

УДК 37.014.3

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА в Российской Федерации Проект

Принятие Национальной доктрины образования Российской Федерации, проект которой был опубликован в предыдущем номере нашего журнала, как главного идеологического документа, необходимого для формирования государственной политики в области отечественного образования, предполагает, что в рамках единого с Доктриной целеполагания должны быть приняты документы стратегического планирования. К числу таких документов относится публикуемый ниже проект Концепции воспитания человека в Российской Федерации. Предлагаемый проект Концепции воспитания человека определяет базовые смыслы и основания воспитания человека, раскрывающие образ будущего России как стратегическую сверхзадачу общества, что впервые позволяет сформулировать воспитательный идеал человека Российской цивилизации, необходимого для осуществления этого образа будущего страны.

• Концепция воспитания человека • смыслы воспитания • самостояние
• самоидентичность народа • со-бытийная общность • воспитывающий
взрослый

Авторский коллектив:

Виктор Иванович Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель авторского коллектива, Москва

Андрей Александрович Остапенко, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Тамара Васильевна Черникова, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград

Ирина Ивановна Бурлакова, доктор педагогических наук, член Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных учёных», член правления Московского отделения Международной общественной организации «Союз православных женщин», профессор Академии социального управления, Москва

Анна Борисовна Теплова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Москва

Анастасия Ивановна Хребтова, советник Межъепархиальной Коллегии по религиозному образованию Калининградской митрополии Русской Православной Церкви по вопросам взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления образованием, г. Калининград

Сергей Сергеевич Галиев, кандидат филологических наук, эксперт демографического прогнозирования, Москва

Сергей Михайлович Зверев, кандидат педагогических наук, методолог-консультант, руководитель научно-методической службы АНО «Центр инновационных проектов и медиаресурсов в образовании», Москва

Сергей Юрьевич Рыбаков, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей, г. Рязань

Дмитрий Александрович Моисеев, кандидат биологических наук, протоиерей, г. Алатырь

Сергей Николаевич Коротких, протоиерей, г. Калининград

Константин Владленович Зелинский, кандидат педагогических наук, протоиерей, Волгоградская область

Эксперты проекта:

Юрий Вячеславович Громыко, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН, директор Института опережающих исследований и управления человеческими ресурсами им. Е. Л. Шифферса, Москва

Юрий Васильевич Крупнов, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, член Научного совета при Совете безопасности Российской Федерации, Москва

Концепция воспитания человека в Российской Федерации относится к числу документов стратегического планирования в сфере отечественного образования.

Концепция определяет базовые смыслы и основания воспитания человека, раскрывающие образ будущего России как стратегическую сверхзадачу общества, что впервые позволяет сформулировать воспитательный идеал человека Российской цивилизации, необходимого для осуществления этого образа будущего страны.

Концепция раскрывает систему традиционных ценностей, привитие которых будущим поколениям в процессах воспитания обеспечивает стабильное существование и позитивное развитие России как самобытной цивилизации.

Концепция формулирует антропологический замысел воспитания, суть которого состоит в со-бытийной встрече воспитанника со значимым для него Другим — старшим, младшим, сверстником — как носителем ценностей и воспитывающих смыслов.

Концепция определяет сущность воспитания как совместное восхождение воспитателя и воспитанника к воспитательному идеалу, что по сути своей и составляет педагогическую цель воспитания человека в Российской Федерации. При этом подлинное воспитание состоит не в искусственном соединении придуманных направлений (или модулей) воспитательной работы, а в создании органического многослойного пространства воспитания человека,

наполненного подлинными воспитывающими практиками государственно-общественного строительства, культурно-исторического наследования, становления и развития сущностных сил и способностей человека.

Концепция обозначает главные сферы воспитания и личностные качества, взращиваемые в каждой из них, что определяет содержание воспитания и структуру его предполагаемых результатов.

I. Базовые смыслы и основания воспитания человека

Мировые тенденции духовно-нравственной, культурной и ценностной дезориентации людей порождают глубокий экзистенциальный кризис современного человечества, приводят к подрыву сущностных сил человека, его природы, ставят вопрос о мерах защиты и сохранения самой сущности человека, человеческого в человеке.

Разрушаются очертания мира, оформившегося после Второй мировой войны, происходит дезинтеграция прежних устойчивых связей и отношений. Подвергается переосмыслению место и значение человека в системе мироздания. Нарастает угроза новых мировых конфликтов, ставящих под сомнение возможность сохранения не только традиционных культур, их преемственности, но и самой человеческой цивилизации. Всё острее обнаруживается деструктивный, расчеловечивающий характер футуристических планов и прогнозов, усиливающих тревожность и беспокойство массового сознания.

Именно этим обусловлена востребованность Концепции воспитания, сущность которой определяется исходными постулатами отечественного образования: оно должно быть *национально ориентированным, антропологичным (человеко-ориентированным) и возрастно-сообразным*. Исходя из этих начал утверждаются следующие смыслы и основания воспитания.

1.1. Цивилизационный и культурно-исторический смыслы воспитания

Несмотря на вовлечённость России в глобальные процессы, она остаётся державой-цивилизацией, сохраняющей институт традиционной

семьи, духовно-нравственные и культурно-исторические традиции многонационального народа России, предъявляя миру вечные ценности и идеалы.

Россия как «священная держава», как «храняемая Богом» земля (Государственный гимн России), исполняя свою миссию в мире, занимает отведённое ей свыше место среди других стран и народов, храня верность высшему Идеалу. «Могучая воля, великая слава» России, её многонационального народа есть проявление и итог тысячелетней верности исторически выбранному пути, который заповедан предками нам и нашим потомкам. Отступление от собственных духовных истоков, нравственных ориентиров, культурно-исторических и ценностных оснований приводит к глубочайшим катастрофам, дающимся во вразумление, необходимое для осознания и исправления ошибок. Цивилизационная миссия России — объединять на основе русской духовности все этноконфессиональные сообщества в единую цивилизацию, способную противостоять внешним вызовам и угрозам, раскрывающую свой потенциал к дальнейшему развитию и процветанию. Сохранность и воспроизводство духовного и культурного кода Русского мира — гарантия самобытного развития всего этнокультурного многообразия многонационального народа России.

Система единых традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их преемственности и единая цель общего блага при сохранении всех этносов и культур в рамках единого народа и единой державы (К. Н. Леонтьев: «цветущая сложность») — важнейшее достижение тысячелетнего опыта национально-цивилизационного строительства и основополагающий фактор дальнейшего развития российской социальной общности и государственности.

Русский народ — государствообразующий по факту существования России. Миссия русских — объединять,

скреплять цивилизацию. Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью» (Ф. М. Достоевский), Любовью скреплять российские этносы в такой тип государства-цивилизации — державы, где нет «наименов», а единство определяется общей культурой и общими ценностями.

Такая цивилизационная идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, носителем которой выступают не только этнические русские, но и все обладатели такой идентичности независимо от этнической принадлежности. Этот культурный код необходимо питать и укреплять.

Наш народ как хранитель и носитель базовых традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в лучших своих духовных и социокультурных проявлениях имеющий ориентир на высший Идеал, — творец уникальной практики образования человека, которая в наиболее плодотворных своих исторических проявлениях выступает как практика качественного и широкого общенародного образования, пронизывающего все сферы и системы общественной и государственной жизни. Единая система образования Российской державы определяет своей задачей ограждение общества от духовной, нравственной, информационной и прочих видов агрессии и служит цели полноценного раскрытия потенциала всех этносов и каждого человека на общее благо страны.

Гражданский статус отечественного образования, системы просвещения в целом направлен на укрепление основ самоидентичности нашего народа. Особенно важен в решении этой задачи воспитательный потенциал тех учебных предметов, которые вбирают в себя всё богатство национальных традиций и культур нашей страны.

Русский язык имеет особое цивилизационное, культуuroобразующее значение и играет особую воспитательную роль. Это не просто язык межэтнического общения, он главным образом носитель мировоззренческих, цивили-

зационных смыслов, объединяющих этносы в единый многонациональный народ России, язык великой мировой культуры, хранящий и раскрывающий сущность явлений и ценностных оснований жизни человека.

Каждая историческая эпоха России содержит ценный, сущностно значимый и уникальный опыт, позволяющий ей и её народу развиваться, а в критические периоды истории, очищаясь от накопленного внутреннего духовно-нравственного и культурного негативного балласта, сохранять свою цивилизационную основу. Необходим синтез высоких духовных идеалов Древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, императивов социальной справедливости, солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, в том числе в развитии науки и техники, определявших жизнь российского общества большую часть XX столетия, очевидное стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России.

Этот синтез позволяет раскрыть **образ будущего России** как стратегическую сверхзадачу **воспитания: общество, основанное на принципах верности традиционным российским духовно-нравственным ценностям и идеалам, межпоколенной преемственности культурно-исторических традиций Отечества, приверженное патриотизму, солидарности и справедливости, обладающее передовой научно-технологической и материально-технической базой, имеющее и осознающее миссию служения своим духовным и культурным потенциалом многонациональному народу России и всему миру.**

1.2. Антропологический смысл воспитания

Настоящая Концепция определяет отношение к человеку как к существу, обладающему иерархически устроенной триединой

духовно-душевно-телесной природой. В теории и практике воспитания человека необходимо принять во внимание всю полноту человеческого бытия. Иерархическая структура природы человека (дух-душа-тело) задаёт *приоритет духовного над материальным* в ценностно-целевой и смыслообразующей сферах жизни и деятельности человека, в том числе *приоритет воспитания над обучением* в процессе образования человека.

Каждая из сущностных сторон триединой человеческой природы обладает определённым потенциалом развития, реализация которого призвана способствовать раскрытию и возвращению сущностных сил человека, его способностей и возможностей. Задача воспитания — создание определённых условий такого раскрытия и возвращения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в интересах самого человека, семьи, общества и государства.

Вектор воспитания человека — это движение в сторону его *самостояния*: в сторону образования *само-деятельного, само-сознającego, само-устремлённого* существа. Но ребёнка нельзя заставить быть самостоятельным, самобытным, его невозможно *принудить* стать личностью. Он неустрашимый участник и соавтор собственного становления и саморазвития. Взрослый создаёт особые условия, в которых у воспитанника появляется возможность встать на путь обретения подлинно человеческих способностей.

Начало антропологической практики воспитания — *со-бытийная встреча со значимым Другим* — с высшим Идеалом и человеком-ближним (значимым старшим, значимым младшим, значимым сверстником). Встреча создаёт условия возникновения **со-бытийной общности**, основанной на духовной и деятельной взаимосвязи двух и более жизней, их внутреннем единстве при внешней противопоставленности. В со-бытии взрослых и детей, старших и младших происходит их взаимное восполнение друг другом. Именно здесь становятся и развиваются базовые человеческие способности. Отечественное воспитание призвано быть фундаментальной практикой радостной Встречи мира детства и мира взрослости.

В основу встречи положены доверие, любовь и забота. Встреча-со-бытие — это *элементарная единица воспитывающего содержания*, изначальное и простейшее *воспитательное средство*, *антропологическая первооснова*, на которой выстраиваются полноценные воспитательные системы. Воспитание невозможно осуществить через перечень ценностей, ибо они передаются и утверждаются лишь в живых отношениях людей. В воспитании речь идёт о раскрытии в человеке его истинной человеческой сущности. Тогда и смысл воспитания состоит в формировании, развитии и становлении человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях: как жизнеспособного *индивида*, как *субъекта* собственной жизни и деятельности, как *личности* во встрече с Другими, как *индивидуальности* перед лицом Абсолютного Бытия, перед Богом.

1.3. Ценностные основания воспитания

Сохранение и укрепление традиционной системы ценностей и традиционной культуры обеспечивают стабильное существование и позитивное развитие общества. Основополагающие начала культурно-исторических представлений о высшем Идеале и высших Ценностях бытия человека в России — **Вера, Народ, Отечество**.

Вера: Бог (Конституция, поправка к ст. 67), культуuroобразующая религия, духовность и духовные идеалы, свобода совести и вероисповедания, духовно-нравственные традиции, межконфессиональный мир и согласие, религиозность, торжество добра и истины, сотрудничество разных конфессий.

Народ: человек, семья, единство в многообразии, государствообразующий народ, другие народы и национальные общины, общность исторической судьбы (духовный характер русской идентичности, чуждый узконациональному пониманию этничности).

Отечество: связь поколений, отечество небесное, отечество земное, великая и малая родина, достояние и наследие, державность, вселенскость, русский язык как государственный и межнациональный, языки народов России, русская и национальные культуры, служение.

На этих началах строится вся система традиционных российских духовно-нравственных ценностей: *вера, народ, Отечество, жизнь, человек, семья, державность и гражданственность, социальная солидарность и справедливость, созидательный труд и взаимопомощь, долг и добрая воля, свобода и ответственность, честь, совесть и достоинство*.

Особенность воспитания человека состоит в том, что ему свойственно: служение Истине, стояние за Правду, воспитание Любви к человеку и миру как основы единства многонационального народа России и Русской цивилизации (преподобный Сергей Радонежский: «Любовью и единением спасёмся»), Ф. И. Тютчев: «Но мы попробуем спаять его (единство) любовью»), творение Добра и борьба со злом, стремление к Красоте и несение её миру (Ф. М. Достоевский: «Красота спасёт мир»), ради которых он готов идти на жертвы. Этим утверждается уклад жизни Русского мира. Из этого же следуют воспитательный идеал и педагогическая цель воспитания.

Воспитательный идеал — это самостоятельный, творческий и созидующий, грамотный и умелый человек, заботливый семьянин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества, обладающий мировоззрением, основанным на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и идеалах, стремящийся к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству, любящий Отечество и принимающий его судьбу как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонациональ-

ного народа России, осознающий себя его неотъемлемой частью, заботящийся о его самосохранении и воспроизводстве.

Педагогическая цель заключается в воспитании человека, способного к *самостоятельному* совершенствованию в его устремлении к воспитательному идеалу.

II. Сущность воспитания человека

Воспитание человека — целенаправленный процесс совместного восхождения воспитателя и воспитанника к педагогической цели воспитания, основывающийся на вращивании сущностных сил и способностей человека, осуществляющийся в осознанной устремлённости к воспитательному идеалу. Воспитание обладает *двуединством стратегических ориентиров*: 1) на личность — её духовное становление и восхождение к высшим духовным ценностям, развитие её базовых способностей; 2) на общество, народ — его самосохранение, самовоспроизводство, устойчивое развитие и способность быть верным своему историческому призванию.

Современное воспитание человека рассматривается в виде ряда *практик*, раскрывающих и утверждающих сущность процессов и результатов воспитания.

2.1. Практики воспитания человека

Воспитание как государственно-общественная практика реализуется через системное сетевое взаимодействие субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов воспитания, эффективные формы государственно-общественного управления, межотраслевого взаимодействия и социального партнёрства, которые пронизывают все сферы жизни общества и государства с целью становления ценностно-смыслового единства многонационального народа России, устройства единого уклада жизни общества, основанного на преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей

и культивирующего детско-взрослые воспитательные общности. Связующей, организующей и направляющей силой всенародного и общенационального процесса воспитания, помогающей субъектам воспитательной деятельности и социальным институтам воспитания раскрыть свой воспитательный потенциал является государственная система образования Российской Федерации.

Государственная система образования целенаправленно накапливает, обобщает и изучает собственный опыт воспитательной деятельности и педагогический опыт народа, других социальных институтов воспитания, осуществляет методологическое и методическое обеспечение воспитательных процессов, вырабатывает, развивает, научно-теоретически и практически обосновывает и транслирует формы и методы воспитательной деятельности в другие социальные сферы.

Государственная система образования как ядро педагогического пространства общественной практики воспитания человека обладает мощным потенциалом консолидации российского общества и созидания единого уклада его жизни, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Воспитание как практика культурно-исторического наследования — это инструмент межпоколенной преемственности, хранения и воспроизведения генетического кода Российской цивилизации, сохранения и трансляции ценностей, норм и традиций многонационального народа России, обеспечения его этнодуховной, этнокультурной и этнолингвистической идентификации. Такая практика вписывает процесс воспитания в пространство отечественной истории и культуры.

Человек обретает свой подлинный облик и раскрывает свою сущность лишь в его многообразных связях и отношениях с феноменом человеческой культуры. Личностное бытие человека, стремящегося к совершенству, представляет собой ответственное принятие высших образцов человеческой культуры и следование им, переживание нравственных норм жизни в обществе как внутренней безусловной нормы, усвоение высших ценностей своего народа как своих собственных.

Воспитание как практика культурно-исторического наследования — единый и целостный процесс становления человека в качестве, во-первых, представителя конкретной культурной традиции и, во-вторых, творца новых предметных форм культуры. Эти два качества задают границы и структуру воспитания как практики культурно-исторического наследования.

Воспитание как антропологическая практика (антропопрактика) представляет собой систему процессов возвращения, становления и развития сущностных и фундаментальных сил, свойств и способностей человека, раскрытия им в себе внутреннего потенциала Идеального образа. Воспитание как антропопрактика рассматривает человека во всей полноте и иерархическом единстве его духовно-душевно-телесной природы. Антропологическая миссия воспитания состоит в раскрытии у человека таких способностей, которые открывают ему пути к самообразованию, саморазвитию, самостоянию и самобытию.

Антропологическая практика воспитания осуществляется в тесной и неразрывной связи с двумя другими практиками воспитания во времени и пространстве культурно-исторического опыта народов России и в определённом социально-политическом устроении государства.

Триединую практику воспитания человека обеспечивают различные социальные институты (независимо от их организационно-правового статуса), участвующие особым содержанием своей деятельности в процессе становления, развития и социализации человека: семья; образовательные, религиозные, общественные, политические и иные организации; государственные силовые структуры; общественные движения; учреждения культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, общественного питания, досуга; средства массовой информации и коммуникации; издательства печатной

и электронной продукции; производители игр и игрушек; рекламные агентства и т. д. Эти социальные институты несут ответственность за воспитание граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.2. Пространство воспитания человека

Построение национально ориентированной системы воспитания требует создания *органической педагогической системы* с преобладанием *внутренних регуляторов образовательных отношений*: единство цели и ценностей; понимание каждым участником образовательных отношений своего места в педагогической системе как призвания и своей роли в каждом совершающемся событии; отношение к решению педагогических задач как к служению и исполнению долга; стратегическое планирование, поддержка и организация методического сопровождения как главная функция управления образованием. При этом внешние регуляторы (регламенты, уставы, договоры, распоряжения, контроль их буквального исполнения и отчётность), преобладающие в *механистических* системах, используются в той степени, которая достаточна для установления необходимых законодательных и нормативных оснований эффективного функционирования органической педагогической системы.

Обеспечение приоритета внутренних регуляторов над внешним *препятствует* бюрократизации образовательных отношений, ориентации на формальные количественные показатели и инструменты рейтингования, развитию конкуренции и *способствует* развитию ответственной инициативы у участников образовательных отношений, создаёт условия для саморегуляции и саморазвития педагогической системы. В органических педагогических системах человек воспитывается самим укладом жизни локального сообщества, который невозможно механически составить из отдельных модулей или направлений воспитания и который нацелен в первую оче-

редь на получение полагемого воспитательного результата. Воспитательные пространства и структуры могут быть естественными и искусственными, а воспитательные процессы и средства — стихийными и организованными.

Структура пространства воспитательной системы в образовательной организации представляет собой многослойную и многомерную модель, в которой каждый слой, начиная с внутреннего (центрального) вплоть до внешнего (всеобъемлющего), обуславливает структуру и содержание всех последующих слоёв (по типу «матрёшки»). Всего этих слоёв пять.

Первый (внутренний) слой — встречи-события (совместные праздники, общие дела, доверительные беседы). Встречи-события отличаются от акций-мероприятий тем, что первые наполнены понятиями и принятыми всеми целями и смыслами, а вторые оказываются навязаны, не поняты и не приняты. Именно в *событиях* происходит *встреча* детей между собой и со взрослыми, с явлениями мироздания, а через это и с высшим Идеалом. Поэтому встречи-события есть первооснова всей структуры воспитательного пространства.

Второй слой — воспитательные деятельности. Из отдельных встреч-событий, зарождающих доверие, заботу и дружбу, складываются долгосрочные совместные воспитательные деятельности. Они различаются *по типам* (совместно-распределённая, совместно-сопряжённая, самостоятельная) и *видам* (игра, труд, учение, исследование, творчество, общение и др.). Воспитательные деятельности порождают *опыт проживания* жизненных ситуаций и *опыт научения* разумным действиям в них.

Воспитательные деятельности осуществляются через со-трудничество (совместный *труд* и совместное преодоление *трудностей*) и со-ревновательность (совместное *ревнование* о движении к общей цели). *Взаимные отношения в системе*

воспитательных деятельности воспитывают уважение, солидарность, соработничество, содружество.

Третий слой — воспитывающие общности. Группы взрослых и детей, старших и младших, объединённые воспитательными деятельностями, постепенно сплавляются в устойчивые **воспитывающие общности**, которые становятся **субъектами воспитания**.

Подлинными и значимыми субъектами воспитания становятся *со-бытийные* детско-взрослые, сверстнические и разновозрастные общности, *нормой взаимных отношений* в которых являются *любовь, дружество, забота и доверие*. В таких сообществах происходит становление собственно человеческого в человеке, реализуется антропологический смысл воспитания.

Противоположностью *со-бытийным* общностям стали **сетевые объединения** (группы в электронных соцсетях, фан-клубы и т. д.).

Четвёртый слой — воспитывающая среда. Воспитывающие общности и реализуемые ими воспитательные деятельности порождают воспитывающую среду.

Воспитывающая среда имеет два измерения:

- 1) измерение смысла** — *содержательно-смысловое и этическое* измерение встреч, совершающихся в пространстве *со-бытийной общности*;
- 2) измерение места** — *предметно-пространственное (материально-техническое и эстетическое)* измерение обстановки совершающихся встреч, в том числе архитектуры, ландшафта, дизайна.

Пятый (внешний) слой — уклад. Уклад как совместная жизнедеятельность детских, взрослых и детско-взрослых сообществ в пространстве родной культуры и во времени истории — это система правил и традиций, задающихся едиными ценностными основаниями и целевыми ориентирами конкретного образовательного сообщества, скреплённых преемственностью и проявляющихся в суточном, недельном и годичном кругах значимых событий.

Уклад образовательной организации — это локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в ней; это стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах любого образовательного пространства. Признаками образовательного сообщества как *организма, а не механизма* обладает по-настоящему воспитывающий *соборный уклад*.

2.3. Сферы воспитания человека

В рамках органической педагогической системы организуются и развиваются воспитывающие процессы, которые в совокупности составляют **четыре сферы воспитания**, обеспечивающие полноту духовного становления и душевного развития человека: *1) сфера послушания; 2) сфера наставничества; 3) сфера соревновательности и 4) сфера сотрудничества*. Каждое из этих пространств обеспечивает многообразие личностных *со-бытийных* встреч со значимыми старшими, значимыми младшими и значимыми сверстниками, в которых возникают и развиваются качества и способности, свойственные человеческой природе. Воспитание осуществляется не через декларируемый извне перечень базовых ценностей, а в живых отношениях людей, через которые неявно, неназидательно и ненавязчиво эти ценности передаются, принимаются, осваиваются и утверждаются в этических и мировоззренческих убеждениях, осуществляются в личных поступках.

Сфера послушания в пространстве *детско-взрослой со-бытийной общности* характеризует отношения ребёнка и взрослого как *общение младшего со значимым старшим*. Эта сфера обеспечивает процесс взросления как накопления ответственности вплоть до обретения *самостоятельности и зрелости*. Она обеспечивает формирование следующих личностных способностей: почитать и слушаться старших, слушать

и слышать, уважать точку зрения другого человека, выражать благодарность, извиняться и спрашивать разрешения, благоговеть перед святыней.

Сфера наставничества характеризует отношения *взрослеющего ребёнка и значимого младшего в разновозрастной со-бытийной общности. Значимый младший* (в семье, в образовательной организации и т. д.) необходим старшему воспитаннику для того, чтобы *самому почувствовать себя значимым взрослым*, которым ему необходимо стать. Взрослеющему воспитаннику нужен опыт *заботы* о другом, иначе в нём не возникнет чувство благодарности к тем, кто проявил *заботу* о нём. Эта воспитательная сфера обеспечивает формирование следующих личностных способностей: брать на себя ответственность за другого, отвечать за собственные поступки, любить собственную жизнь и ценить жизнь других людей, заботиться о младших и немоощных, проявлять милосердие (творить милостыню), проявлять терпение, великодушие и кротость.

Таким образом, воспитательные сферы *послушания* и *наставничества* в совокупности создают условия взросления человека, накопления им ответственности в разновозрастной среде.

Воспитательные сферы *сотрудничества* и *соревновательности* характеризуют отношения воспитанника со сверстниками.

Сфера сотрудничества обеспечивает ребёнку обретение опыта *совместности* как равноправного участия в общем труде, совместном преодолении *трудностей*. В сотрудничестве воспитываются следующие нравственные качества и добродетели: сочувствие, сорадование, согласие, сораничество, *взаимодействие*, *взаимопомощь*, *взаимовыручка*, *взаимность*.

Сфера соревновательности обеспечивает ребёнку обретение возможности испытать себя в преодолении трудностей, почувствовать ра-

дость и бодрость здорового со-ревнования с *другими*. Для воспитанника важно иметь *круг друзей*, с которыми он со-ревнуется (совместно с которыми ревнует — стремится, старается), со-стяжается (совместно с которыми стяжает — терпит лишения, страдает, совершает преодоление) в физической силе, в интеллектуальных высотах, в творческих достижениях. Эта воспитательная сфера обеспечивает формирование следующих личностных способностей: владеть собой, остужать собственный гнев, конструктивно отвечать на гнев другого человека, говорить «нет» неадекватным проявлениям в себе и со стороны других; рационально реагировать на несправедливые обвинения и отказ, прощать, гордиться победами и извлекать уроки из поражений, достигать поставленных целей, радоваться успехам другого.

III. Содержание воспитания человека

Содержание (со-держание как совместное держание) воспитания определяется:

- **предметностью** (что со-держат[?]): мировоззренческие основания воспитания (Высший Идеал, Традиционные российские духовно-нравственные ценности, базовые универсалии и закономерности);
- **субъектами** (кто со-держит[?]): со-бытийная общность воспитывающего взрослого и взрослеющего человека (воспитатель и воспитанник, учитель и ученик, наставник и наставляемый, родитель и ребёнок, старший и младший и т. д.);
- **качеством и способом действия** (как со-держат[?]): созидание соборного воспитывающего уклада общей жизни взрослых и детей;
- **целью действия** (для чего со-держат[?]): воспитательный идеал и педагогическая цель воспитания;
- **смыслом действия** (зачем и во имя чего со-держат именно это содержание[?]):

высшая цель и смысл бытия человека и человеческого общества, миссия российской державы.

3.1. Опыт освоения содержания воспитания

Воспитание как возвращение сущностных сил и способностей человека осуществляется через обретение **опыта совместного восхождения воспитателя и воспитанника к воспитательному идеалу**. Опыт — форма интеграции жизненного пути человека при его восхождении к цели и смыслам собственного бытия. Регулярное **практическое участие** воспитанника во встречах-событиях, воспитательных деятельности, со-бытийных воспитывающих общностях — исходный материал опыта освоения содержания воспитания, который складывается из:

а) **опыта проживания** личных **отношений** с разными уровнями бытия:

- высшим (Богом, Отечеством, народом);
- человеческим (самим собой, значимым Другим, обществом);
- природно-цивилизационным (природой, культурой, цивилизацией);

б) **опыта обретения добродетелей**:

- самостояния, совершенствования, созидания;
- отзывчивости, сочувствия, милосердия;
- любознательности, проницательности, духовной зоркости;

в) **опыта освоения отношений** к различным проявлениям бытия:

- добру и злу (пробуждение совестливости);
- прекрасному и безобразному (постижение красоты);
- правдивому и ложному (познание истины).

Такой опыт раскрывает и обогащает внутренний мир воспитанника, способствует обретению им Пути восхождения к вершине собственно человеческого в человеке — к личностному бытию.

3.2. Структура воспитательных результатов

Воспитательные результаты задаются характером опыта восхождения к воспитательному идеалу и находятся в соответствии с возраст-

ными ориентирами воспитания детей, подростков, юношества.

*Воспитательные результаты, задаваемые **опытом проживания** личных **отношений** с разными уровнями бытия — «Человек жизнестойкий и ответственный»:*

- от жизнеспособности (жизнелюбия) через жизнечуткость к жизнестойкости;
- от закалённости через выносливость к выдержанности;
- от терпения через волю к упорству;
- от сдержанности через выдержку к самообладанию;
- от ответственности за себя через ответственность за семью к ответственности за Отечество;
- от ответственности перед ближним через ответственность перед народом к ответственности перед Вышним;
- от владения собой через решительность к целеустремлённости.

*Воспитательные результаты, задаваемые **опытом обретения добродетелей** — «Человек любящий и сострадающий»:*

- от чуткости через сочувствие к милосердию;
- от заботы через человеколюбие к жертвенности;
- от щедрости (бескорыстия) через великодушие к благородству;
- от внимательности через уважительность к почтению;
- от доверия через уверенность к верности;
- от сопереживания через сочувствие к состраданию;
- от кротости через прощение к благодарению.

*Воспитательные результаты, задаваемые **опытом освоения отношений** к различным проявлениям бытия — «Человек чуткий и совестливый»:*

- от любознательности через пытливость в устремлённости к истине;
- от честности через справедливость к правдолюбию;

- от здравомыслия (рассудительности) через благоразумие к мудрости;
- от смелости через отвагу к мужеству;
- от старания через усердие к трудолюбию;
- от умеренности через сдержанность к смирению;
- от скромности через кротость к целомудрию.

3.3. Образ воспитывающего взрослого

Основания, педагогическая цель и сущность воспитания человека, воспитательный идеал, характеристики национальной системы воспитания задают образ воспитывающего взрослого — педагога-наставника: воспитателя, учителя, родителя, вожатого, старшего и т. д. — как *детоводителя* (педагог — др.-греч. παιδαγωγός, «ведущий ребёнка»), вводящего человека в пространство родной (отечественной) духовной и культурно-исторической традиции, а через него в мировое культурное пространство. В этом определении заключается сущность педагогического призвания и педагогической деятельности: *педагог ведёт ребёнка тем путём, которым идёт сам*. Это путь человечности, духовности, нравственности, разумности, этичности, эстетичности в пространстве отечественной культуры (отечественных культурно-исторических традиций).

Воспитательный идеал и сущность воспитания ставят педагога-наставника в центр национальной системы воспитания, что подразумевает отказ от детоцентризма, доходящего до признания прав учащихся приоритетными по отношению к их обязанностям. Все субъекты образовательной деятельности призваны следовать высшему Идеалу и решать каждый на своём месте насущные задачи воспитания.

Личность воспитывающего взрослого как педагога-наставника — *главный фактор* воспитания, живой и непосредственный *носитель* содержания воспитания. Его мотивация — *главная движущая сила* воспитания.

Основные качества, необходимые современному педагогу-наставнику: 1) устремлённость к высшему Идеалу и укоренённость в отечественных культурно-исторических традициях; 2) внутреннее принятие воспитательного идеала; 3) понимание сущности и содержания воспитания; 4) способность эффективно осуществлять деятельность в рамках органической педагогической системы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для педагога именно *категории нравственности*, определяющиеся системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являются продуктом преобразования педагогом этих ценностей в *индивидуальные ориентиры*, составляют *суть воспитания* и *основу взаимоотношений* с окружающим миром и другими людьми.

Педагог-наставник — живой носитель *моральных принципов* и одного из главных сущностных свойств человека — *совести*, обеспечивающей нравственную оценку его ответственности перед самим собой, перед другими людьми и народом, перед Отечеством, перед высшим Идеалом и его моральным законом. Важное качество педагога-наставника — осознание своего несовершенства при постоянном стремлении к самосовершенствованию.

Педагогическая позиция одновременно и личностна (востребована в каждой встрече взрослого и ребёнка), и профессиональна — культурно-деятельностна (необходима для создания условий достижения целей воспитания). Педагог не встречается с ребёнком как с «объектом»: в личностной позиции он встречается с другим человеком, в профессиональной — с условиями его становления и развития, в культурно-деятельностной — с наследником и восприимчиком традиции.

Педагог-наставник в большей степени воспитывает собственной личностью,

поэтому он должен осознавать, насколько глубоко свойства воспитывающего взрослого отображаются в личности воспитанника. Он выступает организатором и непосредственным участником встречи поколений, носителем определённой личностной жизненной позиции, для чего необходимо свободное и сознательное самоопределение в воспитательной практике, принятие ответственности за результаты воспитания. Он владеет соответствующими методами, способами и средствами педагогической деятельности, необходимой для достижения целей воспитания и личностного становления воспитанников.

Призвание педагога-наставника определяется его любовью к человеку, своему народу, Отечеству и к педагогическому труду, приверженностью к высшему Идеалу и к традиционным ценностям. Любовь есть живая сила, рождающая и созидаящая добрую со-общность семьи, детского и детско-взрослого коллектива. Воспитывающий взрослый, проникнутый любовью, оказывает сильное и плодотворное влияние. Любовь есть важнейший педагогический инструмент, возбуждающий ответную любовь, доверие и послушание — свободное и непринуждённое.

Педагог понимает, что каждый человек одарён. Задача педагога — выявить вектор одарённости и способствовать созданию условий для её развития в пространстве отечественной культуры и в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагог-профессионал способен глубоко понимать, свободно владеть, чётко различать *содержание воспитания и содержание педагогической деятельности*. *Содержание воспитания* определяется ценностями и смыслами становления и развития сущностных сил человека — комплекса природных подлинно человеческих свойств и способностей. *Содержание педагогической деятельности* заключается в обеспечении условий становления и развития «собственно человеческого в человеке» и определении способов достижения педагогической цели воспитания.

Ценности и смыслы воспитания в сознании педагога-профессионала должны быть актуализированы и трансформированы в цели профес-

сиональной деятельности, реализующиеся адекватными средствами.

Воспитывающий взрослый — педагог-наставник — помогает взрослому человеку обретать уверенность в себе, готовиться к ответственной жизни в окружающем мире. Его труд тем ценен и велик, что он формирует природу нравственности человека. Нравственные устои, которые лежат в основе народной общности и государственности, зависят прежде всего от педагога-наставника.

Становление такого образа воспитывающего взрослого — педагога-наставника, воплощённого в русской исторической действительности, возвращённого укладом народной жизни, испытанного национальным опытом, есть важнейшая задача Российской державы и отечественного образования.

IV. Пути реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечивается согласованными действиями федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, всех субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов воспитания.

Ответственный за координацию и контроль деятельности по реализации настоящей Концепции — Правительство Российской Федерации.

Основные инструменты реализации Концепции: национальные проекты Российской Федерации и программы воспитания образовательных организаций.

Финансовое обеспечение реализации Концепции осуществляется за счёт государственных и муниципальных средств, грантовой поддержки, а также за счёт внебюджетных источников.

Для успешной реализации настоящей Концепции создаётся система взаимосвязанных правовых, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических и информационных механизмов, способных обеспечить условия планомерного и системного перехода от существующей к национально ориентированной модели воспитания, основанной на базовых традиционных российских духовно-нравственных ценностях и культурно-исторических традициях, обеспечивающей возрастание духовно-нравственного потенциала населения России, генерирующей ресурсы, необходимые для сохранения и развития многонационального народа России и Российской державы, выполняющих свою миссию.

Важнейшее место в системе взаимосвязанных механизмов реализации Концепции отводится выработке и применению эффективных форм государственно-общественного управления, сетевого и межотраслевого взаимодействия, социального партнёрства как средства развития воспитания, осознаваемого и осуществляемого в качестве широкой общественной практики.

4.1. Программы воспитания

Для реализации Концепции государственными федеральными органами управления образованием разрабатываются примерные программы воспитания, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Примерные программы воспитания определяют:

- цель и задачи воспитания для разных уровней образования;
- возрастные ориентиры результатов воспитания;
- модель воспитательной системы образовательной организации;
- содержание воспитательных процессов в различных сферах воспитания;
- кадровое и нормативно-методическое обеспечение программы;
- критерии результативности программы.

4.2. Технологии воспитания

Ключевым отличием технологической стороны воспитания на современном этапе становится переход:

- от преобладания технологий воспитания навязанными мероприятиями (принятия мер) к технологиям воспитания значимыми событиями;
- от преобладания технологий профилактики пороков к доминированию технологий возвращения добродетелей;
- от технологий развлечений и досуга к технологиям совместного проживания продуктивного опыта;
- от технологий воспитания квалифицированного потребительства к технологиям воспитания созидания и творчества, даяния, милосердия и заботы.

Конкретные воспитательные технологии определяются образовательными организациями самостоятельно. **НО**

The Concept Of Human Education In The Russian Federation (Project)

Viktor I. Slobodchikov, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Corresponding member of the RAO, head of the author's team, Moscow

Andrey A. Ostapenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Tamara V. Chernikova, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology of Education and Development of the Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd

Irina I. Burlakova, Doctor of Pedagogical Sciences, member of the Interregional Educational Public Organization "Association of Orthodox Scientists", member of the Board of the Moscow branch of the International Public Organization "Union of Orthodox Women", Professor of the Academy of Social Management, Moscow

Anna B. Teplova, Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher at the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of RAO, Moscow

Anastasia I. Khrebtova, Advisor to the Inter-Diocesan Board for Religious Education of the Kaliningrad Metropolis of the Russian Orthodox Church on issues of interaction with state and municipal educational authorities, Kaliningrad

Sergey S. Galiev, Candidate of Philological Sciences, expert in demographic forecasting, Moscow

Sergey M. Zverev, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist-consultant, Head of the Scientific and methodological service of the ANO «Center for Innovative Projects and Media Resources in Education», Moscow

Sergey Yu. Rybakov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Archpriest, Ryazan

Dmitry A. Moiseev, Candidate of Biological Sciences, Archpriest, Alaty

Sergey N. Korotkov, Archpriest, Kaliningrad

Konstantin V. Zelinsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Archpriest, Volgograd region

Abstract: *The adoption of the National Doctrine of Education of the Russian Federation, the draft of which was published in the previous issue of our journal, as the main ideological document necessary for the formation of state policy in the field of domestic education, suggests that strategic planning documents should be adopted within the framework of a single goal-setting Doctrine. Such documents include the draft Concept of Human Education in the Russian Federation published below. The proposed draft of the Concept of human Education defines the basic meanings and foundations of human education, revealing the image of the future of Russia as a strategic super-task of society, which for the first time allows us to formulate the educational ideal of a person of Russian civilization, necessary for the implementation of this image of the future of the country.*

Keywords: *The concept of human education, the meanings of education, self-standing, self-identity of the people, co-being community, educating adult.*