



Е.Б. Мысова, МАДОУ № 1
«Детский сад “Северок”»,
Красноярский край, г. Норильск

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ПОСОБИЕ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Методическое речевое пособие «Играем вместе» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, словарный состав привлекает внимание многих педагогов и специалистов. Для детей — дошкольников игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей и порождает у них и особенности поведения в игре. Дидактические игры имеют особое воспитательное значение. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных данным пособием «Играем вместе», для автоматизации и дифференциации звуков, работы над словообразованием, над преодолением лексико-грамматического недоразвития позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников грамоте.

Многофункциональность речевого пособия заключается в том, что его используют для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений. Это пособие можно использовать, как на занятиях, так и для индивидуальной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОСОБИЯ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

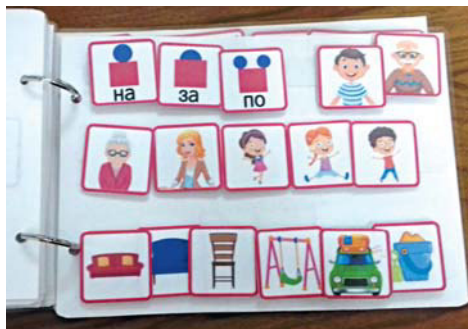
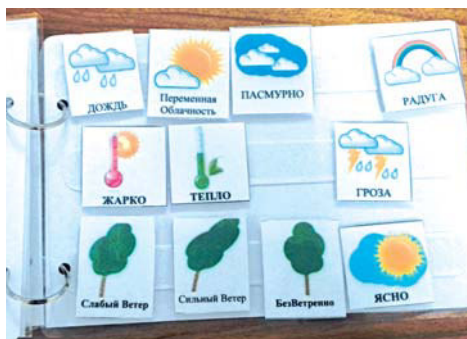
Цели: формировать представления детей о разных профессиях, подбирать правильные атрибуты и орудия труда; закрепить названия профессий и орудий труда.

Задачи. Способствовать закреплению названий предметов, принадлежащих данной профессии. Развивать логическое мышление, связную речь дошкольников, познавательный интерес и уважение к труду.

Ход игры.

Вариант 1. В игре участвуют от 1 до 3 человек. Играющие рассматривают картинки с изображением профессий и ищут карточки с предметами и орудиями труда, принадлежащих данной профессии, прикрепляют их на сектора. А также подбирают картинку с транспортом для данной профессии. Ребенок объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил минимальное количество неточностей.

Вариант 2. Игру можно использовать индивидуально с ребенком. Ребенок самостоятельно выбирает карточки с предметами, транспортом, прикрепляет ее в правильный сектор, рассказывает воспитателю о ней.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическая игра «Календарь природы»

Цель: научиться закреплять дни недели, числа месяца, части суток, времена года.

Задачи. Классифицировать дни недели на рабочие и выходные дни. Закрепить знания цифр. Развивать речь, память, внимание. Самостоятельно заполнять календарь природы при помощи карточек.

Ход игры.

Игра с календарем служит для закрепления знаний дней недели и чисел. Педагог поясняет, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, поясняют детям: понедельник — первый день недели и начинается на букву «П»; вторник — второй, буква «В»; среда — середина недели, буква «С»; четверг — четвертый «Ч»; пятница — пятый «П»; а суббота и воскресенье — выходные дни. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети ставят число и месяц. Самостоятельно при помощи карточек отмечают время года и признаки.

Дидактическая игра «Один — много»

Цели: формирование навыков согласования существительных с числительными; автоматизация звука.

Ход игры.

Детям предлагаются карточки с картинками и цифрами, от 1 до 10. Ребенок берет цифру и на карточке подби-

рает правильно картинку, проговаривает (один зонтик, две тыквы, три малины и т.д.). Педагог предлагает самостоятельно разложить все цифры на карточки и правильно проговорить. Закрепляем счет от 1 до 10 и обратно. Составляем предложения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическая игра «Умные картинки»

Цель: формировать умение составлять предложения и рассказ по серии картинок.

Задачи. Способствовать развитию умения у детей последовательно и логично составлять рассказ, стараясь правильно строить предложение; развивать речь, интонацию, правильное звукопроизношение.

Ход игры.

Взрослый просит ребенка разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: обогащение словарного запаса детей.

Задачи. Уточнять и расширять представления детей о временах года, о признаках каждого времени года и природных явлениях. Способствовать развитию умения составлять предложения и объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию. Развивать у детей речевую активность, зрительную память, активизировать словарь по данной лексической теме.



Ход игры.

Детям предлагаются картинки со временами года. Ребенок подбирает подходящие картинки и выкладывает на картинку. Задание закрепит представления ребенка о временах года (признаки, приметы). Чтение и заучивание стихотворений о временах года. Загадки.

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Цель: способствовать развитию умения у детей подбирать, соответственно заданию, слова с заданным слогом, составлять предложения.

Задачи. Развивать грамматический строй речи и фонематический слух.

Ход игры.

Дети при помощи дополнительных картинок подбирают и называют слова и предложения с заданным количеством слогов. Самостоятельно составляют предложения. Сочетают глаголы с существительными, прилагательными.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическая игра «Разноцветные картинки»

Цели: закрепить знания цветов; формировать активный словарь ребенка.

Задачи. Правильно согласовывать существительные с прилагательными, отвечать на вопросы предложениями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно подобрать картинки по цветам. Проговорить существительное с прилагательным (синяя бабочка, розовая роза и т.д.). Предложить детям составить несложные предложения (Мама в магазине купила оранжевую тыкву). В конце игры повторяем знакомую считалку: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» — закрепляем цвета радуги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактическая игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты» (модули-игрушки)

Цель: закрепить представления детей о том, какая еда полезная, а какая — вредная для организма.

Задачи. Развивать связную речь детей. Обогащать активный словарь. Учить отвечать на вопросы предложениями.

Ход игры.

Играть могут от одного ребенка до группы детей. Игроком раздаются карточки с изображением полезных и вредных продуктов питания. В центре кружочка помещается смайлик с изображением веселого и грустного человека. Детям предлагается разложить по секторам предметные картинки с изображением продуктов в зависимости от их пользы — вреда.

Дидактическая игра по ЗОЖ «Мы — спортсмены»

Цели: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта.

Задачи. Развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Ход игры.

В центральный кружок помещается символ с изображением лета или зимы. Игроку предлагается выбрать картинки только зимних или только летних видов спорта, прикрепить их на секторах. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние; рассказывает, как определяется победитель.

Использование многофункционального пособия «Играем вместе» и серии упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста показало эффективные результаты по формированию и развитию, связной речи, звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя речи.

