Проблема

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года установлены Указом Президентом Российской Федерации: сохранение населения, здоровье и благополучие людей, возможности для самореализации и развития талантов, комфортная и безопасная среда для жизни. Разработаны и реализуются национальные проекты «Образование», «Демография», «Здравоохранение» и др., в рамках которых выполняются мероприятия по развитию и защите детства [12].

Проблемы, связанные с психологическим благополучием детей и подростков в современном мире неустойчивых политических и социально-экономических отношений, находятся в поле ответственности специалистов различных ведомств — здравоохранения, образования, правоохранительных и правоохранительных органов. Международный общественный резонанс получают нередкие в наши дни факты школьного буллинга

и экстремизма, случаи жестокого обращения с детьми. В этой связи роль психолога в сохранении психологического здоровья, сопровождении психологического благополучия и в целом позитивного развития школьников становится значимой и приобретает междисциплинарный статус. Болевые точки школьного психологического климата для своего разрешения требуют привлечения высокопрофессиональных специалистов. Вместе с тем ряд исследований подтверждает распространённое среди педагогов и родителей мнение о низкой результативности работы психолога и, по сути, беспомощности в решении сложных вопросов обучения, воспитания, развития школьников, особенно относящихся к группе социального риска [3]. Причина сложившейся ситуации заключается в рассогласовании базовых основ эффективной деятельности психологической службы: во-первых, самим содержанием деятельности, которое зачастую некорректно определено из-за установления психологом недостоверной причины выявленной проблемы. Во-вторых, требованиями профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования, далее — ПС), которым руководствуется администрация при планировании и постановке задач перед специалистами. В стандарт включены трудовые функции, которые в действительности возможно выполнить не отдельному педагогу-

психологу, а трудовому коллективу психологической службы с дифференцированными обязанностями сотрудников. В-третьих, практической подготовкой в вузе молодых специалистов, которые чувствуют себя крайне неуверенно перед лицом сложных реальных проблем. В-четвёртых, социально-личностной незрелостью и посредственным уровнем культурного развития определённой части выпускников, которые не готовы решать с учениками и родителями вопросы воспитательной направленности [3].

### **Профессиональный и образовательный стандарты психолога образования**

Разработка, утверждение и применение профессиональных стандартов в сферах трудовой деятельности определены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Профессиональным стандартом руководствуются работодатели при формировании кадровой политики и управлении персоналом, стандарт становится механизмом определения квалификации работника. Особую смысловую роль ПС играет в профессиональном росте кадров, особенно молодых специалистов, так как в нём (стандарте) заданы точки роста профессионализма, описанные в виде трудовых действий, умений, знаний [5].



Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» был принят в 2015 г. При его разработке были учтены условия и содержание трудовой деятельности психологов образования, проанализирован опыт функционирования отечественной и зарубежной психологических служб образования [6].

По словам президента Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) В. В. Рубцова, «Реальным инструментом психологии образования в направлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и психолого-педагогической помощи разным категориям детей выступают профессиональные стандарты» [10]. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» разработан в полном соответствии с нормативно-правовыми документами, в первую очередь, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9]. В Стратегии развития и воспитания обозначены приоритетные направления деятельности специалистов психологических служб образовательных организаций: повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; по-

вышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении); совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей; содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; развитие вариативности воспитательной системы технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка; проведение исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Таким образом, исходной позицией при проектировании основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) выступает профессиональный стандарт, который задаёт структуру и содержание трудовых действий и знаний и обеспечивает согласование требований к квалификации психолога в сфере образования и требований к образовательным результатам — компетенциям, заданным Федеральным государственным стандартом высшего образования.

### Принципы проектирования ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа, которая может обеспечить подготовку педагога-психолога для современной

системы образования, строится на следующих принципах:

- компетентностный и деятельностный подход к формированию образовательных результатов и реализации учебного процесса;
- принцип сочетания учебных и воспитательных задач;
- принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- модульный принцип построения учебного плана и реализации учебного процесса.

Остановимся подробнее на каждом принципе.

*Компетентностный подход к формированию образовательных результатов* значимо изменяет традиционную концепцию вхождения в профессию и в целом освоение практической компоненты профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция как целостная единица обобщённой трудовой функции проходит ряд этапов формирования в ходе учебного процесса.

1. Этап теоретического обучения на базе вуза. На этом этапе формируется научно-теоретическая основа компетенции.

2. Переходный этап от знания к обретению способности творчески и результативно решать профессиональные задачи. Учебное пространство данного периода — интерактивные формы занятий — практикумы, практические и лабораторные занятия, семинары. Компетенция

формируется на базе вуза и частично — на базе образовательной организации. Это ключевой этап для рождения осознанного интереса, профессиональной мотивации; для овладения технологией работы с психолого-педагогическим инструментарием.

3. Практический этап в рамках учебной, производственной, технологической практики и научно-исследовательской работы. Компетенция как способность применять знания, умения и личностные профессиональные качества для успешной деятельности в области образования и социальной сферы формируется на базе образовательной организации. На данном этапе профессиональное рефлексивное мышление получает наилучшие условия для дальнейшего развития.

*Деятельностный подход к формированию образовательных результатов и реализации учебного процесса.* Каждая компетенция несёт в себе деятельностную нагрузку. Формирование деятельностной компоненты компетенции вне деятельности, вне реальной практики не может состояться. Поэтому будущий специалист должен быть включён в систему деятельностной подготовки, осваивать современную психодидактику в условиях специально организованной деятельности с методистом, исследователем, педагогом. Следование данному принципу сопровождается привычной дискуссией о соотношении знаний



и умений. Приведём мнение по этому вопросу А. А. Марголиса, ректора МГППУ: «Однако освоение... знаний вне всякой связи с освоением будущей деятельности, т. е. не как инструментов этой деятельности, а как самоцель, не только приводит к кризису учебной мотивации, но и на самом деле не позволяет их освоить вообще. Потому что, говоря об освоении любых знаний, в том числе знаний профессиональных, необходимо определить, на каком уровне они освоены: на уровне формально запоминаемых дефиниций, забываемых сразу после экзамена, построенного, по сути, на проверке памяти, на уровне шаблонных способов осуществления ограниченного набора рутинных практических действий, или на содержательном уровне, позволяющем осуществлять профессиональные действия с учётом различных индивидуальных характеристик учащихся и социальных контекстов их обучения с опорой на глубокие теоретические знания» [7, с. 19].

**Принцип сочетания учебных и воспитательных задач** на всех ступенях высшего образования. Важной основой проектирования ОПОП является методологическая разработка технологии, которую можно охарактеризовать как формирующую социально-личностные образовательные результаты будущих педагогов-психологов, квалификация которых должна соответствовать требованиям современной

экономики и общества. Речь идёт о так называемых ключевых компетенциях, которыми должен обладать гражданин как развитая личность (приняты Советом Европы):

1. Политические и социальные компетенции: компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, препятствующие проявлению расизма, ксенофобии и нетолерантности.
2. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, в том числе иноязычной.
3. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.
4. Компетенции, связанные с развитием личности — саморазвитие, субъектность, самореализация, самоопределение, саморегуляция и проч.
5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни [4].

Каждая компетенция имеет существенные характеристики:

- качество и широта знаний и умений;
- способность выполнять практические задания, рационально планировать и организовывать свою работу;
- способность использовать знания в нестандартных ситуациях — быстро адаптироваться при изме-

нении технологии, организации и условий труда.

Итак, компетентный молодой человек соответствует требованиям занимаемой должности, оперативно ориентируется во времени и пространстве, выполняет работу на требуемом уровне, конструктивно решает проблемы в рамках своей профессии. Вышеперечисленные ключевые компетенции становятся максимально востребованными в современном мире. И то, насколько они будут развиты у молодого человека, определит его личностный потенциал и конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому ОПОП необходимо разрабатывать в компетентностной парадигме, которая конгруэнтна целевым ориентирам профессиональной деятельности и задачам воспитания.

**Принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций.** Очевидно, что требуемые образовательные результаты студенту невозможно достичь, глядя на школьные проблемы из окна аудитории вуза. Поэтому в Законе об образовании в РФ дан путь решения проблемы отрыва теории от практики — сетевое взаимодействие образовательных организаций с использованием ресурсов всех участников: интеллектуальных, информационных, кадровых, материально-технических. Организации — сетевые партнёры в настоящее время принято именовать «стажировочные площадки». Этот термин содержательно более

ёмкий, нежели термины «база» или «организация» практики, и подразумевает расширенное сотрудничество вуза и школы — стажировки, реализацию прикладных научных исследований и социальных проектов.

Основами отбора образовательной организации — сетевого партнёра — для практической подготовки студентов являются:

- образовательная организация имеет сформировавшуюся развивающую образовательную среду, определённые традиции;
- образовательные программы построены на основе компетентного и деятельностного подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров: высокий уровень общекультурных и профессиональных компетенций психологов и педагогов; умение строить учебную деятельность и воспитательную работу с обучающимися в парадигме коллективно-распределённой деятельности; владение современными информационно-коммуникационными технологиями; уровень образовательных результатов обучающихся — метапредметных, предметных, социально-личностных;
- наличие в образовательной организации специалистов — носителей профессиональных образцов тех действий, которые необходимо сформировать у будущего психолога образования [1].



Соблюдение этих условий позволяет распределить ответственность за формирование профессиональных компетенций у будущих психологов образования между вузом и образовательной организацией. Основные критерии, определяющие возможность специалиста быть наставником, могут быть следующие: развитые профессиональные компетенции; умение преподавать; способность к конструктивному межличностному общению; заинтересованность в передаче профессионального опыта.

Модульный принцип построения учебного плана и реализации учебного процесса.

Прикладное значение профессионального стандарта для проектирования образовательных программ заключается в нахождении оптимальной (модульной) структуры учебного плана. Модуль представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть ОПОП, формирующую компетенцию или группу компетенций как способность обучающихся решать психолого-педагогические задачи в рамках определённой трудовой функции [8]. Опыт реализации модульных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на кафедре педагогической психологии имени профессора В. А. Гуружапова Московского государственного психолого-педагогического университета позволяет ответственно выделить следующие

преимущества структурированной таким образом ОПОП:

- 1) оперативное конструирование образовательных программ в соответствии с социальными запросами;
- 2) обеспечение реальной академической мобильности студентов вузов РФ в рамках одного направления подготовки;
- 3) возможность студента строить индивидуальный образовательный маршрут;
- 4) трансформация модулей в локальные образовательные программы на бюджетной и внебюджетной основе (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- 5) возможность параллельного обучения на модулях других образовательных программ;
- 6) научно обоснованный подход к практическому решению социальных запросов в ходе практики;
- 7) обеспечение социально востребованной проектно-исследовательской деятельности студентов.

Учебные модули ОПОП, сопряжённые с профессиональным стандартом, имеют структуру, аналогичную структуре профессионального действия стандарта, и включают в себя последовательные компоненты, соответствующие этапам реализации модуля, что обозначено в таблице 1.

В задачи каждого модуля входит задача развития профессиональной мотивации.

## ▼ Таблица 1

## Структура учебного модуля

| Структурный компонент учебного модуля образовательной программы                                         | Цель компонента учебного модуля                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная практика                                                                                        | Ввести обучающегося в проблемное поле будущей профессиональной деятельности; инициировать рефлексивную работу обучающегося по проектированию индивидуального маршрута освоения компетенции                           |
| Теоретический раздел                                                                                    | Сформировать знаниевую компоненту компетенций, научно обосновать смысл профессиональных действий                                                                                                                     |
| Практикум: моделирование решения практической задачи в учебной аудитории под руководством преподавателя | Подготовить обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных профессиональных действий                                                                                                                           |
| Практика: решение профессиональных задач в реальной ситуации                                            | Отработать решение практических задач на стажировочной площадке, применить полученные знания при анализе психолого-педагогических ситуаций, закрепить под руководством психолога-наставника определённые компетенции |
| Научно-исследовательская работа                                                                         | Развить у будущего педагога-психолога способность разрабатывать и использовать современные методы психолого-педагогического исследования проблемных зон образования и социальной сферы                               |
| Итоговая аттестация                                                                                     | Итоговый контроль достигнутого уровня компетенций, закреплённых за модулем                                                                                                                                           |

### Модельная программа магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Определив основные принципы проектирования ОПОП и с учётом границ инновационных решений, которые заданы нормативными документами, коллектив кафедры педагогической психологии МГППУ под руководством профессора В. А. Гуружапова<sup>1</sup> в 2014 году совместно

с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарски» (Болгария) разработал магистерскую программу «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» [11]. Профессиональные модули российской программы идентичны по содержанию и закреплённым компетенциям болгарской программе «Позитивная психология», что предоставляет возможность студентам МГППУ быть зачисленными в ма-

<sup>1</sup> В. А. Гуружапов (1948–2019) советский и российский психолог. Докт. психол. наук, профессор, специалист в области психологии образования и музей-

ной педагогики. Заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования МГППУ (с 1999 года).



гистратуру университета-партнёра и получить дипломы обоих вузов — российского и европейского.

Теоретическая и практическая подготовка студентов опирается на методологию позитивной психологии.

Познакомимся с учебным планом и контентом модулей магистратуры. Их всего шесть.

#### *Общепрофессиональные модули<sup>2</sup>*

**Модуль 1** «Исследования и прогнозирование в образовании». Цель модуля: на основе знания современного состояния и перспектив отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности.

##### *Разделы модуля*

- Современное состояние и перспективы развития системы образования.
- Методология научных исследований в образовании.
- Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
- Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования.
- Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

- Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании».

- Ознакомительная практика (планирование магистерского исследования).

- Разделы по выбору: «Социологические методы исследования в образовании», «Социально-психологические методы исследования в образовании».

**Модуль 2** «Управление в образовании». Цель модуля: сформировать научные представления об основах управления образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

##### *Разделы модуля*

- Организационная психология в образовании.
- Управление в системе общего образования.
- Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, в т.ч. с использованием иностранного языка.
- Учебная практика по модулю по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).
- Разделы по выбору: «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений», «Практикум по педагогической конфликтологии».

**Модуль 3** «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере». Цель модуля: сформировать у сту-

<sup>2</sup> Общепрофессиональные модули, одинаковые для всех магистерских программ психолого-педагогического направления.

дентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере.

#### *Разделы модуля*

- Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

- Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

- Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации.

- Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.

- Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

- Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

- Учебная практика с НИР.

- Научно-исследовательская работа.

- Разделы по выбору: «Практикум “Профилактика трудностей социализации”», «Практикум “Профилактика трудностей в обучении”».

#### *Профессиональные модули*

**Модуль 4** «Позитивная психология в образовании». Цель модуля: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, кото-

рые способствуют приложению теоретических, методологических и технологических достижений современной позитивной психологии в практику образования для обеспечения устойчивого позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в развитии и поведении.

#### *Разделы модуля*

- Введение в позитивную психологию.

- Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

- Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности.

- Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

- Технологическая практика с НИР.

- Разделы по выбору: «Практикум “Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом”», «Позитивная мотивация: смысл жизни».

**Модуль 5** «Психологическая диагностика и консультирование». Цель модуля: сформировать у магистрантов компетенции в области диагностической работы, знание основных задач диагностики и консультирования в образовании и социальной сфере, получение опыта консультативной работы.

#### *Разделы модуля*

- Психологическая диагностика.

- Практикум по психологической диагностике.



- Прикладная позитивная психология в образовании.

- Возрастно-психологическое консультирование.

- Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм».

- Учебная практика.

- Разделы по выбору: «Позитивное родительство», «Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм».

**Модуль 6** «Позитивные личностные образовательные результаты». Цель модуля: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, которые способствуют приложению теоретических, методологических и технологических достижений современной позитивной психологии в практику образования для обеспечения устойчивого позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в развитии и поведении.

*Разделы модуля*

- Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность.

- Психологическая устойчивость (с практикумом).

- Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом).

- Учебная практика с НИР.

- Научно-исследовательская работа.

- Научно-методический семинар «Развивающее образование».

- Разделы по выбору: «Благодарность и просьба», «Духовность и благополучие».

Учебный процесс завершается стажёрской и преддипломной практикой и итоговой государственной аттестацией, которая проходит в формате защиты диссертации.

Опыт реализации в течение восьми лет магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» позволяет охарактеризовать её выпускников как психологов с активной жизненной позицией, способных профессионально грамотно и этично выявлять индивидуальные личностные ресурсы позитивного развития личности; проводить различные формы превенций при риске девиаций поведения подростков; способных к продуктивному взаимодействию с семьёй по вопросам позитивного развития детей и подростков; проектировать индивидуально ориентированные программы развития сильных сторон личности, характера и способностей детей и подростков; проектировать программы коррекции отклонений в развитии, программы повышения психологической устойчивости. Это достигнуто применением современных технологий проектирования и реализации основной образовательной программы.

## **Заключение**

Актуальным запросом системы образования и социальной сферы является привлечение психологов высокого профессионального уровня, способных обеспечить охрану

психологического благополучия подрастающих поколений. Образовательные программы подготовки специалистов соответствующего уровня проектируются с учётом общественных запросов и с опорой на профессиональные стандарты. Достоверно к таким программам относится магистратура «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте», которая реализуется кафедрой педагогической психологии имени профессора В. А. Гуружапова на факультете психологии образования в МГППУ. Учебный план и учебный процесс опираются на принципы компетентностного и деятельностного подходов к формированию образовательных результатов; сочетания учебных и воспитательных задач; сетевого взаимодействия образовательных организаций; на модульный принцип построения учебного плана и реализации учебного процесса.

## Литература

1. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т. 4. № 2. С. 69–80.
2. Васягина Н. Н., Егорова М. А., Максимова Л. А., Минюрова С. А. Школьно-университетское партнёрство как условие повышения качества подготовки педагога-психолога // Педагогическое образование в России. 2015. № 10. С. 7–11.
3. Васягина Н. Н., Казаева Е. А. Школьно-вузовское партнёрство как ресурс практико-ориентированной подготовки педагога-психолога // Образование и саморазвитие. 2015. № 2 (44). С. 29–34.
4. Гараева, Н. Р. Ключевые компетенции конкурентоспособной личности как залог успешности в современном мире / Н. Р. Гараева // Теория и практика образования в современном мире: материалы XIII Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июнь 2021 г.). СПб.: Своё издательство, 2021. С. 2–8. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/395/16582/> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Егорова М. А. О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования (на примере педагога-психолога) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 3. С. 30–38. doi: 10.17759/psyedu.2017090304
6. Забродин Ю. М., Леонова О. И., Волошина И. А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (дата обращения: 01.09.2022).



7. Марголис А. А. Деятельностный подход в педагогическом образовании // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 3. С. 5–39. doi:10.17759/pse.20212603013
8. Марголис А. А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)\_(дата обращения: 01.09.2022).
10. Рубцов В. В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Т. 14. № 2. С. 14–23. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2017/n2/Rubtsov.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n2/Rubtsov.shtml) (дата обращения: 01.09.2022).
11. [https://mgppu.ru/resources/files/localact/%2B2022\\_mag\\_Аннотация\\_ПсихолБлагоп%20%281%29.pdf](https://mgppu.ru/resources/files/localact/%2B2022_mag_Аннотация_ПсихолБлагоп%20%281%29.pdf) (дата обращения: 01.09.2022).
12. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 01.09.2022).