

УДК 371

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЗНАЧЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ

**Цибизова Елена Борисовна,**

доцент кафедры акмеологии и дополнительного образования  
Института повышения квалификации Кемеровской области, г. Новокузнецк

**Назначение образовательной программы организации дополнительного образования, дифференциация этого документа и программы развития по цели и содержанию. Практический опыт определения структуры образовательной программы организации дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями.**

**Ключевые слова:** образовательная программа, программа развития, дополнительное образование.

В современном дополнительном образовании системообразующим элементом является дополнительная общеобразовательная программа, которую разрабатывает педагог и утверждает образовательная организация. Набор детей осуществляется на определённую программу, финансирование — под конкретную программу, демонстрация достижений детей — по итогам реализации программ и т.д. [1]

Эта немаловажная особенность дополнительного образования отмечена в документах, регулирующих государственную политику:

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена 4 сентября 2014 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р) провозгласила принцип программноориентированности;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года) рассматривает дополнительную общеобразовательную программу как инструмент реализации ключевых задач.



Вопросы обновления дополнительных общеобразовательных развивающих программ (далее — ДООП), технология их создания и оформления в течение продолжительного времени остаются в центре внимания учёных: Л. И. Буйловой, В. П. Голованова, М. В. Кайгородцевой, Л. Г. Логиновой, И. Н. Поповой и др. С 2003 года и по настоящее время с разной периодичностью разрабатываются и утверждаются методические рекомендации по проектированию ДООП на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Однако, в «тени» интенсивной работы с ДООП осталась работа с другой программой, проектирование и реализация которой является управленческим инструментом для осуществления деятельности организации дополнительного образования и важным условием методического сопровождения процесса обновления ДООП.

О какой же программе идёт речь? Мы имеем в виду образовательную программу организации, определяющую цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности образовательного процесса.

Образовательная программа, согласно пункту 9 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, служит непосредственным руководством к действию участников об-

разовательного процесса<sup>1</sup>, в каком бы виде образования он ни осуществлялся. А в соответствии с пунктом 5 статьи 14 того же закона содержание образования в конкретной организации определяется образовательной программой, которую та разрабатывает и реализует самостоятельно.

Другими словами, разрабатывается некий документ, который регулирует образовательный процесс, в том числе разработку и реализацию программ для учащихся (в общем образовании в соответствии с ФГОС, а в дополнительном образовании в соответствии с образовательными потребностями детей и взрослых).

Не вдаваясь в подробности, рассмотрим, как это происходит в общем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) задаёт требования к результатам, содержанию и условиям образования, а рабочая программа педагога — является инструментом реализации данных требований. Но между ФГОС и рабочей программой по предмету есть ещё одно звено — основная образовательная программа (далее — ООП) школы, которая, чаще всего, разрабатывается с учётом примерной ООП.

<sup>1</sup> Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420353316>

Примерная основная образовательная программа (далее — ПООП) понимается как учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

ПООП проходят экспертизу, одобряются решением федерального учебно-методического объединения и размещаются в реестре примерных программ, который является государственной информационной системой. А далее на основе ПООП каждая школа разрабатывает собственную программу, с учётом своих особенностей, образовательных запросов детей, родителей и других участников образовательных отношений. Учитель при создании своей программы ориентируется на ООП и на примерные программы по предметам. Следовательно, рабочая программа каждого педагога является частью ООП школы. И именно школа несёт ответственность за разработанные программы, а главный критерий здесь — соответствие ФГОС.

Теперь вернёмся к дополнительному образованию, на которое также распространяется действие пункта 5 статьи 14 и пункта 3 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно документу к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития.

Таким образом, и в дополнительном образовании содержание деятельности также регулируется образовательной программой организации. Подобная программа является нормативным документом, обязательным к разработке и исполнению, и именно она является основанием для оценки планируемых результатов дополнительного образования, полученных при освоении ДООП. В отличие от общего образования, где основанием для оценки являются разработанные в соответствии с ФГОС оценочные материалы.

Взаимосвязь дополнительных общеобразовательных программ и образовательной программы организации регламентирована Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



В пункте 5 читаем: «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Поэтому качественная разработка и реализация образовательной программы организации является важной управленческой и методической задачей.

Но изучение практики работы организаций дополнительного образования позволяет нам говорить о недостаточном внимании управленцев и методистов к этому документу. Мы считаем, что до сих пор не осмыслено назначение образовательной программы организации, не сформулированы общие закономерности её структуры и содержания.

Почему сложилась такая ситуация? Обратимся к недавнему прошлому системы дополнительного образования.

Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 сохранил внешкольные учреждения и переименовал их в «учреждения дополнительного образования детей» в образовательной системе Российской Федерации. Но при этом не была проработана нормативно-правовая база, недостаточность и противоречивость которой неоднократно являлась предметом обсуждения органов управления

образованием всех уровней [2]. В этот период и муниципальные, и государственные образовательные учреждения строили свою работу в соответствии с типовыми положениями.

В соответствии с пунктом 26 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей») содержание деятельности объединения определялось педагогом. А учреждение, в свою очередь, в соответствии с пунктом 19 указанного документа самостоятельно разрабатывало программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Конкретных нормативных требований к программе деятельности не предъявлялось. Вопрос о том, как взаимосвязаны программа объединения и программа деятельности учреждения и чем она должна наполняться, до сих пор остаётся открытым.

При прохождении процедуры лицензирования и аккредитации учреждение дополнительного образования среди прочих документов предоставляло учебный план.

Нормативная неопределённость вынуждала учредителей регламентировать деятельность подведомственных учреждений на своё усмо-

трение. Так, в муниципальной системе образования Новокузнецка до 2015 года (!) учреждения дополнительного образования в начале учебного года были обязаны представить «Учебный план» (с пояснительной запиской) и «Координационный план работы». Содержание пояснительной записки к «Учебному плану» и «Координационного плана работы» носило в основном информационный характер, некоторые части дублировались.

В то же время управленческая и методическая служба с гораздо большим вниманием относились к разработке и реализации программы развития.

Программа развития как инструмент инновационных преобразований в образовательном учреждении появилась в нашей стране на рубеже веков в период интенсивных социально-экономических изменений. И до сих пор разработка и реализация программы развития является значимым видом планирования в дополнительном образовании.

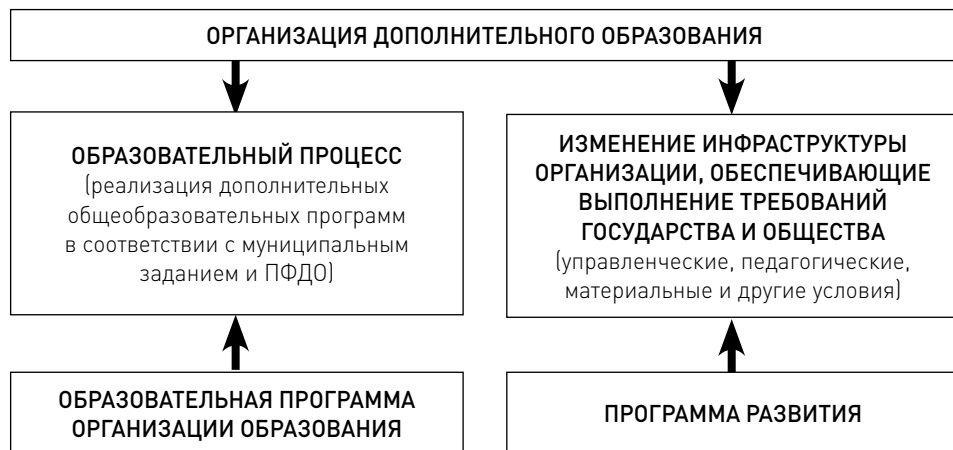
Поэтому понимание назначения образовательной программы организации начинается с дифференциации этого документа и программы развития.

Программа развития, направленная на достижение стратегических целей с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, разрабатывается на основе проблемного анализа, планиро-

вания системных позитивных изменений, включает в себя описание содержания и механизмов деятельности, важнейших целевых показателей достижения прогнозируемых результатов [3]. Программа развития существенно отличается от образовательной программы. Один документ (программа развития) имеет инновационную направленность и выступает в качестве проекта осуществления нововведений в образовательной организации. Другой (образовательная программа) регулирует вопросы реализации образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ). Различия двух управленческих документов представлены на схеме 1.

Чтобы понять, какие затруднения возникают в связи с неразличением программы развития и образовательной программы, обратимся к практике работы организации дополнительного образования.

Сегодня, в соответствии с нормативными требованиями, организации размещают образовательные программы в сети Интернет на собственных сайтах, чаще всего в разделе «Образование». Отметим, что в ряде случаев документ обозначают как «основную образовательную программу», а в содержании включают такой пункт как «базовый учебный план». Что, конечно, недопустимо, так как эти обозначения относятся к терминологии общего образования.



▲ **Схема 1**

Мы познакомились с восемнадцатью программами и проанализировали две позиции: структура и целевые установки. Анализ показывает, что по своим формулировкам цели образовательных программ обозначены скорее как цели развития организации. Примеры приведены в таблице 1<sup>2</sup>.

Определённым затруднением стала и разработка структуры документа. В рассмотренных программах она разнится, содержит от 6 до 23 пунктов и характеризуется хаотичностью. В некоторых случаях образовательная программа представляет собой сборник разрозненных материалов, перегруженный излишней информацией. Но без логичного и последовательного изложения трудно увидеть программу как целостное описание образовательного процесса.

Так как же преодолеть затруднения при разработке образовательной программы? Можно позаимствовать опыт, наработанный в Новокузнецке. Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования (руководителем которого является автор) подготовило методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (утв. приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028)<sup>3</sup>. Документ, конечно, не является нормативным актом, однако рекомендуется Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка к использованию.

<sup>2</sup> Мы сознательно не указываем организации, но сохранили адреса сайтов.

<sup>3</sup> С методическими рекомендациями можно познакомиться в профессиональном сообществе «Интернет-сообщество ПДО» (группа ВКонтакте), в разделе «Документы» <https://vk.com/club180304083>

## ▼ Таблица 1

## Формулировки цели образовательной программы

| № ОДО | Цель образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | развитие учреждения как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению                                         |
| 2     | модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной ребёнка, высоконравственной позиции молодёжи                                                                                                    |
| 3     | создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребёнка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе |

Цель методических рекомендаций — формирование единого подхода и согласование позиций Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и организаций дополнительного образования при разработке образовательной программы с учётом реализации образовательной политики Российской Федерации в Кемеровской области.

В методических рекомендациях образовательная программа организации дополнительного образования определена как учебно-методическая документация, направленная на реализацию цели и задач образовательной деятельности. Основой для такого определения стали нормативные документы как и в случае с образовательными организациями, реализующими свою деятельность с учётом ПООП.

В структуру образовательной программы в соответствии со ст. 2 п. 9

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года включены три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к реализации образовательной деятельности, планируемые результаты. Сюда можно включить: пояснительную записку, систему оценки планируемых результатов.

Содержательный раздел программы описывает образовательную деятельность в соответствии с выбранным подходом и реализуемыми направленностями ДООП. В этом разделе целесообразно разместить: содержание образовательной деятельности по направленностям; описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей



## ▼ Таблица 2

## Целевые установки образовательной программы и программы развития

| Цель образовательной программы<br>Дворца творчества им. Н. К. Крупской                                                                                                                            | Цель программы развития<br>Дворца творчества им. Н. К. Крупской                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование ключевых образовательных компетенций учащихся и удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании* | создание единого интеграционного социо-культурного и образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, запросами муниципального сообщества Новокузнецка, задачами российского образования |

\* На основе ст.2, п 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

учащихся; описание программ<sup>4</sup> и проектов, реализуемых в организации.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации образовательной программы. Здесь размещается учебный план как механизм реализации образовательной программы и описание условий реализации образовательной программы.

На примере документов муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н. К. Крупской (далее — Дворец творчества им. Н. К. Крупской) посмотрим, как нам удалось дифференцировать целевые уста-

новки образовательной программы<sup>5</sup> и программы развития.

Образовательная программа Дворца творчества им. Н. К. Крупской определила единую методологическую ориентацию (компетентностный подход), планируемые результаты (ключевые образовательные компетенции, необходимые для решения задач социального, коммуникативного и личностного самосовершенствования в соответствии с возрастными характеристиками), систему оценки достижения планируемых результатов, общие подходы к отбору содержания образования (на основе компетентностного подхода) и по направленностям.

Реализация образовательной программы организации создала условия для:

- координации деятельности педагогического коллектива по дости-

<sup>4</sup> Здесь подразумеваются управленческие программы, а не дополнительные общеобразовательные программы. Например, «Программа организации взаимодействия с родителями», «Программа воспитательной работы с учащимися» и др.

<sup>5</sup> С документом можно ознакомиться на сайте Дворца творчества им. Н. К. Крупской <http://dtkrupskoy.ru/index.php/11/obrazovanie>

жению планируемых результатов и условий освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений администрацией организации;

- углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности педагогических работников, установки взаимосвязанности компонентов образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- информирования учащихся и родителей (законных представителей) о целях, содержании, планируемых результатах в деятельности Дворца творчества им. Н. К. Крупской.

Таким образом, в данной статье сделана попытка:

- осмыслить назначение образовательной программы организации, определяющей цели, задачи, объём и содержание дополнительного образования, планируемые результаты, а также условия образовательной деятельности;

- выявить проблему неразличения этого документа и программы развития организации;

- определить необходимость их дифференциации по целевым установкам и содержанию;

- показать, как можно преодолеть затруднение по выстраиванию структуры образовательной программы организации в соответствии с нормативными требованиями.

Подводя итог, хочется вспомнить расхожую фразу: «методист должен быть на шаг впереди всего педагогического коллектива». Возможно, вдумчивая, тщательная разработка образовательной программы организации и является этим шагом?

## Литература

1. Барахович И. И., Кашапова Н. В. Программный подход к организации дополнительного образования школьников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. № 5 (май).
2. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Учреждения дополнительного образования детей: срочно требуется нормативная база! // Библиотечка журнала «Вестник образования России». 2006. № 7. С. 6–18.
3. Селевко Г. К. Технология внутришкольного управления. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.