

НОВОСИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 176: рабочая программа воспитания от Сибири до Артека¹



Елена Васильевна Киселёва,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета

В статье представлен анализ опыта эффективной совместной работы лицея № 176 и семьи по организации процесса воспитания в ходе реализации рабочей программы воспитания, действующей в образовательных организациях РФ. Проанализировано содержание инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями» и опыт его успешной реализации в лицее № 176 г. Новосибирска. Рассмотрены новые форматы взаимодействия семьи и лицея, отвечающие запросам современной практики воспитания. Приведены и описаны задачи и направления, конкретные формы работы лицея с родителями, отвечающие их интересам и потребностям, развивающие родителей как участников педагогического процесса.

• воспитание • рабочая программа воспитания • инвариантный модуль
• работа с родителями • лицей

Современные социальные процессы не могут не влиять на образовательную среду и её субъектов. В сегодняшних условиях быстро изменяющегося мира, расширяющейся социальной неопределённости, деструктуризации множества социальных норм, всё острее встаёт задача реализации совокупного влияния различных социальных институтов на развитие и становление личности [1]. Вероятно, поэтому так быстро появляются различные новые решения в сфере воспитания.

В 2020 г. — внесены изменения в закон об образовании по вопросам воспитания.

С 2021 г. в школах РФ внедрена и начала действовать рабочая программа воспитания, до этого прошедшая апробацию как Примерная программа воспитания в регионах России.

С этого же времени осуществляется синхронизация рабочей программы воспитания в школах с обучением студентов

¹ Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-03-2022-037 от 13.01.2022 г.

педагогических вузов по данному направлению, с программами воспитания в вузах РФ — обновлёнными и представленными на сайтах вузов в сентябре 2021 г.

С июня 2022 г. — актуализация рабочей программы воспитания в школах.

Реализация проекта подготовки в МДЦ «Артек» советников по воспитанию для образовательных организаций в 10 пилотных регионах РФ.

Такой значимый спектр изменений, решений в сфере воспитания свидетельствует о повышении её значимости и обновлении. Выступая в числе экспертов по оценке работ, присланных участниками для прохождения отбора на обучение и подготовку в Артеке к работе советниками по воспитанию, хочу отметить, что весьма значительная часть данных работ была посвящена организации в школе деятельности с родителями. Видимо, это не случайно, поскольку большинство классных руководителей, с которыми встречаешься в процессе профессиональной деятельности, отмечают, что данное направление их деятельности — работа с родителями — одно из самых непростых. Совместной работе школы и семьи, в частности в решении задач воспитания подрастающего поколения, должно уделяться значимое внимание. Успешное решение данных задач возможно только при условии системного взаимодействия семьи и школы. Эффективность совокупного воспитывающего влияния на ребёнка реализуется в том случае, если сотрудничество школы и семьи осуществляется в ежедневной практике, когда педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу: создают максимум условий для развития личности ребёнка. Научные исследования сферы воспитания в качестве оснований для экспертных оценок процесса воспитания также рассматривают развивающие личность условия, которые создаются в процессе воспитания [2–4].

Проблема реализации совокупности воспитывающего влияния на развитие личности ре-

бёнка со стороны школы и семьи сегодня стоит особенно остро. Она актуализируется контекстом возникшего противоречия в практике воспитания между осознанием педагогической общественностью потребности в личностно ориентированном воспитании, как в образовательной организации, так и в семье, позволяющем учитывать индивидуальные интересы и раскрывать потенциалы каждого ребёнка, с одной стороны, и существующей тенденцией стандартизации образования для гарантированного достижения заранее заданных результатов, с другой стороны. Как отмечают исследователи сферы воспитания И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова, «современная задача воспитания — найти способы активного взаимодействия с учащимися, созвучные их внутренним смыслам, где проявляются лучшие качества человека, общие и личностные гуманистические нормы и ценности» [5, с. 101].

Цель статьи — определить и описать опорные точки совокупного воспитывающего влияния родителей и педагогического коллектива лицея при реализации инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями», обосновать применение современных эффективных форм воспитания в совместной деятельности семьи и лицея: семейный клуб, открытый родительско-педагогический форум «Осознанное родительство» и др.

Реализация с сентября 2021 г. в образовательных организациях РФ рабочей программы воспитания значимо сказалась на качестве организации процесса воспитания в данных организациях. В статье представлен успешный опыт реализации конкретного инвариантного модуля рабочей программы воспитания — модуля «Работа с родителями» — в лицее № 176 г. Новосибирска. Лицей № 176, руководителем которого является Марина Петровна Корнева, успешно участвовал в процессе апробации Примерной программы воспитания и в настоящий период эффективно реализует в практике своей педагогической деятельности рабочую программу воспитания.

Достаточно распространёнными и известными способами решения проблемы реализации совокупного воспитывающего влияния школы и семьи на развитие личности ребёнка стали конкретные формы работы классного руководителя с родителями: общешкольные и классные родительские собрания; создание родительского комитета; встречи с родителями (консультации, тренинги, мастер-классы, круглые столы): информирование об успеваемости, о достижениях, о задачах учебной воспитательной работы ребёнка; творческие конкурсы и конференции для родителей.

Коллектив лицея № 176 г. Новосибирска, приняв участие в апробации Примерной программы воспитания и успешно реализуя рабочую программу воспитания сегодня, уделяет существенное внимание модулю программы «Работа с родителями». Содержание работы лицея с родителями включает в себя, с одной стороны, достаточно традиционные задачи: активное вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности лицея; организация родительского всеобуча; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т. д.).

С другой стороны, коллектив постоянно работает над совершенствованием и развитием направлений работы лицея с родителями, которые сегодня включают:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей, их правовой, информационной культуры (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты), то есть создание условий для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов;
- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запро-

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

сов, воспитательного и культурного потенциала;

- формирование единого информационного пространства, способствующего эффективному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Как уже отмечалось, один из эффективных результатов внедрения рабочей программы воспитания — реализация инвариантного модуля «Работа с родителями». Благодаря разработке модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями», реализовано обновление данной деятельности в лицее, коллектив внедряет новые интересные форматы взаимодействия семьи и школы. Как отмечает директор лицея Марина Петровна Корнева: да, действительно, реализация данного модуля занимает значимое место в деятельности лицея, поскольку наши родители на самом деле:

- являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем через общешкольный совет родителей и попечительский совет (не входят в состав);
- участвуют в работе детско-родительской тренинговой группы «Вместе», предоставляющей родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- принимают активное и заинтересованное участие в родительской конференции, которая предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- участвуют в родительских собраниях, где используются интересные формы, например: в начале собрания все вместе смотрят видеоролик, подготовленный педагогами, который посвящён важным событиям четверти, затем все вместе анализируют успехи и проблемы прошедшего периода;

- посещают занятия школы успешных родителей «Ступени успеха» и тренинг-клуб «Академия успешных родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

В лицее создан «Семейный клуб» для оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей, оптимизации детско-родительских отношений. Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности ребёнка и способствующая укреплению внутрисемейных связей, а также социализации и адаптации детей в школе. Занятия проводятся на регулярной основе (1 раз в неделю) и представляют собой тематические циклы. Первый цикл занятий: «Занимательная наука» (8 занятий). Второй цикл занятий: «Юные инженеры» (8 занятий) и т. п. Кроме того, важной составляющей учебного плана являются дополнительные просветительские встречи родителей с психологами.

Большой популярностью у родителей лицеистов пользуется открытый родительский форум «Осознанное родительство». Данный форум представляет собой системный, комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей. В ходе пленарного заседания, секций и мастер-классов форума участники получают разносторонние знания о развитии ребёнка, особенностях воспитания и обучения. При этом используются мультимедийные технологии (цифровые и аналоговые аудио-, видеоустройства) для просмотра видеосюжетов, фотоматериалов, презентаций, воспроизведения лекций, выступлений известных учёных, практиков, выступают известные в педагогическом сообществе спикеры. На сегодняшний день форум стал актуальной формой просветительской работы с родителями при реализации модуля «Работа с родителями».

Делится мнением идейный вдохновитель и организатор форума Татьяна Болтенкова, заместитель директора по воспитательной работе лицея № 176 г. Новосибирска: «Кроме выступлений экспертов на форуме, мы сделали ещё два трека: работа в мастер-группах и мозговой штурм. В мастерских одна группа примеряла на себя роль ученика, вторая — учителя, а третья оставалась родителями. Так мы пытались с разных сторон рассмотреть, как эффективно общаться в этом треугольнике. А после, во время мозгового штурма, мы разработали манифест, правила грамотной и бесконфликтной коммуникации. На первый форум пришло более 100 человек. Мы вышли за рамки традиционных школьных мероприятий: у нас были кофе-брейки, мастерские, консультации для родителей от преподавателей педагогического вуза, приглашённый фотограф и фотозоны, которые делали сами родители. В итоге Мариной Петровной, директором лицея, и коллективом было принято решение, что форум будет регулярным».

Конечно, нельзя здесь же не назвать родительские тренинговые группы «Академия осознанного родительства» и «Школа успешного родителя» — проект, целью которого является организация психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей учащихся начальной школы и 5–11-х классов. Кураторы групп — педагоги-психологи Н. Г. Аглиулина, И. Ю. Вечканов. Задачи проекта — повышение уровня родительских компетенций, поиск неординарного формата включения родителей в систему школьного самоуправления. Тематика встреч формируется только на основе анализа актуального родительского запроса.

Педагогический коллектив лицея постоянно ищет новые возможности сотрудничества с родителями. Например, родительское наставничество. В этом году лицей привлёк родителей в качестве экспертов-компатриотов компетентностных

соревнований, таких как «Молодые профессионалы», по тематикам:

- технологии моды;
- разработка виртуальной и дополненной реальности;
- инженерный дизайн CAD.

Родители помогали в подготовке команд, организовывали деятельность участников на соревнованиях, поддерживали и направляли ребят. Часто именно родители становятся первыми наставниками для учащихся младших классов в исследовательской деятельности. Для родителей и учащихся проводят первичный семинар, где рассказывают о требованиях к работе, об этапах подготовки проектов, и нередко такие работы получают высокую оценку у экспертов.

Реализуемые формы и методы работы с родителями в рамках модуля направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия лицея и семьи, на усиление совокупного воспитывающего влияния на личность ребёнка. Работа, направленная на развитие личности ученика, в то же время становится действенным и эффективным способом развития семьи в целом.

Педагогический коллектив лицея № 176 активно погружён в реализацию рабочей программы воспитания. Нельзя не отметить серию педсоветов, целенаправленно посвящённых рабочей программе уже на этапе реализации. На данных педсоветах в ходе мозговых штурмов и дискуссий, в работе тематических групп, обсуждаются многие вопросы: по каким критериям будем оценивать результаты реализации программы, какими событиями будем обновлять внеучебную жизнедеятельность школы, какие ближайшие цели процесса воспитания реализуем и т. д. Вот как комментирует это учитель английского языка, уделяющая много внимания программе воспитания, Оксана Юрьевна Юденко: «Думаю, что реализация РПВ привела к чёткому осознанию педагогами поставленных целей воспитания, развитию качественного уровня воспитывающей деятельно-

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

сти, воспитывающих отношений и воспитывающей среды, что, в свою очередь, стало условием динамики достижений личностного развития детей, продвижения их вперёд».

Свой вклад в развитие педагогического коллектива по вопросам воспитания внесло и то, что лицей № 176 принял участие в апробации Примерной программы воспитания. Н. Л. Селиванова отмечает: «Многие практикующие педагоги получили возможность общения с высокими профессионалами в сфере воспитания. <...> Результатом апробации фактически стало неформальное повышение квалификации по вопросам воспитания для педагогов, участвующих в данной апробации» [6, с. 113].

Таким образом, взаимодействие семьи и лицея представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия — создание условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного развития, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Эффективная реализация в лицее модуля «Работа с родителями» стала хорошей методической базой для данного взаимодействия. Результатами реализации модуля «Работа с родителями» можно считать гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение осознанности и ответственности родителей за воспитание детей. **НО**

**Е. В. Киселёва. Новосибирский лицей № 176: рабочая программа воспитания
от Сибири до Артека**

Список использованных источников

1. Киселёв, Н. Н. Информационно-волновые процессы в воспитании / Н. Н. Киселёв, Н. П. Анисеева // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. Новосибирск: Немо Пресс, 2020. С. 92–97.
2. Киселёва, Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы / Е. В. Киселёва. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. 159 с.
3. Sidorkin, A. M. Learning Relations Impure Education. Deschooled Schools and Dialogue with Evil / A. M. Sidorkin. 2002. 212 p.
4. Умняшова, И. Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: предмет и содержание / И. Б. Умняшова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2016. № 3. С. 5–18.
5. Демакова, И. Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова // Педагогическое искусство. 2017. № 2. С. 100–108.
6. Селиванова, Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 106–114.

Novosibirsk Lyceum No. 176: the Upbringing Program from Siberia to Artek

Elena V. Kiseleva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education of Novosibirsk State Pedagogical University

Abstract: *The article presents an analysis of the experience of effective joint work of the family and Lyceum No. 176 on the organization of the process of upbringing, while implementing the Upbringing program operating in educational institutions of the Russian Federation. The content of the invariant module of the Upbringing program “Parent-Lyceum Relationship and Cooperation” and the experience of its successful implementation at Lyceum No 176 in Novosibirsk are analyzed. New formats of interaction between the family and the lyceum that meet the needs of modern parenting practice are considered. The tasks and directions, specific forms of cooperation of the lyceum with parents, meeting their interests and needs, developing parents as participants in the pedagogical process are presented and described.*

Keywords: *upbringing, upbringing program, invariant module, cooperation with parents, lyceum.*

References

1. Kiselev, N. N. Informacionno-volnovye processy v vospitanii / N. N. Kiselev, N. P. Anikeeva // Fundamental'nye problemy vospitaniya v usloviyah sovremennykh social'nykh processov. Novosibirsk: Nemo Press, 2020. S. 92–97.
2. Kiseleva, E. V. Teoriya i praktika professional'noj pedagogicheskoy ekspertizy / E. V. Kiseleva. Novosibirsk: Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2013. 159 s.
3. Sidorkin, A. M. Learning Relations Impure Education. Deschooled Schools and Dialogue with Evil / A. M. Sidorkin. 2002. 212 p.
4. Umnyashova, I. B. Psihologo-pedagogicheskaya ekspertiza v sisteme obrazovaniya: predmet i sodержanie / I. B. Umnyashova // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2016. № 3. S. 5–18.
5. Demakova, I. D. Pedagog kak vospitatel': znachimye harakteristiki vospitatel'noj deyatel'nosti, princip so-bytijnosti v vospitanii / I. D. Demakova, I. Yu. Shustova // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2017. № 2. S. 100–108.
6. Selivanova, N. L. Aprobaciya i vnedrenie primernoj programmy vospitaniya / N. L. Selivanova // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2020. T. 2. № 1 (67). S. 106–114.