



ЛАГЕРЬ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ И ЕГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т. А. АНТОПОЛЬСКАЯ, А. Н. КАМНЕВ, С. А. МАКАРОВА

Формирование субъектности подростка — сложный и многоаспектный процесс, успешность которого обеспечивает его способность активно-избирательно относиться не только к другим людям, но и является важнейшим условием становления его в природном мире.

Современная социокультурная ситуация оказывает существенное влияние на интересы современных подростков, которые отказываются от живого межличностного общения и социализируются в виртуальном, опосредованном информационно-компьютерными средствами мире. Кроме того, средства массовой информации пропагандируют потребительский образ жизни, поддерживают, с одной стороны, стремление к обогащению, материальному благополучию и комфорту, независимо от того, какой ценой они достигнуты (в ущерб природе), а с другой — культивируют иждивенчество, инфантилизм, а соответственно, безответственность как перед обществом, так и перед природой. Часто это приводит к внутренней дезориентации подростка и желанию найти себе более значимые объекты и субъекты взаимодействия, которые удовлетворяли бы его потребность в самоутверждении, самоопределении, смыслообразовании.

Поэтому проблема формирования подростка как субъекта взаимодействия с природной средой является актуальной. Не менее важным является развитие экологической культуры у всего нашего подрастающего поколения.

Теоретические аспекты проблемы формирования субъектности подростка во взаимодействии с окружающей средой

В философском понимании субъект — это всегда познающий и действующий индивид, в том числе с природой и обществом как объектами познания и преобразующей деятельности (Лекторский, 2010). В психологии субъект рассматривается как активный преобразователь действительности, который реализуется «в своих деяниях» (Рубинштейн, 1989). При этом субъект представляет собой единство всех качеств человека (природных, социальных, общественных, индивидуальных и т. д.) (Брушлинский, 2001). В педагогике в большей степени субъект — это тот, кто проявляет себя в определённой образовательной деятельности (субъект учения, субъект профессионального образования и т. д.).

В качестве субъекта могут выступать не только люди, но и природные объекты. Философы обосновывают возможность восприятия природных объектов как субъектов. Представители живой природы (животное, растение, море) могут стать партнёрами человека в процессе общения, если люди переносят на них собственные духовные качества и очеловечивают их (Каган, 1988). При этом субъектифицированный природный объект может влиять на построение образа мира человеком, а также выступать в качестве значимого другого (Дерябо, 2002).

Для обозначения способности быть субъектом активности применяется понятие «субъектность». Психологи обращают внимание на следующие характеристики субъектности, которые формируются в том числе в подростковом возрасте: способность к самоорганизации собственных психических и личностных возможностей в процессе





деятельности; индивидуальный способ осуществления деятельности; способность к преобразованию внешне заданных условий (Абульханова, 2016); способность осознать совершаемые поступки как свободные нравственные деяния, за которые человек несёт ответственность перед собой и обществом (Знаков, 2016). Характеризуя субъектность детей в дополнительном образовании, Т. Н. Гущина описывает его как интегративное качество личности в формате развития составляющих её компонентов, которая проявляется в способности субъекта к рефлексии, в умении делать осмысленный выбор, в сформированности ценностно-смысловых установок (Гущина, 2013).

При этом формирование и развитие человека невозможно в отрыве от целостной системы, которая объединяет человека и мир вокруг него (Мудрак, 2015). Полноценный субъектогенез человека можно рассматривать только через его действия в социальном, но и в природном мире. Исследователи также связывают субъектность подростка со способами экопсихологических взаимодействий с природной средой и представляющими её неживыми объектами и живыми существами (Экопсихологические исследования..., 2015).

Считается, что особым периодом становления субъектности можно считать подростковый возраст. В этот период проходит становление личностных характеристик подростка: самосознание, самоутверждение, самостоятельность, волевые качества, чувство взрослости, личностная автономия. Все эти личностные характеристики формируют субъектность подростка (Дергачева, Леонтьев, 2011).

Е. В. Леонова считает, что новообразование субъектности в подростковом возрасте можно определить как осознание своей индивидуальности, места в обществе, назначения в жизни, возможностей и стремлений, профессиональных намерений; осознанность поведения, ответственность, стремление к саморазвитию (Леонова, 2016).

Характеризуя «субъектность», необходимо также помнить о способностях человека, формирующихся, в частности, в школьном возрасте: стремление к самоорганизации собственных психических и личностных возможностей в процессе деятельности; к преобразованию внешне заданных условий для более качественного результата деятельности (Абульханова, 2016). Под субъектностью школьника во взаимодействиях с природной средой понимается его способность быть субъектом экопсихологических взаимодействий как с неживыми объектами природной среды, так и живыми существами.

Что такое экологическая культура

Экологическая культура — это совокупность определённых качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы (Зверев, 1985). Разработчики идей развития экологической культуры у школьников считают, что лишь когда в общественное сознание полноценно войдут экологически обоснованные нормы и правила поведения, можно будет говорить о том, что в обществе сформирован достаточно высокий уровень экологической культуры. Роль развития же экологической культуры состоит в том, что она способствует гармонизации всей системы отношений между природой и людьми.

При этом нельзя забывать, что значительная часть школьников в подростковом возрасте характеризуется неустоявшимися формами поведения и неадекватными реакциями. Формирование необходимых для продуктивного взаимодействия с природной средой личностных качеств (ответственность, любовь к природе) нередко осуществляется эпизодически и стихийно.

Современная социокультурная ситуация оказывает существенное влияние на интересы современных школьников, которые отказываются от ценностно-смыслового межличностного общения и социализируются в виртуальном, опосредованном информационно-компьютерными средствами мире. Соответственно растёт экологиче-



ский нигилизм, ведущий к разрушению естественной среды человеческого существования, ценностной дезориентации подрастающего поколения.

Решение проблемы развития субъектности школьников во взаимодействии с природной средой будет способствовать повышению уровня их экологической культуры, обеспечит их деятельное участие в познании, сохранении и обогащении природной среды.

По замыслу Н. Н. Валуевой, формирование экологической культуры подростков более эффективно идёт в том случае, если оно включено в систему дополнительного образования (Валуева, 2008).

Лучшими возможностями для решения этой задачи обладает система оздоровления и отдыха детей — детские оздоровительные лагеря, в которых реализуются различные варианты группового и индивидуального экологического обучения, предлагается свободный выбор содержания и форм опытно-исследовательской деятельности, имеется огромный воспитательный потенциал, обеспечивающий интериоризацию нравственных, духовных, культурных и социальных ориентиров.

Реализация указанных подходов развития субъектности школьников во взаимодействии с природной средой согласуется с идеей «деятельного экологического образования», в основе которого находится непосредственный контакт ребёнка с природой в естественных природных условиях, где он активно расширяет свой жизненный опыт (Отдых и учёба с радостью, 2016). Такой вид экологического образования способствует сохранению у обучающихся внутренней мотивации, более глубокому усвоению полученных знаний, позволяет почувствовать удивление от собственных открытий, обеспечивает максимальную включённость в моделируемую экологическую ситуацию, позволяет использовать потенциал коллективного решения разнообразных теоретических, практических, научных и творческих задач различными способами и методами с использованием полученной информации в условиях непосредственного контакта с миром природы.

Рассмотрим те аспекты воспитательно-образовательной деятельности в летнем оздоровительно-образовательном лагере, которые способствуют наиболее корректному и естественному решению проблемы развития субъектности школьников во взаимодействии с природной средой.

Образовательно-воспитательные возможности лагеря в рамках данной темы будут представлены на примере программы «Отдых и учёба с радостью».

1. Формирование экологического сознания (экологическая ответственность, нравственность, соблюдение баланса и благоразумия во взаимодействии с природной средой и т. д.). В рамках лагерных программ осуществляется теоретическое и практическое знакомство школьников с дисциплинами, касающимися охраны окружающей среды (биология, микробиология, экология, основы туризма, работа на ферме, уход за домашними животными и др.), а также организуются мероприятия по охране окружающей среды (акция «Чистый берег» — сбор мусора на побережье Чёрного моря в районе расположения лагеря, а также постоянный сбор и сортировка мусора на территории лагеря).

2. «Экологичность» самих занятий и методики преподавания.

В программе «Отдых и учёба с радостью» соблюдается принцип экологичности при подборе дисциплин и видов деятельности, в которые ежедневно погружаются наши воспитанники: это и гармоничное чередование различных дисциплин (естественнонаучной, творческой, спортивной и др. направленности), и чередование теории и практики внутри каждой дисциплины, и гармоничное сочетание воспитательной, образовательной и развивающей функции, а также экологической культуры, которую несёт в себе каждый элемент программы. Немаловажным аспектом является возможность предоставления подрастающему поколению, которое, будучи подверженным глобальной цифровизации и технократии, является носителем искажённых ценностей





(гаджеты, компьютерные игры и т. д.), познакомиться с другими, более природосообразными видами деятельности.

Примеры некоторых дисциплин, несущих в себе ряд экологических принципов, например стрельба из лука: не разрушает природу; способствует формированию правильной осанки и тренировки зрения; занятия проходят на чистом воздухе, что способствует тренировке и восстановлению дыхания; тренируется умение сосредотачиваться, а также умение радоваться за победу другого; инклюзивный аспект — могут заниматься люди со слабым зрением, слухом; освоение дисциплины позволяет школьникам познакомиться с историей народов мира.

Подводное плавание: способствует единению человека и природы, знакомству с подводным миром, содержит элементы романтики и романтического отношения к природе; обеспечивает тренировку дыхания.

Утренняя гимнастика с элементами нейрокоррекции и тренировки дыхания — здоровьесберегающая технология, позволяющая не только пробудить все системы организма, но и обеспечить физическое и умственное развитие школьников за счёт тренировки координации движений, способствующей улучшению межполушарных взаимодействий.

Творческие мастерские (керамика, гончарное мастерство, кожевенная мастерская) — экологически чистый вид деятельности, способствующий развитию мелкой моторики и эстетическому развитию школьников.

3. Формирование мотивации к обучению и познанию благодаря реализации эмпирического подхода. В рамках наших программ дети имеют возможность на практике прикоснуться к тем аспектам образовательной деятельности, с которыми в рамках школьного обучения будут знакомы лишь в теории, однако после лагеря мотивация к изучению этой теории значительно возрастает.

4. Воспитание культурной личности школьника во всех аспектах, в том числе в экологическом, в рамках взаимодействия с окружающей средой (проживание в лесу в походе, морские дисциплины и др.), а также патриотическое воспитание в рамках знакомства с различными дисциплинами (танцы, песни, народная культура и т. д.) и на вечерних мероприятиях, посвящённых отдельным страницам истории нашего Отечества.

5. Воспитание у школьников мотивации к здоровому образу жизни и саморазвитию: неназидательная пропаганда отсутствия вредных привычек, объяснение причины запрета на употребление вредных продуктов, спортивные занятия, развивающие занятия, направленные на улучшение координации движений, и др.

Стадии становления субъектности подростка во взаимодействии с природной средой

Субъектность подростка во взаимодействии с природной средой — это сложная интегрированная характеристика личности подростка, проявляющаяся в его способности активно-избирательно, инициативно-ответственно, преобразовательно относиться к природным объектам. Она характеризуется наличием у подростков положительной мотивации и практических возможностей реализации экологической деятельности, позитивного эмоционального и рефлексивного отношения к природным объектам, обеспечивающих активный характер взаимодействия с природной средой. В конечном итоге подросток, приобретая опыт субъект-субъектного взаимодействия с природной средой становится ответственным субъектом экологической деятельности.

Процесс формирования субъектности подростка во взаимодействии с природной средой проходит определённые стадии. В. И. Панов и его сотрудники выделили шесть стадий субъектности, которые использовались нами для изучения этого процесса (Становление субъектности..., 2018).



Первая — это стадия «наблюдатель», который является лишь субъектом восприятия неких образцов экологического действия, за которыми подросток наблюдает со стороны. Это позволяет формировать соответствующие образы экологического действия, но пока ещё не ведёт к его самостоятельному их выполнению.

Вторая стадия, «подмастерье», фиксируется на основании полученной ранее перцептивной модели экологического действия, которая даёт возможность подростку подражать этому действию. Но при этом полноценное осознание смысла данной активности отсутствует, возможность проверить её точность так же не сформирована.

Третья стадия — «ученик». Подросток осознанно выполняет изученные экологические действия-образцы, но ещё нуждается во внешнем контроле для понимания правильности их реализации.

Четвёртая стадия, «мастер», отличается тем, что здесь у подростка появляется уже не только способность к самостоятельным эколого-ориентированным действиям, но и присутствует внутренний контроль их правильности. Субъект способен к произвольной коррекции активности при появлении отклонений от образца.

Пятая стадия, «эксперт», даёт личности возможность уже не только самостоятельно и эффективно выполнять те или иные действия, но и выступать контролёром качества экологической деятельности других людей, давая ей точную оценку.

И последняя, шестая стадия — «творец» — позволяет подростку превратить освоенные экологические действия в средства дальнейшего развития себя самого, реализуя творческую активность личности.

Исследование формирования субъектности подростка во взаимодействии с природной средой

Оптимальными возможностями для формирования субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, с нашей точки зрения, обладает дополнительное образование детей, которое реализует различные варианты группового и индивидуального обучения, предлагает свободный выбор содержания и форм опытно-исследовательской деятельности. Этот вид образования позволяет включать подростков в творческие эколого-ориентированные проекты, соответствующие их интересам, имеет огромный воспитательный потенциал, обеспечивающий нравственные, духовные, культурные, социальные ориентиры.

Загородные лагеря как специализированные пространства образовательного отдыха и обучения в системе дополнительного образования детей не только находятся в непосредственной природной среде, но и наделены возможностью создания специфических условий для реализации различных экокультурных форм деятельности подростков.

Мы рассматриваем сущность формирования субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как целенаправленный педагогический процесс, основанный на модели «действие — обучение — действие», в ходе которого подросток вначале получает собственный опыт экологической деятельности, затем совершенствует его, перенимая знания и навыки наставника, и далее закрепляет опыт посредством практики, испытания или приключения (Отдых и учёба с радостью, 2016).

Экспериментальная работа по формированию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой проводилась на базе детского оздоровительного лагеря в рамках проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапе в 2016–2018 годах. Респондентами выступили более 150 подростков. На первом этапе экспериментальной работы нами диагностировался уровень развития субъектности подростков. На третий день их пребывания в лагере, после окончания первичной адаптации к новым условиям, был проведён констатирующий эксперимент с использованием опросника «Оценка стадий становления субъектности» (автор В. И. Панов и др.). Подростку предлагалось рассмотреть различные





ситуации, где необходимо было сделать экологически ориентированный выбор, и в зависимости от сделанных им выборов определялась стадия становления субъектности.

Оказалось, что преобладающей стадией развития субъектности у подростков является третья стадия, «ученик». Она отмечена у 56% участников. На втором месте по частоте встречаемости вторая стадия — «подмастерье» (27% опрошенных). На третьем месте стадия «мастер», у 8% участников. На четвёртом — стадия «наблюдатель» — у 8% подростков, на пятом месте — «эксперт» — лишь 1% опрошенных, а стадия «творец» не наблюдалась ни у кого.

Затем в течение лагерной смены мы проводили формирующий эксперимент, основанный на идее деятельного экологического образования, опирающийся на опытно-экспериментальный, эколого-психологический и «со-бытийный» подходы. Формирование субъектности подростка во взаимодействии с природной средой проходило в процессе субъекто-порождающих форм осуществления деятельности: научно-приключенческих программ, коллективно-творческих исследовательских проектов, экологических практик и испытаний.

В целом научно-приключенческая программа — это комплекс занятий и мероприятий, способствующий гармоничному развитию детей и подростков путём сочетания компонентов экологического, физического, психологического и творческого воспитания на деятельностной основе. Экологические практики и испытания организуются для решения актуальных проблем экологического образования подростков и предполагают чёткую формулировку цели практики, саму деятельность, оригинальные средства достижения цели. Экологическая практика может стать тем событием для подростка, которое является началом его взаимодействия с природной средой, открытия природной реальности, через погружение в эту реальность и рефлексия своего эмоционального состояния в ней.

Эти формы совмещают естественную тягу подростка к общению, самореализации, освоению привлекательных для него видов деятельности в условиях летнего лагеря с эффективным экологическим образованием. В нашем эксперименте подростки занимались подводным плаванием, высотной подготовкой, морской подготовкой, изучали основы выживания в различных природных условиях, осваивали естественнонаучные курсы, в рамках которых изучение живых существ происходило в их естественной среде обитания. В результате мы обеспечили более высокий уровень взаимодействия с природной средой, где подросток выступал как подготовленный, способный творчески использовать полученные знания и умения субъект.

В конце смены мы провели контрольный эксперимент, в котором подросткам повторно предлагалось ответить на вопросы ранее представленной методики.

Оказалось, что теперь наиболее часто проявлялась четвёртая стадия развития субъектности — «мастер». Она отмечена у 41% опрошенных. На втором месте — стадия «ученик», у 30%. На третьем месте стадия «подмастерье» (15%), 12% подростков достигли стадии «эксперт», а 2% опрошенных поднялись до стадии «творец». Стадия «наблюдатель» отсутствовала у всех участников исследования.

Изучая вышеобозначенную проблему, мы часто наблюдали, как закрытые, агрессивные подростки, облачённые в «доспехи» своей молодёжной виртуально-гаджетовой субкультуры, настроенные негативно и скептически, становились совсем другими людьми, попадая в мир моря, солнца, гор, леса. Естественная стихия словно смывала с их личности всё наносное, искусственное, обнажая душу, возвращая человека к реальной и активной жизни.

Таким образом, становясь субъектом взаимодействия с природной средой, подросток испытывал положительные эмоции, которые запоминались навсегда, он учился бережному отношению к природе, погружаясь в природную среду, переживая события, насыщенные испытаниями и приключениями, переосмысливал свою картину мира, ценности и нормы жизни.



Из всего сказанного выше очевидно, что в пространстве детского летнего образовательно-оздоровительного лагеря имеются значительные возможности для правильного формирования и развития субъектности у детей школьного возраста в сфере экологической культуры, поскольку воспитательно-образовательная деятельность на базе летнего лагеря даёт возможность реализовать все компоненты экологического воспитания, от формирования экологического сознания школьников до практической реализации природоохранных мероприятий.

Список использованных источников

1. Абульханова, К.А. Мировоззренческий смысл и значение категории субъекта / К.А. Абульханова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2016. — № 4 (38). — С. 162–168.
2. Брушлинский, А.В. О критериях субъекта и его деятельности // Психология субъекта профессиональной деятельности / А.В. Брушлинский. — Москва-Ярославль: ДИА-пресс, 2001. — С. 5–23.
3. Валуева, Н.Н. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования / Н.Н. Валуева // Известия Российской государственной академии педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 61. — С. 358–364.
4. Гущина, Т.Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: автореф. дис.... д-ра пед. наук / Т.Н. Гущина. — М., 2013. — 44 с.
5. Дергачева, О.Е. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика / О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2011. — С. 210–240.
6. Дерябо, С.Д. Феномен субъектификации природных объектов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / С.Д. Дерябо. — М., 2002. — 365 с.
7. Зверев, И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание / И.Д. Зверев // Воспитание школьников. — 1985. — № 6. — С. 30–35, С. 32.
8. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека / В.В. Знаков. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. — 488 с.
9. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. — М.: Политиздат, 1988. — 319 с.
10. Камнев, О.А. Исторические корни деятельного экологического образования и воспитания в Древнем мире: Древний Египет и Греция: сб. «Экопсихологические исследования-4» / О.А. Камнев, А.Н. Камнев. — М., С-Пб: Нестор-История, 2016. — С. 240–276.
11. Лекторский, В.А. Субъект // Новая философская энциклопедия / В.А. Лекторский. — М.: Мысль, 2010. — С. 660.
12. Леонова, Е.В. Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.В. Леонова. — М., 2016. — 46 с.
13. Мудрак, С.А. Изменение субъектности человека в психологических взаимодействиях с природным объектом / С.А. Мудрак // Акмеология. — 2015. — № 1. — С. 24–31.
14. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях / А.Н. Камнев [и др.]. — М.: «Перо», 2016. — 434 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самостоятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы философии. — 1989. — № 4. — С. 94.
16. Становление субъектности учащегося и педагога: экопсихологическая модель / под ред. В.И. Панова. — М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. — 304 с.
17. Экопсихологические исследования-4: коллективная монография / под ред. В.И. Панова. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2016. — 380 с.

