

И.Р. ИБЯТОВА, учитель английского языка лицея № 1,
г. Киселевск, Кемеровская область

ЭТОТ ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

Обращаясь к проблеме «одаренные дети», сделаем попытку дать портрет реального одаренного ребенка в современной школе. Выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными: с интеллектуальной одаренностью; с творческой одаренностью; с академической одаренностью. Одаренные дети обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями. Их умение ставить вопросы, чаще всего, привлекают внимание окружающих к таким детям. В статье говорится, что в учебной деятельности одаренного ребенка отличает неумное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность. Интерес ребенка к получаемой информации — это еще не одаренность. Одаренность начинается тогда, когда ребенок выдает результа-

ты переработки полученной информации. При этом, содействие педагогов и родителей — неизбежное условие успеха развития одаренного ребенка.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Современное понимание одаренности утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем. Чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными: с интеллектуальной одаренностью; с творческой одаренностью; с академической одаренностью. Ученые — приверженцы раннего развития считают, что нужно начинать развивать ребенка как можно раньше. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга, так же как суще-

ствуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет — это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Работая с одаренными детьми, я соглашусь с психологами, которые не устают повторять: одаренный ребенок далеко не всегда отличник. Более того, по результатам многочисленных исследований, проведенных во многих странах мира, одаренные дети крайне редко бывают отличниками или даже просто хорошими учениками. Вместе с положительными качествами педагоги отмечают, что у одаренных детей имеются и свои минусы — неспособность стать на точку зрения другого, формальный подход к учебе, если ему неинтересно, отставание в физическом развитии, отсутствие конформизма, стремление всегда быть правым в споре. Все эти качества могут вызвать неприязнь у сверстников, способствовать изолированности этих школьников в классных коллективах. Способности имеют удивительное свойство — развиваться. Естественно и легко объяснимо то, что особенно пластичны в этом плане маленькие дети. Чем младше ребенок, тем больше шансов что-либо изменить, поправить, усилить, усовершенствовать.

Чтобы развивались способности ребенка, а в последствии, и талант, необходим ряд условий.

Во-первых, ребенок должен иметь хорошие задатки. Есть немало случаев, когда родители ребенка с хорошими задатками не развивают его способности, которые постепенно сходят на нет.

Во-вторых, одаренность формирует окружающая среда. Иными словами, при правильном подходе из любого ребенка

можно вырастить талант. Родителям стоит помнить, что основное и самое важное время для развивающегося человечка — это первые годы его жизни. Базу будущего дара надо успеть сформировать до трех лет, поскольку именно в это время клетки мозга имеют наибольшую способность к образованию новых связей (к трем годам мозговая структура сформируется на 90 %).

В-третьих, способности приобретаются в результате обучения и только в обучении. В этом нам помогают различные группы развития для детей. Но нужно учесть, что для развития любого таланта, нужно еще развивать основные психические функции — внимание, память, воображение, логическое мышление. А также и основные личностные характеристики — дисциплинированность, искренность, прилежание, аккуратность.

В-четвертых, психологи утверждают, что формирование таланта завершается к 13 годам. До этого срока родителям и педагогам нужно проделать титаническую работу. Не давя на ребенка, не насилая его сознание, следить, чтобы ребенок постоянно и свободно развивался.

В классе, где я уже седьмой год классный руководитель, есть группа ребят, которых по праву могу назвать одаренными. И благодаря их собственной активности с годами развивается не только их общая интеллектуальная одаренность, но и творческая. Попытаюсь нарисовать портрет моих одаренных ребят.

Как и другие одаренные дети, они обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями. Их умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к таким детям. Мои «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, конкурсы, олимпиады, требующие активизации умственных способностей. Мы всегда помним, что интерес ребенка к получаемой информации — это еще не одаренность.

Одаренность начинается тогда, когда ребенок выдает результаты переработки полученной информации.

Во всех олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских конференциях мои одаренные дети добиваются высоких результатов, являются городскими, региональными, всероссийскими победителями и призерами.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Вот некоторые виды одаренности, которыми обладают наши одаренные дети: художественная одаренность, логико-математическая одаренность, пространственная одаренность, физическая одаренность, лидерская одаренность, духовная одаренность, лингвистическая одаренность, интеллектуальная.

Одна моя ученица, Анна Лах, является ярким представителем одаренности интеллектуальной, творческой, художественной, организаторской, лингвистической. Характеризуя ее, можно сказать, что она:

- имеет широкий кругозор, владеет большим объемом информации;
- способна устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет самостоятельно делать выводы;
- имеет пытливым ум и умеет формулировать вопросы;
- умеет прогнозировать последствия своих и чужих действий;
- умеет рассуждать и строить гипотезы;
- имеет критический ум и высокую любознательность, гибкое мышление;
- обладает богатым творческим воображением;
- обладает развитой интуицией;
- чувствительна к тонким противоречиям в учебном и ином материале;

В учебной деятельности ее отличает неумное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность.

Девочка с 5 лет занималась в музыкальной школе и окончила ее в 11 лет. Дальше

она продолжает совершенствоваться и помимо виртуозной игры на фортепиано, занимается вокалом, что дает ей большое удовольствие и победы в конкурсах разного уровня.

У Ани также ярко выраженная лидерская одаренность. Являясь незаменимым лидером в классе, она выросла до президента детской школьной организации, и организовала все мероприятия на очень высоком уровне. Защищая лицей на городских лидерских конкурсах, она неизменно выделялась своим творчеством и побеждала в очень серьезных номинациях. Кроме организаторской, творческой и художественной одаренности, Аня награждена духовной одаренностью, занимаясь много лет в воскресной школе. Выбрав естественно — научный профиль обучения, собираясь стать врачом, Аня углубленно изучает биологию. Ее участие в олимпиадах приносит победы на региональных уровнях несколько лет подряд. Но и это еще не все. Она обладает способностью выразительно, интересно, захватываяще, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств, а также:

- любит чтение, и обожает делать записи;
 - очень быстро и легко запоминает стихи и прозу;
 - сочиняет свои собственные стихи и рассказы, которые вошли в сборник стихов учащихся города;
 - с увлечением о чем-то рассказывает; пересказывает прочитанное;
 - легко и быстро запоминает буквы, слова, выражения на иностранном языке;
 - умеет слушать и слышать информацию на родном и иностранном языке;
 - легко разбирается в языковом строе языков;
 - орфографически правильно пишет диктанты, письма, сочинения как на русском, так и на английском языках;
 - с большим желанием выступает перед аудиторией;
 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
 - обладает хорошей памятью;
 - задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- А это значит, что Аня обладает и лингвистической одаренностью.

В межличностных связях Аня имеет:

- адекватную или слегка завышенную самооценку;
- способности к коммуникации;
- способность к эмпатии, терпимость к другим;
- способность к развитию потребности в достижении успехов;
- независимое мышление и поведение;
- уверенность в своих силах и способностях;
- склонность к самоанализу;
- склонность к риску, не бояться решения и нести за него ответственность.

Обладая всеми этими качествами, Аня реализует еще один свой талант, а именно: она занимается социальным проектированием вот уже четыре года. Человек настолько увлечен этой деятельностью, что обучившись сама азам социального проектирования, она увлекла весь класс заниматься этим интересным и новым делом. Став менеджером по социальному проектированию, она «заразила» ребят класса идеей благоустройства района Красный Камень.

Прослушав несколько семинаров-тренингов в Сочи, Киселевске, и Омске, где нас (детей, педагогов, родителей и социальных партнеров) учили грамотно осуществлять социальные проекты, ребята под руководством Анны Лах стали думать не только о своем досуге, но и о времяпровождении детей близлежащих домов, благоустройстве и красоте родного города. Открытие спортплощадки возле лицея по социальному проекту лицеистов стал для всех ярким примером воплощения в жизнь идей самих школьников. Все СМИ города писала об открытии Аллеи Дружбы и конкурсе цветников. Создав красивое место отдыха для жителей микрорайона

с лавочками, качелями, каруселями, красивейшими цветами, которые радовали всех прохожий на протяжении лета, ребята почувствовали необходимость продолжать работу в этом направлении. Ребята из моей проектной группы, под руководством Ани, написали письмо мэру города с просьбой о помощи. Он отозвался на просьбу ребят, приехал на территорию аллеи и то, что не удалось детям (вырубка кустов, деревьев и освещение) сделали взрослые. Ребята рассказали мэру и главному архитектору города о своих планах. Недалеко от лицея есть заброшенный стадион, который мы решили благоустроить для зимнего и летнего отдыха детей и их родителей. Идею одобрили. Для создания проекта привлекли социальных партнеров: родительскую общественность, главного архитектора города, которые помогли увидеть будущий стадион и подготовить проект. Недавно в городе состоялась ярмарка социально значимых проектов «Город — это мы», в которой наша проектная группа приняла участие. На ярмарке нам удалось начать сбор средств на реализацию проекта. Наш проект «Городок мечты» вызвал живейший интерес у местной общественности, руководителя Ресурсного центра общественно-активных школ Омской области.

Аня — это яркий пример одаренности. Имея хорошие природные задатки, она постоянно занимается своим саморазвитием и самообразованием, конечно при содействии педагогов и родителей. Этот тройственный союз — незыблемое условие успеха развития одаренного ребенка, который без благоприятных условий, без воспитания (где главную роль должны играть родители), и развития этих задатков так и останется нереализованной «одаренностью».