

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ руководство» программы воспитания в условиях цифровизации образования¹

Инна Юрьевна Шустова,

*доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Лаборатории развития личности в системе образования
Института стратегии развития образования РАО, Москва,
innashustova@yandex.ru*

Альбина Юрьевна Нуруллова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной
работе Гимназии № 34, г. Ульяновск, albina_33@bk.ru*

Статья раскрывает направления деятельности классного руководителя с использованием коммуникативных интернет-ресурсов. Рассмотрен вопрос внедрения коммуникативных ресурсов в деятельность классного руководителя; выявлена взаимосвязь офлайн- и онлайн-форм, направленных на вовлечение в совместные дела педагогов и школьников, создание детско-взрослых общностей в классе; рассмотрены интернет-ресурсы как современное и значимое для детей средство коммуникации со сверстниками и взрослыми. Раскрыты направления деятельности классного руководителя и их содержание с использованием коммуникативных интернет-ресурсов.

• воспитание • деятельность классного руководителя • коммуникативные интернет-ресурсы • традиционные формы и методы воспитания
• цифровая среда • детско-взрослая общность

В условиях цифровой трансформации образования необходимо раскрыть потенциал цифровых технологий в процессе воспитания, в организации и осуществлении совместной деятельности педагогов и школьников. В настоящее время стоит задача — поиск эффективных форм и практик воспитательной деятельности в условиях цифровизации. Интернет-ресурсы быстро обновляются и открывают новые возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам ученикам и педагогам, родителям. Сегодня

Интернет является пространством, в котором непрерывно конструируются не только новые смыслы, но и новые культурные ценности, нормы взаимодействия, принципы разрешения стоящих перед российским обществом проблем.

В ФГОС, Стратегии развития воспитания, Примерной программе воспитания прописаны целевые и ценностные

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации образования».

ориентиры воспитания будущих граждан России. В период повсеместного перехода школ на дистанционный режим работы особо остро встал вопрос о том, как осуществлять воспитательную деятельность, какие коммуникативные ресурсы Интернета выбрать, как проводить мероприятия, что делать, чтобы процесс воспитания реализовывался эффективно, а не формально, что можно противопоставить развлекательному, негативному контенту Сети.

Интернет и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового пространства. Сама медиасреда «подстраивается» под личностные и групповые интересы, может сужаться и расширяться в зависимости от социальной активности субъектов. Потенциально она имеет безграничные информационные возможности, которые субъекты могут использовать.

Если до недавнего времени основным цифровым ресурсом, который могли использовать в своей работе классные руководители, были в основном сетевые проекты, цифровые платформы, создаваемые сайты, социальные сети, мессенджеры, то в последнее время появились продукты для организации и сопровождения виртуального взаимодействия. Во время пандемии многие классы и образовательные организации переходили в режим очно/дистанционного обучения. И многие классные руководители не знали, а что делать с привычными формами воспитательной деятельности. Как их реализовать в дистанте, так чтобы не потерять контакт с детьми?

Наименее изученным остаётся понимание вопросов сочетаемости и эффективности форм деятельности классного руководителя в новых условиях, направленных на организацию совместной деятельности педагога и воспитанников, на формирование детско-взрослой общности в классе, взаимодополняемость и интеграцию традиционных форм работы и ресурсов Интернета, предполагающих коммуникацию учеников и взрослых [1].

Важность информационных процессов в процессе социализации личности рассматривается М. В. Воропаевым, Д. В. Григорьевым, А. В. Мудриком, В. А. Плешаковым, В. В. Пустовойтовым, И. В. Роберт.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

В период пандемии уроки, внеурочная деятельность, воспитательная работа перешли в дистанционный формат и поставили педагогическое сообщество перед необходимостью поиска путей конструктивного использования Интернета в образовательном процессе [2, с. 24; 3]. Для проведения уроков были разработаны и предложены различные цифровые обучающие платформы, но вопрос воспитания не был оснащён, перешёл в заочно-виртуальный пласт: экскурсии, просмотры фильмов и спектаклей и т. п. — и зависел во многом от ИКТ-компетентности классного руководителя, его профессионализма. Процесс стихийно организованной интернет-коммуникации высветил проблему неизученности воспитательного потенциала ресурсов, предлагаемых Интернетом, и обозначил необходимость поиска эффективных форм воспитательной деятельности в условиях цифровизации. В сложившихся условиях соединения привычных, традиционных форм воспитательной деятельности классного руководителя и коммуникативных ресурсов Интернета важным является вопрос: каким образом и через какие комбинированные формы, приёмы осуществляется воспитание, возможно ли формирование детско-взрослой общности с использованием ресурсов Интернета, каким требованиям должны отвечать выбираемые для воспитания интернет-ресурсы [4].

В период пандемии и организации дистанционного обучения Интернет стал единственным средством организации коммуникации между педагогом и воспитанниками и сразу возникла проблема, как вести воспитательную деятельность, чтобы она была эффективной. Проводились и онлайн-выпускные, и классные часы онлайн, при этом большинство учеников прятались за чёрными экранами или оставались простыми зрителями по другую сторону экрана. И высветилась важнейшая проблема — как вовлечь воспитанников во взаимодействие, чтобы они были

не пассивными созерцателями и слушателями, а активно участвовали в интернет-коммуникации. В своей книге «Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день» авторы [5] утверждают, что при очном взаимодействии или виртуальном методе обучения конкретного педагога остаются неизменными, крайне важным является мировоззрение каждого учителя, его настроения, убеждения. Классный руководитель является проводником воспитанников в мир взросления. Следовательно, важно, с одной стороны, избежать интернет-зависимости школьников, а с другой, сделать их активными участниками образовательного процесса в цифровой среде [6].

Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости подбирать содержание воспитательной деятельности; конструировать, создавать виртуальные и смешанные реальности; вовлекать в совместные дела, создавать на основе этих дел общности, где педагоги и ученики открыто активно взаимодействуют; побуждать к получению социально значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта социально значимых действий; изнутри влиять на дела и события общности.

Предположим, что деятельность классного руководителя с использованием коммуникативных интернет-ресурсов будет эффективной при реализации следующих педагогических условий:

- при отборе коммуникативных ресурсов с учётом их воспитательного потенциала и воздействия на детей и взрослых с позиции эффективности воспитательной деятельности классного руководителя;
- при включении коммуникативных ресурсов Интернета в традиционные методы и формы воспитательной деятельности классного руководителя;
- если педагоги видят алгоритм использования коммуникативных ресурсов Интернета, нацеленных на совместные дела педагогов и школьников, формирование детско-взрослых общностей в классе.

В настоящее время существуют различные виды сетевой коммуникации в зависимости от типа открытости группы или сообщества, времени общения, типа субъектов, места коммуникации вне или внутри интернет-пространства [7]. Это чаты, электронная почта, форумы, блоги.

Ресурсы, которые предоставляет цифровой мир, можно разделить на несколько категорий: первая — полезная и важная информация, размещённая на различных сайтах, из которой можно узнать о каком-либо событии, способах разрешения проблемных ситуаций, получить ответы на интересующие вопросы, почерпнуть интересные факты, совершить виртуальные экскурсии, посмотреть полезное видео, прочитать проблемные тексты [8]. Ссылки на данные ресурсы, полезные приложения, размещённую информацию, контакты педагог активно использует в своей работе, систематизируя данную информацию и предлагая её как ученикам, так и родителям.

Второе — цифровые ресурсы, обеспечивающие коммуникацию, взаимодействие между педагогом и учениками: электронная почта, социальные сети, мессенджеры, средства видеоконференций и т. п.

Традиционно выделяют следующие направления деятельности классного руководителя: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями [9].

Рассмотрим каждое из выделенных направлений подробнее.

Работа с классным коллективом:

Первое — инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Процесс подготовки может начаться при обсуждении на классном часе, взаимодействии на перемене, после уроков

и перейти в пласт виртуального общения, или, наоборот, зародиться от идеи, мысли, высказанной в чате, беседе класса, видеоконференции и продолжиться в школе. Важно, чтобы педагог поддерживал инициативы и предложения школьников, удерживал их в поле совместного думания и проектирования, и здесь встречаются и переплетаются формы онлайн и офлайн, взаимодополняя друг друга.

В качестве ресурса здесь можно использовать все инструменты, обеспечивающие коммуникацию: беседы в социальных сетях, платформы для проведения анкетирования, мозговых штурмов, различные виртуальные доски.

В результате сквозная линия общего дела живёт и развивается, перетекая из цифрового мира в реальный, она становится основой, на которую нанизываются идеи и мысли ребят, происходит визуализация планов, шагов, задумок.

Сама форма участия в общешкольных делах тоже различна. И здесь могут использоваться форматы очного и виртуального участия. Например, проводится разновозрастное коллективно-творческое дело, где каждая группа представляет свой социальный проект в виде рекламы предлагаемых изменений. Процесс создания рекламного ролика проходит в стенах школы, а голосование на лучшую идею, с рефлексией, можно провести в онлайн-формате, а затем подвести итоги на общем собрании всех участников или классных часах [10].

В период пандемии многие общешкольные мероприятия перемещались в цифровой мир. Так было и с последними звонками, и выпускными вечерами.

Приведём пример. Последний звонок — 2020, который готовили и проводили для выпускников 11-х классов учащиеся 10-х классов. Было проведено несколько онлайн-конференций с десятиклассниками, на которых выбирались ведущие, определялся формат поздравлений от каждого класса, составлялся сценарий праздника.

В день последнего звонка проводились для выпускников финальные 5-минутные уроки, затем в онлайн-конференции сам праздник, который отдельно записывался, и диалог ве-

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

душих, ответы на вопросы ребят легли в основу 1,5 часового ролика-поздравления.

Второе — формирование доверительных и дружеских отношений в классе. Педагогу важно создать атмосферу открытости, доверия, принятия как в стенах класса, так и в беседе, чате конференции класса. Доверительные и дружеские отношения формируются, когда педагог умеет создавать детско-взрослую общность — группу детей и взрослых, объединённых общими целями, интересами — и организовывать ценностно-смысловое взаимодействие через организацию дискуссий, выработку позиции, разбор проблемных ситуаций.

И здесь действуют все правила реального мира: педагог должен быть наблюдательным, внимательным, неравнодушным, отстаивающим свои ценности и принципы, уметь переключать неконструктивный диалог и ссоры, уметь через юмор и добрые слова удерживать атмосферу общей радости, общих позитивных эмоций.

Третье направление деятельности классного руководителя — организация совместной деятельности для вовлечения воспитанников в совместные дела, совместную деятельность.

Здесь очень многое зависит от личности педагога, его знаний о возможностях коммуникационных ресурсов Интернета, умения их использовать, интересов в том числе и в интернет-пространстве, целей; от того, насколько он заинтересован в развитии воспитанников, от его умения зажечь учеников или поддержать их устремления. Рассмотрим некоторые моменты организации данного процесса.

Проектная деятельность. Цифровой мир предоставляет множество ресурсов для организации проектной деятельности. Можно участвовать в различных конкурсах, грантах, социальных проектах.

Процесс организации работы — это как взаимопересекающийся и взаимодополняющий процесс: обсуждение может быть организовано в стенах школы, в виртуальном мире. Многое зависит от педагога и его учеников, области их интересов.

Для организации художественно-творческой деятельности можно использовать графические, видео-онлайн-редакторы, редакторы сайтов и т. п. для создания творческих продуктов или использовать различные социальные сети и сайты для организации виртуальной выставки работ.

Для получения знаний можно использовать ресурсы Интернета в качестве огромной виртуальной библиотеки, где есть лекции, обучающие курсы, онлайн-школы и т. п. Можно так же вовлекать учащихся в участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Социально-направленная деятельность, добрые дела, различные акции возможно проводить как весь процесс онлайн от момента задумки до момента реализации, так и отдельные этапы реализации с использованием интернет-ресурсов. Если весь процесс проходит онлайн, то такой проект может быть направлен на сбор средств, на выработку общественного мнения и позиции, на информирование общественности. Если процесс подготовки носит смешанный характер, то финальный этап — это реальное дело, акция, помощь.

Экскурсии и походы, краеведческая деятельность с использованием интернет-ресурсов предоставляет безграничные возможности. Можно путешествовать географически: организовать виртуальные экскурсии по музеям, картинным галереям, заповедникам, паркам, городам мира с последующим обсуждением, можно путешествовать во времени: отправляясь как в прошлое, так и в будущее, современные программные продукты позволяют создавать подобные временные реконструкции. Можно распределиться в классе по группам и изучить краеведческий материал, затем создать ролик, книгу, презентацию

и т. п. При организации похода возможно использование коммуникационных ресурсов на организационном этапе: сбор участников, выбор места, определение маршрута, подготовка снаряжения и т. д.

Конечно, выделенные направления могут пересекаться и дополнять друг друга. Проектная деятельность может стать основой для организации любой другой деятельности, так и познавательная, социально-направленная деятельность может стать ключевой для проектной.

Четвёртое — организация общения, открытого ценностно-смыслового взаимодействия. Это может быть организация дискуссий и обсуждений: фильмов, книг, спектаклей, жизненных ситуаций, важных для школьников тем, общих планов и переживаний и пр.

Можно просмотреть кино вместе (очно или онлайн), далее организовать его обсуждение. И здесь может быть несколько вариантов организации ценностно-смыслового общения — в формате:

а) обсуждения в непосредственном контактном взаимодействии, когда все видят и чувствуют друг друга, возникает общее эмоциональное проживание ситуации, формируется общность между участниками;

б) видеоконференции, когда все вместе говорят, соглашаются или нет друг с другом, поддерживают ту или иную точку зрения, анализируют наиболее яркие моменты фильма, те ценности и смыслы, которые проявились и стали значимыми;

б) голосовых сообщений в чате, при этом в более старшем возрасте обсуждение должно быть обязательно текстовым (чтобы развивался навык письма); важно, чтобы в этих голосовых и текстовых сообщениях прозвучали позиции школьников, они смогли услышать и понять друг друга, дать обратную связь, позиции уточняются и взаимодополняют друг друга;

в) творческой проектной работы (индивидуальной, парной, групповой), которая является как бы ответом на фильм, те ценности и смыслы, которые воспитанники в нём увидели и поняли, те жизненные идеи, образы, которые запомнились; такие проекты могут быть представлены на виртуальной доске, в медиа-редакторе, графическом редакторе и т. п.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и воспитанников, основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В настоящее время появились решения для организации и сопровождения виртуального взаимодействия, позволяющие проводить виртуальные классные часы. Например, все этапы проведения проблемного классного часа: эмоциональный настрой на тему классного часа; совместное формулирование темы; прояснение выбранной темы; постановка задач на совместную работу; групповая работа по теме; презентация своих проектов группами; финальный рефлексивный этап — возможно провести с использованием платформы для видеоконференций, инструмента для организации интернет-голосования, виртуальной доски, используемой для представления групповой работы. И здесь педагогу очень важно показать, что ему интересно и важно, он не делает выводы, не подводит итоги, он задаёт вопросы и вместе с учениками ищет ответы.

Пятое — сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

общения, которым они должны следовать в школе.

И здесь появляется множество вариаций, где как можно использовать Интернет. Перечислим некоторые из них: можно в дистанционном формате провести обсуждение и выработку соглашения в классе через онлайн-конференции; можно оформить с помощью графического редактора правила и разместить их на сайте, в беседе, в группе класса; запустить в виртуальном пространстве обсуждение, голосование, анализ причин, нарушающих соглашение, и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися, которая предполагает изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

Здесь же будет поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа предполагает непосредственное общение с каждым конкретным ребёнком, и это общение можно продолжить и в цифровом мире. Общение может быть по проблемам ребёнка, а также по участию в каком-либо конкурсе, проекте. Можно обмениваться сообщениями в чате, можно встретиться в видеоконференции и пообщаться, можно организовать совместную работу над документом и в формате голосовых сообщений пояснить свои пометки и предложения при организации проектной деятельности; ещё один из вариантов, используя в качестве ресурса выпускников, знакомых, узких специалистов, соединить в виртуальном общении людей, способных оказать помощь, ответить на вопросы конкретного ребёнка. Самое главное, чтобы ребёнок чувствовал заинтересованность и поддержку учителя, мог доверять ему свои проблемы и секреты.

Работа с учителями-предметниками в классе. Здесь должны присутствовать регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями подразумевает следующее.

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (это может происходить на родительских собраниях очных или онлайн, в индивидуальных беседах или переписке в мессенджерах). Для работы с родителями можно организовать группы класса в социальных сетях для оперативного обмена информацией, информировании о делах и успехах.
- Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Использование социальных сетей для быстрого контакта с родителями, личные встречи с педагогом, администрацией (онлайн или очно).
- Организация родительских собраний (онлайн или очно), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся. Если в классе проблемная ситуация, педагог видит роль родителей в организации процесса воспитания в классе, собрания лучше проводить очно, используя интерактивные формы для активного включения родителей в обсуждаемые вопросы, можно проводить детско-взрослые родительские собрания. Для подготовки такого проблемного родительского собрания хорошо заранее провести анкетирование, раскрывающее общее видение прорабатываемой ситуации, и здесь уже Интернет необходим.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания

и обучения их учащихся. Возможности Интернета позволяют мгновенно реагировать на ситуации, требующие осмысления, решений; находить контакты и ресурсы для дальнейших действий, а также организовывать онлайн встречи в удобное для большинства участников время.

- Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, здесь также очень широкие возможности использования интернет-ресурсов для информирования, включения и вовлечения.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Предоставление информации о полезных сайтах, проектах, содержащих информацию, направленную на развитие ребёнка, разрешение проблемных ситуаций, расширение знаний родителей об особенностях взросления их детей и т. п.

Во всех перечисленных направлениях могут быть использованы коммуникационные ресурсы Интернета: групповые звонки, видеоконференции, групповые чаты, видеопрезентации и т. п.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

Что даёт Интернет в деятельности педагога: расширяет возможности педагога, учеников, родителей, позволяет в виртуальном мире создавать островки проблемно-ценностного общения, быть всегда включённым и быть на связи, предоставляет свободу участия (онлайн/офлайн), максимально учитывать возможности каждого (можно, например, провести опрос: какой формат проведения родительского собрания удобен и провести его онлайн, при максимальном выборе последнего).

Возможные сложности: необходимо уметь переключаться, находить время, свободное от общения (это можно регулировать правилами), живого общения должно быть больше, можно «заиграться», трудно добиться в виртуальном общении 100-процентной включённости (многие скрываются за чёрными экранами, ссылаясь на плохой Интернет), необходимо удерживать правила и принципы как в офлайн-, так и онлайн-общении. **НО**

Список использованных источников

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация. Коллективная монография / Науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. М.: ООО «Флинта». 328 с.
2. Зинченко, В. П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В. П. Зинченко // Педагогика. 2000. № 2. С. 23–34.
3. Капанадзе, Л. А. Структура и тенденции развития электронных жанров / Л. А. Капанадзе // Жизнь языка: Сб. ст. к 80-летию М. В. Панова. М., 2001. С. 246–255.
4. Нуруллова А. Ю. Интернет-пространство и воспитательная работа в классе // Воспитание школьников. 2021. № 6. С. 52–62.
5. Fisher D., Frey N., Hattie J. The distance learning playbook for school leaders: leading for engagement and impact in any setting Thousand Oaks, California: Corwin, [2021] 2021.
6. Ворopaев, М. В. Воспитание в виртуальных средах. Монография / М. В. Ворopaев, А. В. Мудрик. М.: МГПУ, 2010. 232 с.
7. Laho, Nora S. Enhancing School-Home Communication through Learning Management System Adoption: Parent and Teacher Perceptions and Practices // School Community Journal, v 29. n1 p. 117–142. 2019.
8. Круглов, В. В. Информационные технологии в сфере получения научного знания в области воспитания / В. В. Круглов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2017. № 47. С. 55–62.
9. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П. В. Степанов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. 136 с.
10. Шустова, И. Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. М. Сентябрь, 2016. 192 с.

И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова. Реализация модуля «Классное руководство» программы воспитания в условиях цифровизации образования

Implementation Of The Module “Cassroom Management” Of The Education Program In The Conditions Of Digitalization Of Education

Inna Y. Shustova, Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Researcher at the Laboratory of Personality Development in the Education System of the Institute of Educational Development Strategy of RAO, Moscow, innashustova@yandex.ru

Albina Y. Nurullova, Deputy Director for Educational work of Gymnasium No. 34, Ulyanovsk, albina_33@bk.ru

Abstract: The article reveals the activities of the class teacher using communicative Internet resources. The question of the introduction of communicative resources into the activities of the classroom teacher is considered; the relationship of off-line and on-line forms aimed at involving teachers and schoolchildren in joint affairs, creating child-adult communities in the classroom is revealed; Internet resources are considered as a modern and significant means of communication for children with peers and adults. The directions of the classroom teacher's activity and their content using communicative Internet resources are revealed.

Keywords: education, classroom teacher activity, communicative Internet resources, traditional forms and methods of education, digital environment, child-adult community.

References

1. Internet-kommunikaciya kak novaya rechevaya formaciya. Kollektivnaya monografiya / Nauch. red. T. N. Kolokol'ceva, O. V. Lutovinova. Moskva: ООО «Flinta». 328 s.
2. Zinchenko, V. P. Distancionnoe obrazovanie: k postanovke probleme / V. P. Zinchenko // Pedagogika. 2000. № 2. S. 23–34.
3. Kapanadze, L. A. Struktura i tendencii razvitiya elektronnyh zhanrov / L. A. Kapanadze // ZHizn' yazyka: Sb. st. k 80-letiyu M. V. Panova. Moskva, 2001. S. 246–255.
4. Nurullova A. Yu. Internet-prostranstvo i vospitatel'naya rabota v klasse // Vospitanie shkol'nikov. 2021. № 6. S. 52–62.
5. Fisher D., Frey N., Hattie J. The distance learning playbook for school leaders: leading for engagement and impact in any setting Thousand Oaks, California: Corwin, [2021] 2021.
6. Voropaev, M. V. Vospitanie v virtual'nyh sredah. Monografiya / M. V. Voropaev, A. V. Mudrik. Moskva: MGPU, 2010. 232 s.
7. Laho, Nora S. Enhancing School-Home Communication through Learning Management System Adoption: Parent and Teacher Perceptions and Practices // School Community Journal, v 29. p 117–142. 2019.
8. Kruglov, V. V. Informacionnye tekhnologii v sfere polucheniya nauchnogo znaniya v oblasti vospitaniya / V. V. Kruglov // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. 2017. № 47. S. 55–62.
9. Stepanov, P. V. Vospitatel'naya deyatel'nost' pedagoga: algoritm i poshagovye rekomendacii: metodicheskoe posobie / P. V. Stepanov. Moskva: ООО «Russkoe slovo — uchebnik», 2019. 136 s.
10. Shustova, I. Yu. Tekhnologii vospitaniya shkol'nikov s orientaciej na reflektivnyj podhod / I. Yu. Shustova. Moskva: Sentyabr', 2016. 192 s.