

УДК 37.018.74

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-96>

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО–ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Татьяна Александровна Орлова,
учитель географии МБОУ «СОШ №45 им. Маршала Советского
Союза Г.К. Жукова» г. Калуги, t.orlova87@yandex.ru

Андрос Димитрис Харманис,
учащийся МБОУ «СОШ №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
г. Калуги, andronis2005@gmail.ru

В статье указаны основные задачи нравственного воспитания. Дано определение морально-волевых качеств, обозначена их роль в структуре личности подростка. Представлены ключевые аспекты занятий спортивным туризмом в процессе реализации дополнительного образования. Уделяется внимание конкретным примерам занятий, способствующих развитию морально-волевых качеств личности.

Ключевые слова: спортивный туризм, морально-волевые качества, развитие личности, дополнительное образование.

Во все времена в обществе высоко ценились такие качества личности, как высокая нравственность, сильная воля, твёрдый характер. Социально-экономические преобразования и цифровизация, которые происходят в современном обществе, заставляют серьёзно задуматься о судьбах будущих поколений и о будущем нравственных ориентиров человечества в целом. В настоящее время, как считают многие педагоги, нравственные ориентиры нивелируются и искажаются. Подрастающее поколение оторвано от реальной жизни. Молодёжь и подростки существуют в виртуальном

пространстве и получают там псевдоопыт и псевдонавыки. Взрослея, подростки не всегда готовы к новым условиям существования, поэтому часть из них желает вернуться в свою зону комфорта. Молодые люди не всегда могут найти своё место в этом мире, оказываются неконкурентоспособными, что порой приводит к нежелательным последствиям. В связи с этим проблема воспитания школьников выходит на первое место наряду с процессом обучения.

Современные образовательные стандарты большое внимание уделяют нравственному воспитанию, при этом отдавая должную роль физическому и умственному развитию.

Задачи ФГОС нового поколения направлены на конкретного ученика и его возможности. В общем виде они включают [7]:

- вырабатывание у учащихся осознанного чувства патриотизма;
- воспитание личности;
- формирование таких качеств, как ответственность, толерантность, предприимчивость;
- также в этот перечень включены развитие коммуникативности, умение контактировать с другими людьми.

Занятия спортивным туризмом в рамках дополнительного образования удачно вписываются в решение этих задач.

Слово «туризм» происходит от основы «тур», что означает «прогулка», «путешествие». Существует более двухсот определений этого понятия. Наиболее целесообразно определять туризм как особый вид деятельности в условиях путешествий, направленный на удовлетворение потребностей человека в физическом и нравственном развитии, познании окружающей среды, об-

щении, отдыхе. Средства туризма используются в достижении ряда целей. Среди них оздоровительные, спортивные, культурно-познавательные, краеведческо-исследовательские, профессионально-деловые и т.п. [6, с. 7].

Значение занятий туризмом, их влияние на формирование всесторонне развитой личности отмечали ещё в начале XX века. Н.К. Крупская писала: «Никуда не будет годна школа, которая будет оторвана от жизни, которая не будет ребятам помогать изучать окружающую жизнь». А во второй половине прошлого столетия появилось много интересных научно-методических работ, посвящённых детскому туризму. Они позволили планомерно и систематично вести туристско-краеведческую работу в кружках и секциях [4, с. 16].

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как нормально протекающие развитие и рост ребёнка направлены на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего мира.

В условиях современной жизни занятие спортивным туризмом очень актуально, особенно для подрастающего поколения. Интернет и телевизор для большинства современных школьников — обычное времяпрепровождение. Часть школьников уже не воспринимает традиционного живого общения, существуя в некой виртуальной реальности. Спортивный туризм даёт возможность вернуть подростков к нормальной здоровой жизни.

Занятия спортом требуют постоянного совершенствования и, таким образом, заставляют преодолевать преграды, выработывая трудолюбие и настойчивость. Эти качества характера немислимы без

максимального физического и психического напряжения, интенсивных волевых усилий. Поэтому они воспитывают целеустремлённость, самообладание, волю. Занятия спортивным туризмом способствуют формированию активной жизненной позиции, которая проявляется и реализуется в различных сферах человеческой деятельности: трудовой, общественно-политической, духовно-нравственной. Туризм — средство развития морально-волевых качеств личности.

Однако в современной психологии нет однозначной позиции по вопросам, касающимся развития волевых качеств человека, — разными авторами даются свои определения волевых качеств.

В книге В.И. Селиванова «Воспитание воли школьника» воля определяется как регулирующая функция мозга, которая выражена в способности человека управлять своим поведением, преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. По мнению автора, человек совершает большое количество действий, направленных на удовлетворение своих личных потребностей. Многие из этих личных действий совершаются человеком с малых лет и позднее превращаются в полезные привычки. Чрезвычайно большое значение имеют общественные волевые действия и поступки, в процессе совершения которых человек непосредственно удовлетворяет ту или иную общественную потребность. К этим действиям относятся не только все государственные задания трудового или учебного характера, но и общественные дела, выполняемые по собственной инициативе [5, с. 13].

Волевые качества чаще всего приобретаются и развиваются в процессе

получения жизненного опыта. Они становятся свойствами личности и проявляются в конкретных ситуациях, связанных с преодолением трудностей. Их выражение определяется не только стремлением к успеху, избеганием неудачи и нравственными установками, но и врождёнными особенностями нервной системы.

В конкурентном мире каждый стремится проявить как можно больше эффективных черт и качеств, способствующих получению высокого результата. В связи с этим перед человеком постоянно стоит задача прилагать усилия для развития волевой сферы личности. О формировании у подростков способности к преодолению как условию становления волевой и саморегуляционной сферы личности в своих исследованиях пишут И.В. Иванова и М.И. Рожков [3]. Особенно интересен тот факт, что в результате опроса обучающихся подросткового возраста были получены данные о том, что в образ «Я-идеальный» современные подростки включают те характеристики, которые связаны с преодолением, сформированностью волевой сферы (целеустремлённость, отсутствие боязни трудностей, активность в достижении цели и др.) [2]. Именно дополнительное образование рассматривается в качестве образовательной системы, в которой формируются активные, целеустремлённые и успешные личности, готовые к активному преодолению; неформальное образование — это инвестиции в человеческий капитал [8].

Волевое поведение человека часто определяется сочетанием многих личностных качеств — не только волевых, но и нравственных (моральных). Их называют морально-волевыми качествами

личности. К ним относится целеустремлённость, самообладание и мужество.

Целеустремлённость подразумевает сознательное направление человека на реализацию своей цели. Цель может быть разная — как по времени достижения, так и по характеру и количеству сложностей в процессе её достижения. Здесь проявляются такие волевые качества, как упорство, настойчивость, терпение и независимость.

Самообладание связано с саморегуляцией и самоконтролем в эмоциональном плане, а также с самоограничением в эмоциональном реагировании. Обычно самообладание определяют как способность человека не теряться в сложных или непредвиденных ситуациях, а также умение управлять своими поступками, одновременно действуя рассудительно и сдерживая негативные эмоции. Другими словами, самообладание — это власть над самим собой. Это одна из основных характеристик волевого человека, включающая выдержку, смелость, решительность.

Мужество — способность человека подавлять инстинктивные защитные реакции организма, возникающие в экстремальных ситуациях, и эффективно управлять своим поведением. Выражается в таких качествах, как смелость, самоотверженность, принципиальность.

Для многих сфер жизни развитие морально-волевых качеств имеет определяющее значение.

Социальное становление подростка важно для общества. Подростку необходимо уметь разрешать конфликты, преодолевать трудности, быть выносливым, стойким, справедливым, стремиться к саморазвитию.

Занятия спортивным туризмом благоприятно влияют на процесс станов-

ления личности и создают условия для развития морально-волевых качеств. Благодаря правильному развитию эти качества личности в течение жизни будут стабильными и устойчивыми — их проявление не будет зависеть от какой-то конкретной ситуации.

Одним из главных направлений туризма являются туристические походы. Они различаются по продолжительности, сезонности, географии.

В большей степени походы привлекают непредвиденностью ситуации: размытые дороги, водные преграды, крутые подъёмы, труднопроходимые лесные тропы или климатические сюрпризы. Совместное преодоление трудностей способствует сближению участников похода — у детей завязываются дружественные связи. Ведь только сплочённый туристский коллектив способен пройти маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев. Что, в свою очередь, воспитывает и тренирует такие качества личности, как взаимопонимание, доброжелательность, уважение, справедливость, честность, чувство ответственности. Каждый пройденный километр укрепляет уверенность в своих силах, приносит моральное удовлетворение.

Участие в туристических походах также способствует воспитанию дисциплины. На первый план выходят подчинение интересам коллектива, борьба с собственными желаниями, вступающими в противоречие с нормами поведения в обществе. Соблюдение дисциплины в группе позволяет достигать высоких спортивных результатов, создаёт атмосферу уверенности в своих силах, даёт возможность почувствовать поддержку товарищей. Укрепляют эти отношения единые цели и задачи туристского

коллектива, их высокая общественная значимость. В результате воспитываются такие черты характера как обязательность, терпеливость, решительность, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание.

Участники туристской группы учатся обеспечивать самостоятельную жизнедеятельность на всё время маршрута: ставить лагерь и готовить пищу, ремонтировать снаряжение и одежду, ориентироваться на местности и преодолевать препятствия, делать описание маршрута. Это очень актуально, ведь большинство современных школьников плохо приспособлены к реалиям жизни, не имеют постоянных общественных поручений либо без особого желания выполняют их. Благодаря совместной деятельности в походах осуществляется трудовое воспитание.

Туристические походы приобщают к жизни дикой природы, наполняют жизнь духовным содержанием, делают её красивее, богаче, помогают лучше познать окружающий мир. Впечатления, полученные участниками, имеют исключительное значение в формировании любви к Родине.

На свете много интересных мест, связанных с историческими событиями, природными достопримечательностями и жизнью замечательных людей. К сожалению, в наше время мы всё реже вспоминаем об исторических и культурных истоках, о национальных традициях и наследии своего народа. А ведь только тот, кто хорошо знает историю своего края, гордится своими выдающимися земляками, тонко чувствует красоту природы, — только такой человек может стать настоящим патриотом.

Благодаря участию в походах подростки начинают более чутко относиться

к окружающему миру. Ведь не зря великий русский педагог К.Д. Ушинский называл природу «прекрасным воспитателем молодого поколения».

Формирование морально-волевых качеств личности осуществляется не только во время туристических походов, но и во время занятий и соревнований по технике спортивного туризма, основная задача которых заключается в отработке совместных действий для прохождения дистанции с преодолением естественных и искусственных препятствий. Во время тренировки школьникам приходится проявлять немало упорства и усердия для успешного приобретения необходимого навыка. А во время участия в соревнованиях необходимо не только верное, но и быстрое выполнение действия [1, с. 12].

Одним из примеров возможностей спортивного туризма как средства совершенствования физических и морально-волевых качеств личности подростка являются размышления ученика средней общеобразовательной школы № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Калуги Андроса Харманиса, озвученные им на научно-практической конференции: «Мне 16 лет. Я родился в Ташкенте. Мой папа занимался альпинизмом и нередко брал меня с собой в горы. Я с детства полюбил природу, походы, туристское снаряжение. Занимаюсь туризмом в спортивной школе «Луч» уже шестой год. За это время я успел поучаствовать в огромном количестве соревнований и походов, достиг немалых успехов, выполнил первый взрослый разряд и не раз его подтверждал, получил значок Туриста России.

Благодаря спортивному туризму я стал физически сильнее, а также ответственнее, умнее, дисциплинированнее,

смелее. Моё увлечение туризмом подтолкнуло меня научиться играть на гитаре.

Конечно, за эти пять лет я сталкивался с неудачами, которые заставляли меня задуматься: а стоит ли заниматься таким трудозатратным спортом? Но мои друзья и тренеры всегда поддерживали меня, к тому же какое-то внутреннее чувство заставляло меня продолжать соревноваться и становиться быстрее, выше, сильнее. К примеру, зимой этого года я проиграл всего лишь две секунды своему сопернику, и из-за этого не получил разряд кандидата в мастера спорта. Не знаю, как описать свои эмоции в тот день: было невыносимо досадно. Я думал: «Зачем я пять лет всем этим занимался, тратил так много сил и времени, чтобы вот так просто потерять КМС? Может, это не моё?» Но сейчас меня только подстёгивает тот инцидент, я усерднее тренируюсь, с большим энтузиазмом бегу на соревнованиях, стремлюсь к победе.

В спортивном туризме я научился ставить цели и добиваться результатов. Это умение позволяет мне достигать того, что мне нужно, и в обычной жизни. К тому же благодаря регулярным тренировкам и участию в многодневных походах у меня крепкое здоровье».

Занятие спортивным туризмом направлено и на адаптацию ребёнка к процессам, протекающим в современном обществе, на его социализацию в условиях современной жизни. Этот спорт даёт профориентационные знания по многим профессиям: спасатель, пожарный, высотник — промышленный альпинист. В будущем, возможно, этот опыт может стать определяющим в выборе учащимся своей профессии.

Нельзя не согласиться с Антоном Семёновичем Макаренко, который утверждал, что нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, в которых он мог бы проявить своё мужество. Занятия спортивным туризмом постоянно создают такие условия.

Литература

1. Дитятев О.П. Основы техники спортивного туризма и спортивного ориентирования: учебно-методическое пособие / О.П. Дитятев. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 72 с.
2. Рожков М.И., Иванова И.В. Практика организации субъектно-ориентированной образовательной среды дополнительного образования детей // Методист. 2021. № 3. С. 24–29.
3. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 131–138.
4. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации. М.: РМАТ, 2001. 87 с.
5. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. 2-е изд., перераб. М.: 1954. 208 с.
6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. 2-е изд. М.: Советский спорт, 2008. 464 с.
7. Новые ФГОС: цели, задачи, преимущества [https://учисьучись.рф/blog/fgos/novye-fgosy-celizadachi-preimushhestva/\(06.11.2021\)](https://учисьучись.рф/blog/fgos/novye-fgosy-celizadachi-preimushhestva/(06.11.2021)).
8. Ivanova I.V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.

Sports Tourism As A Means Of Development Moral And Volitional Personality Traits

Tatiana A. Orlova, teacher of Geography of “Secondary School № 45 named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov” of the city of Kaluga, e-mail: t.orlova87@yandex.ru

Andros D. Kharmanis, student of “Secondary School № 45 named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov” of the city of Kaluga, e-mail: andronis2005@gmail.ru

Abstract. The article outlines the main tasks of moral education. The role of moral and strong-willed qualities is underlined throughout the article. The key aspects of sports tourism during the process of implementing additional education are presented in the article. Special attention is paid to specific examples which contribute to the development of moral and strong-willed qualities of a person.

Keywords: sports tourism, moral and strong-willed qualities, personal development, additional education.

References:

1. Dityatev O.P. Osnovy tekhniki sportivnogo turizma i sportivnogo orientirovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie / O.P. Dityatev. Barnaul: AltGPU, 2015. 72 s.
2. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. Praktika organizatsii sub'ektno-orientirovannoj obrazovatel'noj sredy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Metodist. 2021. № 3. S. 24–29.
3. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. Soprovozhdenie samorazvitiya detej kak celevaya funkciya dopolnitel'nogo obrazovaniya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 4. S. 131–138.
4. Ostapets A.A. Pedagogika i psihologiya turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti uchashchihsya: metodicheskie rekomendacii. M.: RMAT, 2001. 87 s.
5. Selivanov V.I. Vospitanie voli shkol'nika. 2-e izd., pererab. M.: 1954. 208 s.
6. Fedotov Yu.N., Vostokov I.E. Sportivno-ozdorovitel'nyj turizm: uchebnik / pod red. V.A. Tajmazova, Yu.N. Fedotova. 2-e izd. M.: Sovetskij sport, 2008. 464 s.
7. Novye FGOS: celi, zadachi, preimushchestva [https://uchis'uchis'.rf/blog/fgos/novye-fgosy-celi-zadachi-preimushchestva/\(06.11.2021\)](https://uchis'uchis'.rf/blog/fgos/novye-fgosy-celi-zadachi-preimushchestva/(06.11.2021)).
8. Ivanova I.V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.