



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Белякова Н. Ф.,
Иксанова В. В.**

Образовательные
возможности свободного
образовательного
пространства как основа
для обеспечения высокого
качества и доступности
образования

67 – 69

Мелякова Е. И.

Образовательные экскурсии
как стимул к познавательной
активности учащихся

70 – 72

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СВОБОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Ф. БЕЛЯКОВА, В. В. ИКСАНОВА

Последнее десятилетие отмечено активными изменениями в системе образования России, связанными с процессом глобализации. Это привело, с одной стороны, к перегрузке обучающихся, с другой стороны — к снижению мотивации к учебной деятельности. Решение двух противоречивых проблем лежит в области педагогики, психологии. Кроме того, невозможно представить современный образовательный процесс без включения в него такого компонента, как свободное образовательное пространство. Ведь оно строится на добровольном выборе обучающимися собственной образовательной траектории, постоянном росте профессиональной компетентности учителя, реализации совместных тематических образовательных проектов. В результате создаются условия для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений, а значит и создаются стимулы для развития у обучающихся мотивации к образовательной деятельности.

С 2021 года средняя общеобразовательная школа ВДЦ «Орлёнок» определила модель своего развития как «Школа моих возможностей». Основной идеей программы является построение свободного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование, способствующее становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию и творческому саморазвитию, способной научиться самостоятельно «добывать» необходимую информацию и чувствовать себя уверенно при самостоятельном разрешении личностных и учебных проблем.





Выбор данного направления связан с особенностями школы ВДЦ «Орлёнок», в которой педагоги представляют собой постоянный коллектив, а обучающиеся — временный. Школа принимает учащихся из всех регионов РФ, из самых разных типов учебных заведений: общеобразовательных, специализированных и национальных школ, лицеев, гимназий, детских домов, интернатов, кадетских корпусов. Это же определяет особую систему работы педагогического коллектива с акцентом на многоуровневую образовательную подготовку обучающихся, гуманизацию образовательной деятельности, активное использование современных педагогических технологий, образовательных сред.

Построение свободного образовательного пространства позволяет учесть индивидуальные образовательные интересы каждого обучающегося, его образовательные возможности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе совместно с основным местом обучения ребёнка), моделировать разнообразные индивидуальные и командные учебные пространства и среды, включая и сетевые взаимодействия.

Свобода как педагогическая категория трактуется сегодня не только в позиции «от чего свободны», но и «для чего эта свобода». Свободны для самоанализа, поиска своего личного пути и выбора приемлемых способов для самореализации.

Выстраивая учебную деятельность в свободном образовательном пространстве, педагогический коллектив школы решает задачи, направленные на повышение качества и доступности образования. В рамках программы «Школа моих возможностей» среди основных задач выделяем качество и доступность образования для обучающихся с разными образовательными потребностями; создание условий для повышения интереса и мотивации к учебной деятельности у обучающихся в условиях кратковременного пребывания в школе; создание условий для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; улучшение условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребёнка в соответствии с его склонностями и интересами; создание условий для проектирования межпредметных учебных сред в школе; использование подходов к проектированию содержания образовательной деятельности с разными категориями обучающихся (например, с разным уровнем предметной подготовленности, с ОВЗ, с индивидуальными учебными задачами и др.); учёт вариативности образовательных программ и учебников, по которым обучаются дети.

В условиях кратковременности обучения временного детского коллектива большое значение в школе «Орлёнка» приобретает внеурочная деятельность, которая позволяет раздвинуть рамки образовательного пространства и мотивировать школьников к творческому развитию своих возможностей.

С этой точки зрения мы и рассмотрели образовательное пространство школы и условно разделили его на три системных кластера: содержательный, территориальный, технический.

Рассмотрим *содержательный кластер*, который включает в себя:

1. Предметное пространство. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, тематические смены, предметные недели, тематические дни.

2. «Развивающий социум». Мы имеем в виду продуктивное общение школьников. Обычно такое общение стихийное, например, на скамейках и возле подоконников. А между тем можно организовать на переменках группы по интересам, хобби. Например, в нескольких сменах у нас собирался на переменах фан-клуб любителей чтения.

3. «Релаксирующее пространство». По опыту нашей школы в релаксирующее пространство может входить караоке на переменах, активные переменки в спортзале,



танцевальные переменки в рекреациях, свободный показ небольших фильмов или роликов в «кинозале на переменке»; размещение мягких диванчиков в коридорах школы для комфортного расслабляющего отдыха.

4. Информационное пространство представлено сообществом школы ВКонтакте. Деятельность его разнообразная, например, в группе размещается репортажная информация о внеурочной деятельности, факты об учебной деятельности, о достижениях школьников. Также в группе проходят интеллектуальные турниры и марафоны для всех желающих («Литературный гандикап», «Петровские вёрсты» и др.). Часто участниками этих активностей становятся не только дети, но и их родители.

5. «Просветительское пространство». Речь идёт о Всероссийских диктантах и акциях («Ночь географии», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Экодиктант» и др.), а также организация летней программы для детских лагерей «Пушкинский день», фестиваль «Ромашка в ладошке», «День славянской письменности», программа «Русский язык как иностранный», по которой мы принимали немецких, китайских и сирийских школьников.

Перейдём к рассмотрению *территориального кластера*. Каждое место в пространстве школы мы стараемся использовать в полной мере, так как на развитие личности, формирование её интересов работает всё, в том числе и территория, и архитектура, и оформление.

В образовательной деятельности нами задействованы *коридоры* для проведения лабораторных работ, активных перемен и квест-марафонов; *вестибюль* для организации выставок в рамках общешкольных проектов о войне, спорте, науке; *крыльцо* использовалось в качестве сцены для публичного награждения лучших спортсменов школы; *пришкольная площадь* — для проведения ежесменных организационных линеек, флеш-мобов, конкурсов стрит-арт на переменах; *спортивный зал* — для проведения активных спортивных перемен; *дендропарк вокруг школы* — для проведения экскурсий и исследований в природе по биологии; *внутренние дворики* — для проведения в хорошую погоду уроков, конкурсов, квестов, учебных и развивающих игр.

Внутри школы также задействуются различные элементы пространства, ведь у нас действует принцип работающего оформления, оно постоянно меняется, используется для образовательных и воспитательных целей. *Стены* используются для оформления проектных выставок («Лента времени», «Лента эволюции», «Юбилейные страницы» и др.), *окна* — для размещения творческих образовательных материалов («Лабиринт правовых знаний», облака слов на литературные и математические темы), выставок творческих работ: писем, сочинений, рисунков, плакатов; *пол* — для размещения напольных игр, заданий к урокам иностранного языка, формул по физике; *колонны* — для размещения заданий квестов, занимательных плакатов по предметам, информации общешкольных проектов «Год культуры», «Год кино» и др.

И в заключение рассмотрим так называемый *технический кластер*. Здесь мы выделим техническое оснащение каждого кабинета интерактивной доской или панелью. Наличие в вестибюле школы медиабиблиотеки с возможностью индивидуальной и групповой работы по системе Open Space. Особенностью образовательного пространства нашей школы является наличие в ней профильных тематических кабинетов: класс экологии, класс криминалистики, кабинет «Газпром», кабинет «РосАтом», кабинет «РосКосмос», класс финансов. Для каждого кабинета разработана обширная программа деятельности с использованием всех технических возможностей кабинета как на уроках, так и во внеурочное время — на переменах и в летний период.

Таким образом, использование всех возможностей свободного образовательного пространства школы действительно способствует всестороннему развитию личности обучающегося с максимальным вовлечением его в образовательную деятельность.

