



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Нуртдинова Р. И.
Формирование базовых
национальных ценностей
у подростков в условиях
детского лагеря «Штормовой»

73 – 76

Хацкевич Т. Л.
Актуализация
образовательного потенциала
традиционной символики
ВДЦ «Орлёнок»

77 – 84



ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ШТОРМОВОЙ»

Р. И. НУРТДИНОВА

В наше время для государства основной целью в области образования и воспитания подростков является формирование ценностей и ценностных ориентаций, которые помогут подросткам стать достойными гражданами своей страны и определить направление, в котором движется российское общество.

Ценности, согласно педагогическому словарю, — «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба. Ценности социальные не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс» [5, с. 163].

Человечество за свою историю выработало ряд базовых ценностей — таких, как добро, правда, истина. Однако каждое государство, каждый народ отличается культурой, традициями и обычаями, имеет свои базовые национальные ценности, так как у каждого народа они формировались в связи с особенностями географического положения, экономического и исторического развития, национального самосознания.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовые ценности — это приоритетные нравственные установки в воспитательном процессе, которые включены в федеральные государственные образовательные стандарты [3, с. 8].

Базовые национальные ценности российского общества:

- человек;
- Отечество;
- государство;



- семья;
- природа;
- мир;
- культура;
- здоровье;
- труд;
- знания.

В п. 1 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» особо выделено: «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» является принципом государственной политики в области образования [4, с. 4].

Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее — Центр), следуя тенденциям развития образования в Российской Федерации, придерживается ориентации на формирование ценностей у подростков через коллективно-творческую деятельность и систему общелагерных и отрядных дел, реализуемых в рамках образовательных программ детских лагерей.

Ценности, как то, что является самым важным в жизни, к чему нужно стремиться, начинают формироваться в кругу семьи, затем — под влиянием того общества, в котором находится и развивается человек. Общество задаёт единую систему ценностей, а личность усваивает, что ценно и важно, и присваивает ценности себе. Среди отечественных педагогов, изучающих вопросы формирования ценностей, можно выделить М. В. Аникеева, И. В. Гильгенберг, М. В. Куранову, Е. В. Поленьякину, М. И. Скоморохову, Т. Ю. Сычева, которые занимались частными вопросами, а также фундаментальные исследования, охватывающие разные возрастные этапы, В. П. Бездуховой, А. В. Воронцовой, В. А. Караковского, Г. П. Иванова, А. В. Кирьякова, С. И. Масловой, Н. Е. Щуркова.

Основываясь на актуальности темы, для исследовательской работы в 2022 году в детском лагере «Штормовой» была выбрана тема «Формирование базовых национальных ценностей «Отечество», «Человек» и «Природа» у подростков в условиях детского лагеря «Штормовой».

Целью годовой программы «Штормового» является личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения в образовательной среде детского лагеря. Основное внимание уделяется работе по таким главным направлениям, как:

- развитие экологической культуры подростков;
- обогащение опыта подростков в сфере здорового и безопасного питания;
- актуализация культурных норм и ценностей Военно-морского флота России у подростков через формирование положительного образа российского гражданина, воплощённого в собирательном образе юного моряка;
- включение подростков в деятельность по постановке индивидуальной цели и анализу её достижения.

Согласно Л. Н. Гумилёву, суть воспитания заключается в необходимости осознанного и целенаправленного взращивания ценностных идеалов и их трансляции среди подрастающего поколения. Он сформировал роль идеала с социокультурной точки зрения: «Идеал — далёкий прогноз, желанная цель, формирующая психологическую доминанту не только на персональном, но и на популяционном уровне» [2].

Шестидесятидвуухлетняя история и огромный опыт Центра по работе с формированием образа духовно-нравственного идеала — Орлёнка, неравнодушного и радеющего за общее дело и поддержку товарищей мальчишки, символа гражданственности и патриотизма — позволяет в течение смены работать с подростками через всё символическое



пространство Центра: песенную и музыкальную культуру, архитектуру, традиции, законы и легенды, государственные символы и символы «Орлёнка», а также через сам образ Орлёнка.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России...» являются актуальными задачами современного воспитания подрастающего поколения [1]. Поэтому в детском лагере «Штормовой» работа над формированием в сознании и поведении подростков верного образа, соответствующего идеалам нашего государства, ведётся через погружение подростков в игровую модель лагеря — прибытие на корабль, следующий традициям российского флота. Подростки приобщаются к ценностям, которые заложены в программе лагеря через изучение истории развития флота России, обсуждение побед и выдающихся достижений великих флотоводцев, применение на практике теоретических знаний по таким морским дисциплинам как такелаж, флажный семафор, бальный этикет, корабельная архитектура, через знакомство и совершение ритуалов обращения с государственными символами, через участие в реализации детской инициативы (органы детского самоуправления, детские творческие группы).

Многолетний опыт подготовки и проведения конкурса строя и песни, конкурса знамённых групп показывает их эффективность в развитии дисциплинированности и формирования осознанного отношения к символам государства и Центра у подростков. Стремление к знаниям и духовно-нравственному развитию формируется благодаря системе званий, принятых в детском лагере «Штормовой»: подростки обсуждают образ юного моряка (нравственного идеала) и изучают морские дисциплины в течение смены. Стремясь к развитию личностных качеств и обсуждая своё нравственное развитие на ежедневных «огоньках», наблюдая за примером вожатых, подростки задумываются о том, кто такой патриот своей страны, что такое Отечество, честь, мужество.

По данным входного и итогового анкетирования, проводимых для выявления субъектного опыта подростков и анализа результатов реализации смены, можно сделать вывод о том, что от 60 до 90% подростков (в разные смены) усваивают и присваивают транслируемые в лагере ценности. Также подростки отмечают свою заинтересованность в изучении истории России и своё желание продолжать вести здоровый и экологичный образ жизни. 70–80% подростков отмечают, что задумались о том, что для них важно в жизни, после смены в детском лагере «Штормовой».

Таким образом, программа, реализуемая в детском лагере, работает на формирование верных ценностей, и целенаправленная работа ведёт к положительным изменениям в обществе, что доказывает важность и необходимость продолжения работы по образовательным программам Центра и дальнейшей углублённой работы в данном направлении.

Список использованных источников

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
2. Гумилёв Л. Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению / Л. Н. Гумилёв. М.: Айрис-пресс, 2011. 384.: ил. (Библиотека истории и культуры). — С. 294–295.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: «Просвещение», 2009. — 24 с.





4. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 48 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М.: Академия, 2005. — 176 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: «Просвещение», 2009. — 24 с.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 48 с.
8. Гумилёв Л. Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению / Л. Н. Гумилёв. М.: Айрис-пресс, 2011. 384.: ил. (Библиотека истории и культуры). — С. 294–295.
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).

[67 – 72]

Технологии
и инструментарий

76