

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА)

Беляева Мария Васильевна,

доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, учитель географии Новосибирского городского педагогического лицея им. А. С. Пушкина, член актива РОО «Ассоциация учителей географии и преподавателей Новосибирской области», кандидат педагогических наук, г. Новосибирск, mariadespar@gmail.com

В СТАТЬЕ ОПИСЫВАЕТСЯ ЭКСПЕРИМЕНТ, В ХОДЕ КОТОРОГО БЫЛА УТОЧНЕНА ИСХОДНАЯ ГИПОТЕЗА, ОПРЕДЕЛЕНЫ И ОПИСАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, А ТАКЖЕ КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, РЕФЛЕКСИВНЫЙ, МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ). С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫЯВЛЕНЫ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДВУМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ — СРЕДНЕМУ (ПОЛНОМУ) ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ ОПИСАНЫ С УЧЁТОМ ТРЁХ СОСТАВЛЯЮЩИХ: ЭТНИЧЕСКОЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ), ОБЩЕРОССИЙСКОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ. СТОИТ ОТМЕТИТЬ, ЧТО КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С УЧЁТОМ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЕНЫ ВПЕРВЫЕ.

• гражданская идентичность • методические условия • критерии гражданской идентичности • показатели сформированности гражданской идентичности • познавательный • рефлексивный • мотивационно-ценностный • поведенческий критерий

Новые социально-экономические вызовы современного мира обусловили усиление внимания к проблеме воспитания, поиску эффективных путей формирования личности гражданина и патриота России, глубоко укоренённого в базовых национальных ценностях и традициях своей страны. Последние политические события в России и мире лишь с большей остротой показали, как многое мы упустили в направлении воспитания, как сильны центробежные тенденции в обществе, как явственно проступают идеи раскола сплочённого единым культурным кодом российского народа. В сложившихся условиях особую ценность приобретают педагогические исследования, призванные найти пути к возрождению духовно-нравственных ценностей, гражданских начал, истинных, не искажённых патриотических чувств, достойных поступков.

В этом контексте уже несколько лет мы развиваем идеи создания методики формирования гражданской идентичности личности средствами содержания школьного географического образования. Ранее в журнале «Школьные технологии» были опубликованы статьи «Методология проектирования констатирующего этапа эксперимента на примере формирования гражданской идентичности в процессе в обучении географии» (№ 6, 2021 г.), «Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности гражданской идентичности в процессе обучения географии» (№ 4, 2021 г.). В данных статьях, по сути, мы описывали методологию конструирования констатирующего и лишь отчасти обучающего этапов эксперимента. А формирующий этап, его методология не были описаны.

Поэтому целью данной статьи является описание методологии проектирования формирующего этапа эксперимента, направленного на совершенствование системы школьного воспитания посредством содержательных возможностей предмета «География». Публикация может быть интересна педагогам-исследователям, планирующим эксперимент, а также аттестующимся педагогическим работникам, преподавателям педагогических вузов, аспирантам, обучающимся по педагогическим специальностям направлений подготовки: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08. В целом, отметим, что данная статья призвана помочь начинающему исследователю спроектировать свою работу, оформить результаты своих изысканий.

Исследование — «это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности» [8]. *Педагогическое исследование* — «это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития» [8]. Таким образом, педагогическое исследование — это сложный комплекс взаимосвязанных научно-исследовательских процедур, включающий этап теоретического осмысления проблемы и экспериментальную работу, направленную на получение нового качественного результата обучения, воспитания и развития обучающихся.

Эксперимент, как правило, включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и обучающий. *Начальный, подготовительный этап* предполагает: анализ опыта работы учителей, отбор основного содержания материала, определение проблемы, гипотезы, цели и задач исследования, определение и апробацию некоторых методических условий, разработку рекомендаций для учителей-экспериментаторов, определение дальнейшего направления исследования [9, с. 37–38].

Формирующий этап включает в себя: определение школ и классов экспериментального обучения, организацию в экспе-

риментальных классах систематической работы по формированию гражданской идентичности с помощью разработанных методических материалов, получение результатов, показывающих положительное влияние разработанной методики на учебно-воспитательный процесс, уточнение гипотезы исследования, методических условий [9, с. 37–38].

Обучающий этап призван организовать широкую проверку целесообразности разработанных положений в практике обучения, в том числе выявление эффективности методики формирования гражданской идентичности личности на основе содержания школьного географического образования с помощью разработанного диагностического инструментария, то есть, в итоге, призван реализовать экспериментальное обучение и общую оценку его результатов [9, с. 37–38].

Итак, в ходе поисковой деятельности нами были определены следующие школы: МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина (основная площадка эксперимента), МОУ СОШ № 97 (дополнительная площадка) г. Новосибирска. В качестве сравнительной основы экспериментального обучения нами была выбрана параллель 10-х классов. В течение учебного года нами была организована в экспериментальных и контрольных классах систематическая работа по формированию гражданской идентичности с помощью разработанных методических материалов (планов-конспектов уроков по географии).

В ходе исследования нами была уточнена гипотеза исследования. Так, ранее, гипотеза была определена следующим образом: формирование гражданской идентичности обучающихся будет результативным, если будут/будет:

- описаны теоретические основы формирования гражданской идентичности личности в процессе школьного обучения;
- разработана методика формирования гражданской идентичности личности в процессе обучения географии в общеобразовательной школе;
- разработано содержание учебных занятий по курсу «География России», направленное на формирование гражданской идентичности личности [4].

Теперь гипотеза была сформулирована следующим образом: формирование гражданской идентичности обучающихся будет результативным, если будут/будет:

- описаны теоретические основы формирования гражданской идентичности личности в процессе школьного обучения;
- разработана методика формирования гражданской идентичности личности в процессе обучения географии в общеобразовательной школе;
- разработано содержание учебных занятий по курсам: «География России», «Экономическая и социальная география мира», направленное на формирование гражданской идентичности личности;
- определены критерии и показатели сформированности гражданской идентичности на основе содержания школьного географического образования;
- разработан диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности гражданской идентичности личности на основе школьного географического образования.

Для обеспечения эффективного формирования гражданской идентичности личности в процессе обучения географии в общеобразовательной школе нами были определены и описаны методические условия. В словаре современного русского литературного языка одно из значений понятия «условие» — необходимые, обязательные обстоятельства, предпосылки, определяющие, обуславливающие существование, осуществление чего-либо [11, с. 80].

В науке существуют различные подходы к выделению условий. Следует отметить, что проблема определения методических условий формирования гражданской идентичности в теории и методике обучения географии на современном этапе находится в стадии становления и требует исследования. Исследователь И. В. Кожанов в докторской диссертации «Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования» выделяет и обосновывает следующий комплекс педагогических условий: организационные, дидактико-технологические, социально-педагогические [6, с. 204–205].

При определении методических условий мы руководствовались представлением А. Я. Найна о том, что педагогические условия — это «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов повышения эффективности педагогического управления и материально-пространственной среды, обеспечивающих успешное решение поставленных проектируемых задач» [1, с. 9]. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, И. Д. Чечель), а также изучения практического опыта формирования гражданской идентичности в процессе обучения географии считаем возможным уточнить перечень методических условий, связанных с обучением географии в школе, рассмотреть их с учётом целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного аспекта педагогической деятельности.

В нашем представлении обозначенные условия обеспечивают целостную реализацию, полное воплощение в процессе обучения географии методики формирования гражданской идентичности. Раскроем выделенные нами **условия**.

• **Целевой аспект** связан с постановкой цели формирования гражданской идентичности как ведущей. Здесь мы апеллируем к идее доктора психологических наук, профессора, академика РАО А. Г. Асмолова, который говорит о том, «что необходимо формирование гражданской идентичности как ключевой задачи образования в социокультурной модернизации России» [2]. Полагаем значимым подчеркнуть, что несмотря на то, что цель формирования гражданской идентичности заявлена во всех ключевых нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность в школе, зачастую администрациями школ это воспринимается формально, и данная цель явственно не отражается в содержании многообразных программ образовательных учреждений. Полагаем, что необходимо отражение данной цели во всех документах образовательного учреждения, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, организацией досуговой деятельности, реализацией программ социального партнёрства и т. д.

Думается, что более внимательное осмысление поставленной цели сможет исключить из школьной практики празднование *как ключевых событий школы* таких чуждых нашей национальной культуре праздников, как Хэллоуин, День Святого Валентина, 238 (объединённый праздник 23 Февраля и 8 Марта), Китайский Новый год.

• **Мотивационный аспект** связан с необходимостью организации психолого-педагогической работы с педагогами с целью формирования устойчивой мотивации на формирование гражданской идентичности обучающихся. С нашей точки зрения, педагог играет ключевую роль в процессе формирования гражданской идентичности, поскольку ему принадлежит ведущая роль при проектировании учебно-воспитательного процесса, определении его содержания и методического обеспечения. От того, насколько педагогом будет осознаваться значимость данной работы, во многом будет зависеть конечный результат по формированию гражданской идентичности. Такую работу с педагогическим коллективом возможно реализовать, например, в рамках работы психолого-педагогического центра, индивидуальных консультаций, бесед, форм коллективного взаимодействия и общения и т. д.

• **Методический аспект** связан с необходимостью оказания методической помощи и поддержки педагогам со стороны администрации школы в процессе организации работы по формированию гражданской идентичности. Такую работу с педагогическим составом возможно реализовать, например, в рамках работы Лаборатории инновационных технологий (НГПЛ им. А. С. Пушкина), организации мастер-классов, тренингов, методических семинаров, индивидуальных консультаций, участия в конференциях и круглых столах, посвящённых данной проблеме, а также за счёт регулярного пополнения школьной библиотеки необходимой методической литературой и т. д.

• **Содержательный аспект** связан с тщательным отбором географического содержания, с включением в содержание учебных, жизненных и научных проблем, имеющих в своей основе духовно-нравственный потенциал для формирования гражданской

идентичности и патриотизма, а также с проектированием интегрированных занятий, вечеров, конкурсов, олимпиад, игр, тематических выставок, праздников, экскурсий и т. д.

• **Процессуальный аспект** определён необходимостью педагогического проектирования и сопровождения обучающихся во время урочной, внеурочной, внеклассной работы, самостоятельной деятельности учащихся, а также реализации содержания и технологического обеспечения формирования гражданской идентичности с осуществлением в практической деятельности всех этапов нравственного воспитания. Данный аспект предполагает разработку планов-конспектов уроков, планов-конспектов внеклассных мероприятий, конкурсов, игр, проектов, методических рекомендаций для педагогов при их реализации, обмен педагогическим опытом.

• **Результативно-оценочный аспект** связан с организацией систематического мониторинга уровня сформированности гражданской идентичности личности. Важным условием формирования гражданской идентичности является ориентация деятельности на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в практико-ориентированной, социально востребованной и общественно-значимой деятельности.

Поскольку цель формирования российской гражданской идентичности [5, 7, 10, 12, 13], отражена как в программе воспитания и социализации обучающихся [12, с. 31], так и в примерных рабочих программах по географии для средней школы (5–11-й классы), возникла актуальная задача поиска критериев и показателей сформированности гражданской идентичности обучающихся на основе особенностей содержания школьного географического образования [5, 10]. Однако научный поиск показал, что готовых критериев и показателей сформированности гражданской идентичности с учётом специфики содержания школьного географического образования учёными-методистами пока не выделено.

В ходе исследования нами были определены критерии гражданской идентичности: познавательный, рефлексивный, мотивационно-ценностный, поведенческий, соответствующие

когнитивному, эмоционально-ценностному, ценностно-ориентировочному и деятельностному компонентам гражданской идентичности личности. Также нами разрабатывалась система показателей сформированности гражданской идентичности с учётом национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей [7, 12, 13]. За основу мы взяли систему критериев и показателей, разработанную доктором педагогических наук И. В. Кожановым и изложенную им в диссертационном исследовании «Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования» [6, с. 243–263]. И. В. Кожанов достаточно полно и ёмко описал ключевые критерии сформированности гражданской идентичности, выделил показатели с учётом проблемы этнокультурной социализации личности. Однако мы посчитали возможным значительно модифицировать предложенные исследователем показатели с учётом специфики содержания школьного географического образования, сделав акцент на ведущих содержательных линиях и научных идеях, положенных в основу географических курсов [5, 10, 12, 13].

Опишем показатели сформированности гражданской идентичности для обучающихся **уровня среднего (полного) общего образования**.

Показателями **познавательного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** устойчивое представление о себе (самоидентификация) как о представителе определённого народа (этноса); сформированность системы знаний о географических особенностях природы, размещении населения и хозяйства, истории, культуре родного края, национальных праздниках и традициях; знание символов родного края (области/республики); знание выдающихся представителей родного народа, выдающихся земляков;
- **общероссийская составляющая:** наличие представления о принадлежности к российскому обществу; сформированность представления о территории и границах России, странах-соседах; о многообразии национального и религиозного состава Российской Федерации, особенностях заселения и развития её террито-

рии, особенностях административно-территориального устройства, развития хозяйства; понимание и представление значения и смысла ведущих государственных символов — герба, флага, гимна, государственных праздников; знание выдающихся российских деятелей науки, культуры, политики и спорта; понимание проблем развития России (политических, экономических, демографических, социальных, экологических и др.);

- **общечеловеческая составляющая:** наличие представления о многообразии стран мира, их основных типах, особенностях их географии и культуры; наличие представления о памятниках природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России и мире; сформированность знаний о ключевых экологических проблемах, причинах их возникновения; сформированность знаний о здоровом образе жизни и правилах его сохранения.

Показателями **рефлексивного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** понимание, осознание и принятие своей национальной принадлежности, принятие ценностей и ценностных ориентиров своего народа; уважительное отношение к истории и культуре своего народа; гордость за свою малую Родину; любовь к родному языку, национальным праздникам и традициям; восприятие природы, памятников культуры и истории родного края как значимой ценности, бережное к ним отношение; проявление интереса к своей малой Родине;
- **общероссийская составляющая:** понимание, осознание и принятие своей принадлежности к российскому народу, присвоение системы базовых национальных общероссийских ценностей; понимание созидательного значения общегосударственных праздников, культурных традиций своей страны; гордость за своё Отечество, уважение к истории, культуре, гражданам своей страны; проявление интереса к событиям в России; выраженное чувство ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации;
- **общечеловеческая составляющая:** понимание, осознание и принятие своей принадлежности к мировому сообществу, понимание значения взаимосвязанности

людей и социальных общностей, отражение этого факта в повседневном поведении человека; сформированное представление о системе общечеловеческих ценностей, понимание различий между базовыми национальными российскими ценностями и ценностями представителей других этнических групп; уважение к представителям других народов, стран, представителям иных религиозных конфессий; проявление интереса к мировым событиям, иным культурным традициям.

Показателями **мотивационно-ценностного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** сформированная система традиционных национальных ценностей;
- **общероссийская составляющая:** сформированная система базовых российских национальных ценностей; готовность к созидательному труду на благо своей Родины;
- **общечеловеческая составляющая:** сформированная система общечеловеческих ценностей; нацеленность на эффективную коммуникацию (владение разнообразными средствами для построения коммуникации с людьми), ответственность за собственные поступки, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Показатели **поведенческого критерия:**

- **этническая (национальная) составляющая:** повседневное общение на родном языке, заинтересованность в дальнейшем совершенствовании родного языка; уважительное отношение к представителям старшего поколения, представителям своего народа; знакомство с национальной культурой (пословицы, поговорки, сказки, проза, поэзия, музыкальные произведения, национальная кухня, костюм, традиции и т. д.); понимание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- **общероссийская составляющая:** участие в школьной жизни, в жизни микро-/макросоциума сообразно своему возрасту с учётом региональных, национальных и др. особенностей; выбор стратегий поведения, соответствующих законам, правилам и нормам морали общества в це-

лом, макросоциальному окружению, школьному сообществу;

- **общечеловеческая составляющая:** уважительное отношение к человеку вне зависимости от его личностной позиции, мировоззрения, вероисповедания, национальной принадлежности и т. д.; нравственное поведение, основанное на социальных нормах и правилах; бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям; здоровый образ жизни; проявление заботы о других людях.

Опишем показатели сформированности гражданской идентичности для обучающихся уровня **основного общего образования**.

Показателями **познавательного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** устойчивое представление о себе (самоидентификация) как о представителе определённого народа (этноса); сформированность системы знаний о географических особенностях природы, размещении населения и хозяйства, истории, культуре родного края, национальных праздниках и традициях; знание символов родного края (области/республики); знание выдающихся представителей родного народа, выдающихся земляков;
- **общероссийская составляющая:** наличие представления о принадлежности к российскому обществу; сформированность представления о территории и границах России, странах-соседах; о многообразии национального и религиозного состава Российской Федерации, особенностях заселения и развития её территории, особенностях административно-территориального устройства, развития хозяйства; понимание и представление значения и смысла ведущих государственных символов — герба, флага, гимна, государственных праздников; знание выдающихся российских деятелей науки, культуры, политики и спорта; представление об особенностях государственного управления (три ветви власти), основных правах и обязанностях граждан России; понимание проблем, связанных с обеспечением национального суверенитета России;
- **общечеловеческая составляющая:** наличие представления о многообразии

стран мира, их основных типах, особенностях их географии и культуры, формах правления и административно-территориального устройства; взаимосвязях, существующих между определёнными государствами и мировым сообществом; представления о тенденциях развития мирового хозяйства; представления о глобальных проблемах человечества, процессе глобализации, его последствиях; представления об общечеловеческих ценностях; особенностях мировых религий и их влиянии на экономику и культуру стран мира; памятниках природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России и мире; сформированность знаний о ключевых экологических проблемах, причинах их возникновения и примерах рационального природопользования; сформированность знаний о здоровом образе жизни и правилах его сохранения.

Показателями **рефлексивного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** понимание, осознание и принятие своей национальной принадлежности, принятие ценностей и ценностных ориентиров своего народа; уважительное отношение к истории и культуре своего народа, гордость за свою малую Родину; любовь к родному языку, национальным праздникам и традициям; восприятие природы, памятников культуры и истории родного края как значимой ценности, бережное к ним отношение; проявление интереса к своей малой Родине;
- **общероссийская составляющая:** понимание, осознание и принятие своей принадлежности к российскому народу, присвоение системы базовых национальных общероссийских ценностей; понимание созидательного значения общегосударственных праздников, культурных традиций своей страны; гордость за своё Отечество, уважение к истории, культуре, гражданам своей страны; проявление интереса к событиям в России; выраженное чувство ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации;
- **общечеловеческая составляющая:** понимание, осознание и принятие своей принадлежности к мировому сообществу, понимание значения взаимосвязан-

ности людей и социальных общностей, отражение этого факта в повседневном поведении человека; сформированное представление о системе общечеловеческих ценностей, понимание различий между базовыми национальными российскими ценностями и ценностями представителей других этнических групп; уважение к представителям других народов, стран, представителям иных религиозных конфессий; проявление интереса к мировым событиям, иным культурным традициям.

Показателями **мотивационно-ценностного критерия** являются:

- **этническая (национальная) составляющая:** сформированная система традиционных национальных ценностей;
- **общероссийская составляющая:** сформированная система базовых российских национальных ценностей; готовность к созидательному труду на благо своей Родины; нацеленность на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование; сформированная личностная позиция по отношению к политическим, экономическим, социальным, культурным и иным событиям, способность выражать и аргументировать свою точку зрения;
- **общечеловеческая составляющая:** наличие сформированной системы общечеловеческих ценностей; нацеленность на эффективную коммуникацию (владение разнообразными средствами для построения коммуникации с людьми), ответственность за собственные поступки, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Показатели **поведенческого критерия:**

- **этническая (национальная) составляющая:** повседневное общение на родном языке, заинтересованность в дальнейшем совершенствовании родного языка; уважительное отношение к представителям старшего поколения, представителям своего народа; знакомство с национальной культурой (пословицы, поговорки, сказки, проза, поэзия, музыкальные произведения, национальная кухня, костюм, традиции и т. д.); понимание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- **общероссийская составляющая:** участие в школьной жизни, в жизни микро-/макросоциума сообразно своему возрасту с учётом региональных, национальных и др. особенностей; выбор стратегий поведения, соответствующих законам, правилам и нормам морали общества в целом, макросоциальному окружению, школьному сообществу; способность корректировать своё поведение;
- **общечеловеческая составляющая:** уважительное отношение к человеку вне зависимости от его личностной позиции, мировоззрения, вероисповедания, национальной принадлежности и т. д.; нравственное поведение, основанное на социальных нормах и правилах; бесконфликтное взаимодействие с другими людьми, умение договариваться и находить компромиссы; участие в общественно-полезной деятельности; бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям; здоровый образ жизни; проявление заботы о других людях; экологически осознанное поведение.

В дальнейшем в процессе исследования мы выделили высокий, средний и низкий уровень сформированности гражданской идентичности и разработали диагностический инструмент для определения уровней сформированности познавательного, рефлексивного, мотивационно-ценностного, поведенческого критериев гражданской идентичности личности с учётом содержательных возможностей предмета географии.

Итак, в процессе исследования нами были выделены и описаны для двух уровней образования (среднего (полного) общего образования и основного общего образования) следующие критерии гражданской идентичности: познавательный, рефлексивный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Для каждого критерия были описаны показатели его сформированности на основе содержания школьного географического образования для трёх составляющих: этнической (национальной), общероссийской и общечеловеческой.

Оценка эффективности разрабатываемой нами методики на этапе формирующего этапа эксперимента осуществлялась на основе сравнения результатов годовых контрольных работ по географии учащихся 10-х классов. Задания контрольных работ составлялись с учётом содержания познавательного критерия гражданской идентичности. Результаты экспериментального и контрольного классов представлены в таблице 1.

Итоговые результаты написания годовых контрольных работ обучающихся 10-х классов по географии представлены на рисунке 1.

Полученные нами результаты (рис. 1) показывают положительное влияние разработанной методики на учебно-воспитательный процесс обучения географии. В целом мы видим, что показатель качественной успеваемости в экспериментальном классе превышает показатель контрольного класса на 28,05% (он составил 81,25% против 53,2%

Таблица 1

Результаты годовых контрольных работ по географии в 10-х классах

Уровни освоения ООП по географии	Контрольный 10 «А» класс, 15 человек		Экспериментальный 10 «Б» класс, 16 человек	
	чел.	%	чел.	%
Высокий, отметка «5»	4	26,7	6	37,5
Средний, отметка «4»	4	26,7	7	43,75
Низкий, отметка «3»	7	46,6	3	18,75
Ниже среднего, отметка «2»	—	—	—	—
Качественная успеваемость («5» и «4»)	—	53,2	—	81,25

Составлено автором.

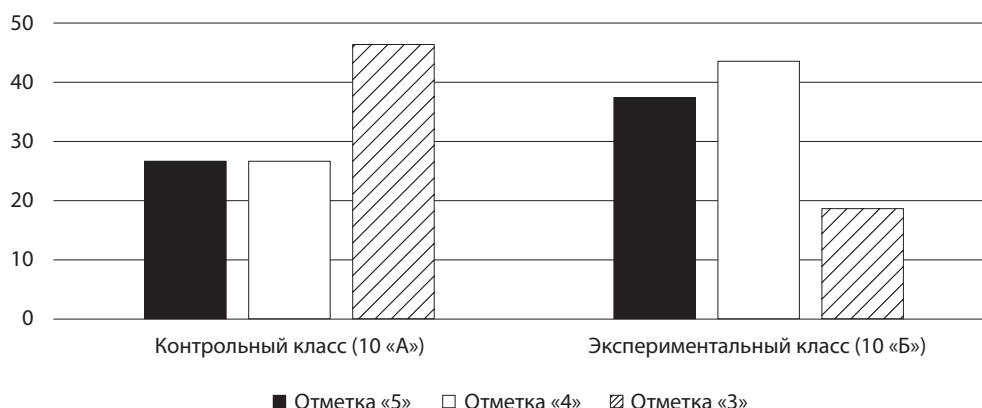


Рис. 1. Результаты годовых контрольных работ по географии в 10-х классах МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина

в контрольном классе). В заключение отметим, что учёт логических этапов исследования помогает планированию и организации работы по любой методической теме [9, с. 38]. □

Список использованных источников:

1. Алтыникова, Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Алтыникова. Барнаул, 2008. 24 с.
2. Асмолов, А. Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования в социокультурной модернизации России: монография [Текст] / А. Г. Асмолов, О. А. Карabanова, М. С. Гусельцева и др.; под науч. ред. А. Г. Асмолова. М.: ФИРО, 2012. 251 с.
3. Беляева М. В. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности гражданской идентичности в процессе обучения географии // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 96–108. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46589050>
4. Беляева М. В. Методология проектирования констатирующего этапа эксперимента на примере формирования гражданской идентичности в процессе в обучении географии // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 26–35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47410533>
5. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10–11-е классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Сост. К. Н. Вавилова. М.: Просвещение, 2015. 46 с.
6. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: дис.... д-ра пед. наук по спец. 13.00.01. — Чебоксары, 2018. 463 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
8. Лекция 7. Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования. ЯГПУ, Отдел образовательных информационных технологий 09.06.2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> (Дата обращения 16.06.2022 г.).
9. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для вузов по специальности «География»: рек. УМО вузов РФ / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин и др.; под ред. И. В. Душиной. М.: Дрофа, 2007. С. 37–38.
10. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы: проект. 2-е изд. переработ. М.: Просвещение, 2011. 75 с.
11. Условие. Известия Академии наук: Серия литературы и языка, Том 58 «Наука», 1999. С.80. [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?id=rJAKAQAAMAAJ&q> (дата обращения 15.06.20).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с. (Стандарты второго поколения).
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. академ. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд. дораб. М.: Просвещение, 2011. 79. с.

References:

1. Altynikova, N. V. Podgotovka studentov pedagogicheskogo kolledzha k ekologicheskomu vospitaniyu mladshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / N. V. Altynikova. Barnaul, 2008. 24 s.
2. Asmlov, A. G. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti kak klyuchevaya zadacha obrazovaniya v sociokul'turnoj modernizacii Rossii: monografiya

- [Tekst] / A. G. Asmolov, O. A. Karabanova, M. S. Gusel'ceva i dr.; pod nauch. red. A. G. Asmolova. M.: FIRO, 2012. 251 s.
3. Belyaeva M. V. Diagnosticheskij instrumentarij dlya opredeleniya urovnya sformirovannosti grazhdanskoj identichnosti v processe obucheniya geografii // Shkol'nye tekhnologii. № 4, 2021 g. S. 96–108. 0,9 p.l. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46589050>
 4. Belyaeva M. V. Metodologiya proektirovaniya konstatiruyushchego etapa eksperimenta na primere formirovaniya grazhdanskoj identichnosti v processe v obuchenii geografii // Shkol'nye tekhnologii. №6, 2021 g. S. 26–35. 1,06 p.l. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47410533>
 5. Geografiya. Rabochaya programma. Uchebno-metodicheskij komplekt V. P. Maksakovskogo. 10–11 klassy: posobie dlya uchitelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij / [Sost. K. N. Vavilova]. M.: Prosveshchenie, 2015. 46 s.
 6. Kozhanov I. V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti lichnosti v processe etnokul'turnoj socializacii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: dis.... d-ra ped. nauk po spec. 13.00.01. Cheboksary, 2018. 463 s.
 7. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Uchebnoe izdanie. Seriya «Standarty vtorogo pokoleniya» / Danilyuk A. YA., Kondakov A. M., Tishkov V. A. M.: Prosveshchenie, 2009. 24 s.
 8. Lekciya 7. Sushchnost', urovni, principy, etapy pedagogicheskogo issledovaniya. YAGPU, Otdel obrazovatel'nyh informacionnyh tekhnologij 09.06.2010 g. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> (Data obrashcheniya 16.06.2022 g.).
 9. Metodika obucheniya geografii v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: uchebnoe posobie dlya vuzov po special'nosti «Geografiya»: rek. UMO vuzov RF / I. V. Dushina, V. B. Pyatunin, A. A. Letyagin i dr.; pod red. I. V. Dushinoy. M.: Drofa, 2007. 509 s. S. 37–38.
 10. Primernye programmy po uchebnym predmetam. Geografiya. 5–9 klassy: proekt — 2-e izd. pererabot. M.: Prosveshchenie, 2011. 75 s.
 11. Uslovie. Izvestiya Akademii nauk: Seriya literatury i yazyka, Tom 58»Nauka», 1999. S. 80. [Elektronnyj resurs]. — URL: <https://books.google.ru/books?id=rJAKAQAAMAJ&q> (data obrashcheniya 15.06.20).
 12. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii. M.: Prosveshchenie, 2011. 48 s. (Standarty vtorogo pokoleniya).
 13. Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya / Ros. akadem. obrazovaniya; pod red. V. V. Kozlova, A. M. Kondakova. 4-e izd. Dorab. M.: Prosveshchenie, 2011. 79. s.