



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СТИМУЛ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Е. И. МЕЛЯКОВА

Актуальность проведения образовательных экскурсий за пределами школьного кабинета обусловлена тем, что школа Всероссийского детского центра «Орлёнок» расположена на территории дендропарка с растениями, привезёнными из разных уголков нашей планеты.

Для многих детей возможность провести урок за пределами кабинета — восторг. Почему бы не использовать эту возможность в период весны и ранней осени? Тем более, что в соответствии со стандартом второго поколения базисный учебный план содержит вариативную часть. Автора, как преподавателя биологии, тем более — в Краснодарском крае, вдохновляет эта возможность.

Дети, приезжающие в Краснодарский край впервые, не могут не восхититься красотой растительного мира. У них возникает много вопросов, на которые есть возможность ответить на уроках биологии.

Начнём с ознакомительной экскурсии, которую можно проводить как осенью при знакомстве с царствами живой природы, так и весной при обобщении изученного в 5-х классах материала. В начале экскурсии целесообразно задать вопрос: «Представителей каких царств живой природы мы можем встретить на экскурсии?» После ответов детей акцентируем внимание на одном царстве — Растения. Знакомство проводим в виде путешествия по материкам и частям света. Это позволяет дополнительно активировать учащихся и вызвать больший интерес. Видовые названия растений записываем в маршрутный лист и описываем наиболее интересные факты. При знакомстве с растениями вспоминаем систематические группы, их особенности. При этом затрагивается много других сфер: история, физика, математика, география, экология. Так, знакомясь с секвойей, мы вспоминаем аборигенов Северной Америки и происхождение названия дерева по имени вождя одного из племён. Рассуждая о максимальной величине деревьев, мы вспоминаем законы физики. При знакомстве с лавровишней — знакомимся с расположением Средиземноморья и особенностями влажного климата. Обхватывая ствол платана, мы восхищаемся его долголетием и рассчитываем, сколько человеческих жизней проживает это удивительное растение. Рассматривая лишайники, которых очень много на территории дендропарка, дети делают открытие о чистоте воздуха. Следует отметить, что у детей надолго остаются впечатления о таком уроке биологии, который активизирует интерес к предмету. Ниже приведён пример одного из вариантов маршрутного листа.

Другой вариант экскурсии, «Почувствуй себя Карлом Линнеем», связан с программой 6–7-х классов, когда учащиеся знакомятся с систематическими группами растений. Для проведения такой экскурсии заранее готовятся таблички для каждого растения с указанием систематической принадлежности. При этом дети ищут отличия растений разных отделов. Они узнают информацию, глядя на живые объекты в природе, а не на картинки учебника, а также пытаются сами описать растение, глядя на живые объекты.

Третий вариант экскурсии по дендропарку — исследовательский. Проводится такой урок в конце учебного года, после изучения курса ботаники. Основная задача — обобщить теоретические знания и применить их на практике. Каждому учащемуся выдаётся путеводитель по дендропарку с вопросами, на которые нужно ответить, используя живые объекты. В этом случае учитель выполняет роль наблюдателя и куратора. Результаты

[55 – 66]

Управление
и проектирование

70



Маршрутный лист урока-экскурсии «Путешествие вокруг света за 40 минут»

Азия	Платан восточный — Кедр гималайский — Грецкий орех — Альбиция Ленкоранская — Лох колючий — Хеномелес японский
Северная Америка	Секвойя вечнозелёная — Лириодендрон — Магнолия крупноцветковая — Магнолия Кобус — Кательпа прекрасная — Ликвидамбр смолоносный
Средиземноморье	Церцис европейский — Лавровишня
Центральная и Южная Америка	Юкка
Кавказ	Плющ колхидский — Самшит
Северная Африка	Дуб пробковый
Южная Европа	Каштан конский — Каштан посевной

исследования оцениваются по количеству правильно выполненных заданий путевода-
теля. Среди заданий есть следующие вопросы: определить тип жилкования шиповника,
определить листорасположение сирени, назвать голосеменные растения, определить
жизненные формы названных растений и другие. Во время такого урока нет равнодуш-
ных, все дети заинтересованно выполняют исследование.

Ниже приведён путеводитель (его часть) к указанному выше уроку.

Путеводитель участника исследовательской экспедиции

На Олимпиаду в Сочи прибыли инопланетные существа. Они впервые на планете
Земля. Вы — их экскурсовод и помогаете им исследовать и знакомиться с необычным
миром нашей планеты и территории, расположенной недалеко от места прохождения
Олимпийских игр.

1. **Вопрос инопланетного существа:** Кого мы можем встретить на нашей экскурсии,
какие царства живой природы? Что вы ответите? (Результаты занесите на «Лист ответов».)

2. **Инопланетяне:** Нас заинтересовали растения. У нас на планете их нет. А в чём их
отличия от других царств живой природы? (Результаты занесите на «Лист ответов».)

3. **Инопланетяне:** Они все такие разные! Подарите фотографии групп растений.
Мы их увезём с собой. Только подпишите, как они называются.

Ответ: Хорошо! Но при условии — вы распределите отделы растений по подцарствам
и не забудьте подчеркнуть названия тех групп, что вы увидели на экскурсии. (Напротив
букв А и Б отметьте соответствующие номера групп растений на «Листе ответов»,
рис. 1.)

Как показала наша практика, из-за ограниченного времени урока экскурсия может
охватить знакомство с восемью-десятью видами живых организмов. Поэтому, если даже
ваша школа не располагает большим дендропарком, возможность проведения экскурсий
на уроках биологии остаётся.

Образовательные экскурсии могут носить характер и внеучебной деятельности.
Так, учащиеся на переменах могут проводить экскурсию для других классов. Поскольку
время перемен небольшое, то обычно экскурсия проводится в течение трёх перемен.
Следует отметить, что данный вид работы прививает интерес к изучаемому предмету
и экскурсоводам, и слушателям, параллельно у учащихся развиваются навыки публичных
выступлений. В своей педагогической практике я использую возможность проведения
самими учащимися экскурсии по познавательным и интерактивным стендам учебного





Царство Растения

А. Подцарство низшие растения
(не имеют органов и тканей)

Б. Подцарство высшие растения
(имеют органы и ткани)



1. Мхи

2. Плауны

3. Лишайники

4. Водоросли

Рис. 1

корпуса биологии и химии. Силами педагогов нашей школы созданы стенды: викторины, игры, логические цепочки. Чтобы активировать подростков на выполнение заданий, один из учащихся на перемене знакомит других детей с тематикой стендов, а также с перспективой поощрения за лучшие выполненные работы.

Для экскурсии можно использовать не весь урок, а один из его этапов. Так, при изучении курса зоологии я провожу экскурсию в школьный музей Чёрного моря, который содержит коллекции беспозвоночных, рыб Чёрного моря. Экскурсию целесообразно проводить при знакомстве с классами ракообразные, рыбы. Такая экскурсия позволяет оживить урок, привлекает учащихся к познанию живого мира.

Таким образом, пространство экскурсии может быть разнообразным. Не обязательно оно должно быть под открытым небом. Педагог сам исходит из возможностей школы, школьной территории, своих предпочтений. Часто, по прошествии двух-трёх лет, приезжая во второй раз в Центр, учащиеся просят ещё раз провести такой урок. Значит, цель достигнута и интерес сохранился надолго!