



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Киреева А. А.

Новое — это хорошо забытое старое, или Как развивать социальную активность подростков на основе коллективного творческого воспитания

55 – 57

**Матвеева О. А.,
Маканова З. Ш.,
Абросимов А., Мальцев Д.,
Ягодин А., Богданов Н.**

Аллея Памяти, как новое культурное пространство в центре посёлка Новокаолиновский

58 – 63

**Петровская О. В.,
Серебрякова М. А.**

Международные дни, провозглашённые ООН и отмечаемые ЮНЕСКО, как форма создания среды для развития патриотизма и детской дипломатии в современных условиях

64 – 66

НОВОЕ – ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ, ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. А. КИРЕЕВА

*Будущее — это не то, куда мы идём, а то, что мы создаём.
Дороги следует не искать, а строить.*

В 60-е годы прошлого столетия идеи общей заботы и сотрудничества взрослых и детей академика Игоря Петровича Иванова заложили ключевые основы педагогики Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ, а ныне — и Всероссийского детского центра «Орлёнок». Идея отношений между подростком и взрослым как между младшим и старшим товарищами, идея включённости каждого подростка в управление жизнью сообщества через коллективную организаторскую деятельность, идея заботы как смысла осуществляемой деятельности, по мнению автора, современны и поныне.

Хотя нам постоянно твердят, что и дети, и молодёжь уже не те, да и времена уже другие, и надо искать более современные технологии воспитания и образования. Только если работать, зная, чего хочешь добиться в результате, да делать это не самому, а в творческом содружестве с детьми и подростками, находясь в общем воспитательном коллективе, постоянно профессионально развиваясь, то оказывается, что коллективное творческое воспитание И. П. Иванова далеко опередило своё время и сейчас находится «на острие» востребованных методов воспитания.

Действительно, у современных подростков другие ориентиры, ценности, склонности. Для них мир часто ограничен монитором компьютера, планшета, экраном смартфона с виртуальными играми и виртуальными друзьями, они очень хорошо и быстро осваивают технические новинки. Но порой это идёт в ущерб развитию социальных умений и навыков — а ведь им жить в реальном обществе реальных





людей, с которыми надо уметь общаться, договариваться, спорить, взаимодействовать. Общеобразовательная школа в первую очередь решает образовательные задачи, а обучение — деятельность индивидуальная, когда все вместе, но каждый учится сам. Обучение и пассивный отдых — строго индивидуальная деятельность, в ходе их дети не получают опыта взаимодействия, нет системообразующей деятельности, без чего коллектив не сплотишь.

Именно поэтому в организациях дополнительного образования, коим и является ВДЦ «Орлёнок», помимо образовательных актуализируются задачи разностороннего развития и воспитания детей и подростков — нравственного, патриотического, физического, эстетического; оздоровительная деятельность, самоопределение и самореализация детей и подростков.

Временное детское объединение помогает понять, что для развития личности подростка нужен коллектив сверстников, а для образования коллектива необходима системообразующая деятельность, и в ходе неё — развитие деловых и межличностных отношений членов коллектива. Развитый коллектив — условие развития каждого подростка. В слабом коллективе личность не развивается. Вариант организации работы по сплочению временного детского коллектива в лагере — это отрядные дела, требующие совместной деятельности в решении творческих задач с учётом способностей каждого подростка.

Развивается коллектив, развиваются и подростки: знакомясь и выполняя вначале несложные творческие задания, которые и помогают наладить коммуникацию отряда, показать всем, кто на что способен, с кем бы хотелось дружить, а с кем — хоть в разведку! По мере становления коллектива к концу организационного периода смены избираются органы самоуправления отряда и детского лагеря, которые помогают подросткам осознать необходимость и значимость ответственности за свой отряд, за себя как лидера отряда, которому доверено важное дело в смене. У некоторых ребят такая ответственность появляется впервые, они стараются и взрослеют. Конечно же, всё это происходит вместе со взрослыми: воспитателями, педагогами-организаторами, которые научат, подскажут, но не делают ничего вместо самого подростка: вместе, но не вместо! И здесь, на взгляд автора, очень важно, чтобы каждому подростку нашлось не просто дело по душе, а большое, значимое, почти государственное дело. Очень важно не остановиться на формальном выборе детских органов самоуправления, а создать ту совместную деятельность, которая приносит реальный результат, который можно «пощупать», осознать, быть удовлетворённым. Тогда тот самый современный подросток становится не только живущим в своё удовольствие, а значимым для окружающих подростков и взрослых человеком. Именно такая ответственность и деятельность наделяет подростка заботой о своём коллективе, о себе как лидере этого коллектива, о своём детском лагере как своём сообществе, малой и большой Родине. В каждой строке выступления так и слышатся мудрые открытия, слова Игоря Петровича Иванова!

Сравним идеи И. П. Иванова и содержание понятия «социальная активность личности» сегодня. «Социальная активность личности — это её сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на прогрессивное преобразование окружающей среды и самой личности. В данном определении подчёркивается важная роль социальной активности в личностном развитии и становлении молодого человека, творческое содержание и деятельностный характер, её общественная значимость» (В. А. Сабанцева). Как говорится, найдите два различия. Главное в нюансах: «общественно-полезную деятельность» переименовали в «социальную активность личности»! А смысл смещён на личность. Но россияне народ соборный, который «всю жизнь на людях», решение проблем — «собором — общим сбором». Вот и получается, что личность в России развивается только в коллективе, а свою деятельность направляет на развитие коллектива.



В пример приведу создание в лагерях «Орлёнка» детского органа самоуправления «Совет безопасности» [1, С. 186–187]. В 2011 году возникла проблема увеличения детского травматизма в сменах. Могли, конечно, остановиться на общемировой проблеме снижения содержания кальция в костной ткани детей и подростков, а в связи с этим — хрупкости их костей скелета, но сделали выбор решать эту важную проблему вместе с детьми. Собрались, обозначили проблему, «мозговым штурмом» набрали много реальных и нереальных решений. Одним из них и стало создание органа самоуправления детей и взрослых. А название предложили «Совет безопасности» — по аналогии Совета в составе ООН. Уже чувствуется масштаб видения и решения проблемы! «Деятельность Совета направлена на обеспечение безопасного пребывания детей и подростков на территории Всероссийского центра «Орленок» и их безопасного общения друг с другом». Последнее в положении — важное: некорректное выяснение отношений также приводит к травматизму. Вместе с ребятами решили, что главное научиться не только разрабатывать общие правила жизни в смене, а важно следовать общим договорённостям, несмотря на спортивные баталии, горечь проигрышей, неумение объяснить и договориться друг с другом.

«Подростки, входящие в “Совет безопасности”, способствуют обеспечению безопасной жизнедеятельности подростков в детском лагере, повышению уровня знаний детей и подростков о правилах безопасного пребывания в детском лагере». Из этого положения вытекает необходимость разработки этих правил и пояснение их детям. По мнению подростков, быстрее, понятнее, доступнее для своих сверстников сделать это они могут сами.

Все правила безопасного пребывания в детском лагере обозначены в инструкциях, с которыми воспитатели под роспись знакомят детей и подростков. Но главное не просто запретить, а пояснить, почему это должно быть так. В этом работа членов Совета. Многочисленные творческие конкурсы по знакам безопасности, красочных плакатов для проведения интерактивных инструктажей, стихов и слоганов помогают не только детям, но и взрослым решать важную общую проблему. В каждом детском лагере «Совет безопасности» приобретает свой стиль: в д/л «Штормовой» проверяет порядок на «Адмиральском часе», в д/л «Стремительный», «Комсомольский» — выступает в качестве организаторов акций и конкурсов, направленных на пропаганду безопасного поведения на территории детского лагеря. То есть это живая структура, деятельность которого определяется теми подростками, которые входят в него в данную смену, педагогом — руководителем Совета, и как они вместе представляют решение проблемы с приехавшими подростками.

Сказать, что это нечто новое, нельзя. Всё та же коллективно-организаторская деятельность Игоря Петровича Иванова! Но отработанная точно по методике по всем этапам. Уезжая к себе домой, ребята сообщают о своих делах, появившихся возможностях, маленьких победах и достижениях, начало которых заложила работа в «Совете безопасности» «Орлёнка». Это и есть один из примеров творческого содружества взрослых и подростков, основа становления социальной активности личности. Надо только доверять ребятам, дать возможность им проявить свои способности в деятельности, закрепить возникший опыт работы, несмотря на «другие времена, их современность, другие ориентиры, ценности и склонности».

И действительно, *дорогу в будущее следует не искать, а строить!* Чем мы совместно с ребятами и занимаемся.

Список использованных источников

1. Психология и педагогика социального творчества / Колл. мон-фия под ред. доктора психологических наук, проф. В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.

