

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель: развитие познавательных интересов и речемыслительной деятельности детей с ТНР с опорой на практико-ориентированный подход.

Задачи:

- Учить делать умозаключения, понимать смысл поговорок.
- Дать представления детям о передаче знаний, накопленных человечеством.
- Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений, в языковом анализе и синтезе.
- Формировать умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Развивать мотивацию к школьному обучению, словесно-логическое мышление, эмоционально-волевую сферу, ориентировку во времени.
- Вызвать желание учиться, чтобы быть полезным обществу и совершать добрые дела.

Материалы: видеоролик; слайды; схема предложений; картинки; иллюстрации поговорок и пословиц; сундучки; книги; орешки; сухарики; три подноса с песком; гранит; портрет А.С. Пушкина; буквы и слова для игр в песке; серия сюжетных картин; кукла Незнайка.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент: формулирование темы и цели занятия.

— Догадайтесь по первым звукам данных картинок, о чем мы сегодня будем говорить. *(По первым буквам предметных картинок получают слова ШКОЛА, УЧЕБА.)*

Мы сегодня выясним, зачем необходимо учиться, для чего идти в школу.

Посмотрите, пожалуйста, на картины и ответьте, что общее и чем отличаются друг от друга: «школа и детский сад», «учитель и воспитатель», «малыш и школьник».

2. Введение в тему.

На доске схема сложноподчиненного предложения.

Мы научились составлять длинные предложения из двух, соединять их словом « чтобы »:

- Зачем ты пойдешь в школу?
- Зачем надо учиться?
- Зачем нужны знания?
- Зачем людям профессия?

Вывод. Вы скоро пойдете в школу, чтобы уметь, быть полезным обществу, работать, знать, как поступать в жизни.

3. Объяснение нового материала.

Видеоролик с родителями, бабушками и дедушками.

— Когда ваши мамы, папы, бабушки, дедушки были маленькими, они учились в школе, чтобы ... *(продолжите).* *(Ответы и предположения детей.)* Внимание на экран, а теперь кто-то из ваших мам, пап, бабушек, дедушек сами вам об этом расскажут. *(Видеосюжет о школьном детстве родителей воспитанников и их профессии сегодня.)*

Вы станете взрослыми, у вас родятся дети, а потом и внуки, и они будут учиться. Зачем они будут учиться? Ответьте на вопрос в соответствии со схемой. *(Они будут учиться, чтобы...)*

Вывод. Люди всегда учились, учатся, будут учиться. Цель единая: уметь, быть полезным обществу, хорошо работать, знать, как поступать в жизни.

— Как вы думаете, а когда знаний было больше: раньше, сейчас, а, может быть, будет в будущем?

Каждое поколение изучает те науки, которые знали люди в прошлом, добавляет к ним новые знания. *(Показ сундучков.)*

Например, когда-то, очень-очень давно, люди придумали буквы. *(Показ маленького сундука с буквами.)* Эти знания передали новому поколению. Родился великий поэт — А.С. Пушкин *(показ портрета)*, сочинил много стихотворений и сказок, записал их с помощью букв. *(Показ среднего сундука со знакомой для детей книгой поэта.)* Конечно, мы читаем его произведения в детском саду, будем и в школе знакомиться с его творчеством. Самый большой сундук пока пуст, вам еще предстоит добавить в него новые знания, которые передадите в свою очередь вашим детям.

Ребята, а можно взять и выбросить «сокровище» в сундуке? Что будет? *(Ответы и предположения детей.)*

4. Практический опыт.

— Как вы думаете, а легко ли учиться? *(Трудно, знания сравнивают с крепким орешком: трудно разгрызть, но вкусно ядрышко внутри. Дети грызут орешки, делятся впечатлением.)*

Знания еще сравнивают с гранитом. *(Учитель-логопед показывает гранит.)*

«Грызет гранит науки» — так говорят про старательного ученика. Я нашла для вас черствые, как гранит, сухарики. Попробуйте погрызть «гранит науки». *(Дети грызут сухарики и делают вывод, что тяжело грызть, а по крупичкам хоть и долго, но возможно).*

5. Знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами.

— Догадайтесь, про что говорят: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда». *(Дети разбирают конкретный и переносный смысл данной пословицы.)*

— Учение — свет, а неученье — тьма. *(Дети приходят к выводу, что знания, приобретенные во время учебы, помогают решать сложные задачи, незнание делает человека беспомощным.)*

— Начать с азов. Ребята, как вы это понимаете? *(Предположения детей.)* «С азов» — это начать с самых основ, с самого простого. Писать азы означало «выписывать буквы, учиться грамоте». Раньше, в старорусские времена, буквы были другие, назывались иначе. *(Показ учителем-логопедом первых букв на слайде: «аз», «буки», «веди», «глаголи», «добро», «есмь».)* «Аз» — это означало «Я». Я буквы знаю, говорящие добро есть. Это наказ нам с вами из прошлого! Учиться нужно для того, чтобы нести людям добро, пользу. Знания необходимо добывать для добрых поступков. Приведите, пожалуйста, примеры добрых поступков и дел из вашей жизни. *(Ответы и рассуждения детей.)*

6. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первоклассник Федя в школе».

Дети составляют свои кусочки рассказа и делятся ими. В конце зачитывается получившийся рассказ.

Вывод: после составления рассказа дети должны сделать вывод — когда «грызешь гранит науки», не сразу все получается, но мы должны трудиться, находить и исправлять ошибки, не отступать, радоваться победе, которая досталась нелегко. Чем труднее было, тем радостнее будет победа.

7. Физкультминутка.

— Игра «Делай то, что говорю и показываю».

Учитель-логопед совершает разные движения и называет их. Если движение не совпадает со словесной инструкцией, дети не выполняют.

— Игра «Что нужно в школе».

Учитель-логопед называет предмет, который нужно взять в школу, дети хлопают в ладоши. Если предмет не нужен в школе, топают ногами.

Учебники и книжки,
Игрушечная мышка,
Паровозик заводной,
Пластелин цветной,
Кисточки и краски,
Дудочки и сказки,
Ластик и закладки,

Карандаши и тетрадки,
Расписание и дневник,
Собран в школу ученик!

8. Упражнение для развития анализа и синтеза.

— В нашей песочной стране...

- достань букву и придумай слово на тему «Школа», где данный звук в начале слов («у» — ученик, «к» — карандаш, «д» — дежурный, «э» — экскурсия, «т» — товарищ и т.д.).

- найди и достань все буквы одного цвета в песке и сложи их в слова: ручка (желтые буквы), пенал (красные), ластик (зеленые), папка (фиолетовые буквы).

— Как можно назвать одним словом то, что достали из песка? *(Школьные принадлежности.)*

- найди и достань листочек со словом, прочитай сначала про себя, потом тихо вслух, а затем удивленно, грустно, грозно, радостно (букварь, мел, расписание, учебник).

9. Игра с Незнайкой.

К нам в гости пришел Незнайка, но, к сожалению, он часто делает ошибки. Исправьте его.

Он вчера пойдет в школу.

Она завтра был в детском саду.

Интересный занятие.

Ученик вышла из класса.

Громкая звонок.

Учитель читает книгу ребят.

Добрая друг.

Она забыл букварь.

— Спасибо, ребята. Надеемся, что Незнайка все запомнил, больше не будет ошибаться.

10. Стихотворения о школе, школьной дружбе и учебе.

Дети читают заранее подготовленные стихотворения.

Подведение итогов.

— Теперь не боитесь идти в школу? *(Ответы детей.)* В награду всем дарю книги с загадками, ребусами, лабиринтами. В добрый путь, ребята!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2010.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. М.: Речь., 2019.
3. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении. М., 1999.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
5. Пословицы и поговорки: иллюстрации. Сер. Книголюб. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.