



О.В. КУРОЧКИНА, воспитатель
подготовительной к школе группы
комбинированного вида ГБОУ
«Школа № 1552», г. Москва

ПРОЕКТ «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»

Из опыта работы со старшими дошкольниками по лексической теме «Домашние животные»

Я обратилась к родителям и детям нашей группы для того, чтобы собрать материал, который, может быть, будет полезен не только обладателям домашних питомцев, но и тем, кто их хочет завести, или кто привносит в воспитание детей частицу души, доброты, гуманности, любви к жизни и стремлению к возрождению и созиданию.

Стихи о домашних животных написаны искренне. Радуется, что детям удалось с удовольствием прочитать их наизусть.

Сердечно благодарю семьи наших воспитанников за отзывчивость, полноценное сотрудничество и самоотдачу.

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы, педагог группы, родители воспитанников.

Тип: познавательно-воспитательный.

Продолжительность: долгосрочный.

Пояснительная записка

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме — важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, в нем развивается чуткость, умение понимать другую жизнь. Человека с детских лет побуждают к сочувствию, воспитывают готовность

помогать делом. Мы, взрослые, должны научить малыша правильному общению с животными, мягкости и трепетности, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Это — бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности каждого.

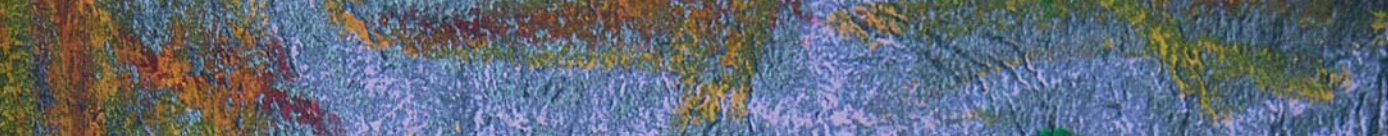
Актуальность

Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего, дети не знают, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с питомцем, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Цель: формировать представления детей о домашних животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Задачи:

- Расширять и обогащать знания детей о домашних животных, об условиях, необходимых для их жизни и обитания.



- Развивать речь, мышление, познавательный интерес, любознательность, воображение, творческие способности, обогащать словарный запас.

- Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1-й этап: подготовительный:

- Анализ предметной среды.
- Подготовка материала вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.).
- Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр.
- Изучение интернет-ресурсов.

2-й этап: основной.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

- Сюжетно-ролевая игра «Семья и животные».

Цели. Развивать социальные навыки детей. Умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. Развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, проявлять заботу о «братьях наших меньших»

Формирование основ безопасности:

- Беседа «Правила поведения при общении с животными».

Цель: формировать умение действовать в опасной ситуации, навыки безопасного поведения; умение осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать питомцев, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное — необходимость ухаживать за теми, кого приручили.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с миром живой природы:

- Беседа «Домашние животные».

Цель: уточнить знания о домашних животных; воспитывать любознательность.

- Рассматривание энциклопедий «Домашние животные».

Цель: развитие познавательного интереса, любознательности.

- Беседа «Животные — наши помощники».

Цель: прививать бережное отношение и любовь к домашним животным.

Непосредственно образовательная деятельность.

- Тема: «Домашние животные».

Программное содержание. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания о предназначении и пользе для человека каждого питомца. Развивать социальные навыки, умение отстаивать свое мнение. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

- Речевое развитие.
- Развитие связной речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Цель: формировать осознанное отношение к нормам морали, социально-нравственную сферу, воспитывать гуманные чувства.

- Художественно-эстетическое развитие.
- Изобразительная деятельность. Рисование. Оригами.

Непосредственно образовательная деятельность.

Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.

- Тема: «Щенок».
- Тема: «Котик».

Цель: развивать эстетическое восприятие.

Программное содержание:

- Прочтения авторских стихотворений «Щенок», «Котик».
- Разбор стихотворений, объяснение незнакомых слов, развитие словаря;
- Заучивание наизусть.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

- Информация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».
- Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными?»
- Памятка для родителей «Если вы решили завести питомца».

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

- Беседы родителей с детьми о домашних животных.
- Чтение художественной литературы дома.



3-й этап: итоговый.

- Подведение итогов.
- Результат проекта.
- Чтение наизусть авторского стихотворения «Щенок», авторского стихотворения «Котик».
- Выставка работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Из **опыта работы** подготовительной к школе группы по лексической теме «Домашние животные».

В ходе предварительной работы по лексической теме «Домашние животные», из бесед с детьми, выяснилось, что у многих воспитанников группы в семьях или есть, или была собака, или кошка. Познания детей об этих четвероногих друзьях оказались более чем скромные. Поэтому, совместно с детьми и их родителями, мы при прохождении вышеуказанной темы больше внимания решили уделить «братьям нашим меньшим».

Мы выбрали для чтения научную (энциклопедию) и художественную (стихи, рассказы, сказки) **литературу**:

- Л. Толстой «Пожарные собаки», «Лев и собачка».
- К. Д. Ушинский «Спор животных», «Бишка».
- Н. Носов «Дружок», «Живая шляпа».
- Л. Корнилов «Друг лохматый».
- М. Стремин «Подарок».
- Б. Заходер «Собачкины огорчения».
- С. Маршак «Пудель».
- Евгений Чарушин «Верный Трой», «Тюпка».
- В.Г. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»

и др.

Из дома дети принесли много книг о собаках и кошках, а также мягкие игрушки, из которых мы организовали две выставки.

Вместе с детьми **рассматривали иллюстрации, фотографии, составляли рассказы** по картине С.А. Веретенниковой «Кошка с котятами», по серии картинок, из личного опыта «Мой питомец».

Использовали в работе и малые фольклорные формы-загадки, пословицы, поговорки, считалки, и др., где дети участвовали в толковании, разборе, разгадывании и придумывании своих, авторских форм.

Например, **поговорки и пословицы**:

И собака помнит, кто ее кормит.

Не та собака кусает, что лает, а та, что молчит да хвостом виляет.

Не бойся собаки брехливой, а бойся молчаливой.

Не все коту масленица.

Доброе слово и кошке приятно.

У плохой хозяйки всегда кот виноват.

Проводили беседы: «Породы собак», «Породы кошек», «Как ухаживать за питомцем».

Применяли в работе с детьми:

• мимические упражнения:

- выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль;
- выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога, кошка царапается, ловит мышей, мурчит, и. т. д.;
- представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома; голодного щенка, просящего еды у своей хозяйки, маленького котенка.
- выразить состояние хозяйки, у которой пропала собака: изобразить провинившуюся собаку или кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие.

• психогимнастику, пластические этюды:

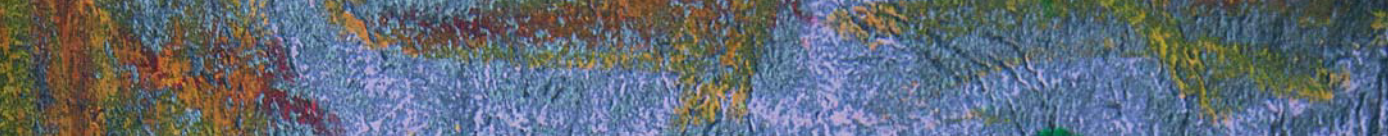
- изобразить ласковую собачку, игривого щенка; довольную, полакомившуюся косточкой собаку; грозного бульдога; щенка, валяющегося в грязи.

• обыгрывание ситуаций:

- передать движением, мимикой или иным способом щенка (по содержанию стихотворения).

• лексико-грамматические упражнения:

- «Угадай по действию». Какое домашнее животное мяукает – ..., лает – ..., ржет – ...?
- «Назови «маму» и «папу». Щенок – ... Котенок – ... Теленок – ...
- «Продолжи предложение». Собака сторожит. Кошка... Кролик...
- «Что не так?». Кошка мычала на диване. Собака лает на своих. Кролик грызет косточку.
- «Назови детенышей». Собака – ... Корова – ... Кролик – ...
- «Когда так говорят?» Голодный, как собака.
- «Угадай по признаку». Лает – это... Мурлычит – ... Мычит – ...
- «Чем питается?» Собака – ... Корова – ... Кошка – ...
- «Кто может быть?» Пушистым – ... Упрямым – ... Гладким – ... Неуклюжим – ... Свиристым – ...
- «Кого можно?» Приласкать – ... Дрессировать – ... Выгуливать – ...
- «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Собака и волк. Кошка и тигр. Лошадь и олень.
- «Подбери признак, действие». Собака (какая) – рыжая. Собака (что делает) – спит, и др.



В продуктивных видах деятельности воспитанники отражали полученные знания:

- рисование по памяти «Мой четвероногий друг»;
- изготовление обрывной аппликации «Фокстерьер»;
- конструирование «Будка для собаки»;
- оригами «Собака», «Кошка» (перевертыш).

В результате проведенной работы, у детей расширились представления о породах собак, особенностях их поведения, о роли собаки в жизни человека, о способах ухода за животными. Самое главное, у ребят возникло более внимательное, доброе отношение к животным, сформировалось стремление оберегать их, заботиться о «братьях меньших», ведь «*МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ!*».

ВЫВОД

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах, делились информацией со сверстниками.

Полученные знания способствовали развитию у детей ответственности за того, кого приручили, сплоченности родителей, детей и педагогов. Ведь ничто так не сближает, как совместное творчество и открытие чего-то нового.

Приложение

Тексты стихотворений:

Щенок

У меня живет щенок —
Верный и надежный друг,
Крутится у самых ног,
Любит ласку теплых рук.

На прогулку с ним пойду,
Чтобы было веселее,
На площадку поведу,
Чтобы стал щенок смелее.

Вырастет большим мой пес,
Маху даст любой породе.
Лишь бы он счастливым рос,
Бегал при любой погоде.

Буду с ним всегда дружить,
Буду с ним всегда играть,
И резвиться, и шутить,
Лапу научу давать!



Котик

*Посвящается моему коту Иннокентию,
прожившему 19 лет.*

Котик мой такой учтивый,
Котик ласковый, домашний.
Я его ребенком милым
Забрала к себе однажды.

Умещался на ладошку,
Пил из соски молочко,
А потом порос немножко,
Бегал заводным волчком.

И теперь такой учтивый
По квартире ходит важно,
Хвост пушистый горделиво
Поднимает вверх отважно.

Полосатую спиною
Прогибается пластично,
Ходит по пятам за мною,
Будто охраняет лично.

У него большая миска,
У него большая банка.
— Когда мяукаешь ты, киска,
Всех разбудишь спозаранку!

С уважением Ольга Курочкина.