

УДК 371

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-91>

ШАХМАТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Людмила Ивановна Балабанова,
учитель музыки, руководитель кружка внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги,
79605186673@yandex.ru

Интеллектуальное воспитание школьников является важнейшим условием повышения качества образования, развития познавательных процессов школьников. В статье представлен практический опыт ведения предмета «Шахматы» в школе в системе урочной и внеурочной деятельности, применения вариативных дидактических приёмов.

Ключевые слова: дидактические игры, мыслительные процессы, память, внимание, образовательные стандарты.

*«Шахматы — это гимнастика для мозга».
Блез Паскаль*

*«Шахматы, подобно музыке, или любому другому искусству, способны делать человека счастливым».
Зигберт Тарраш*

Что такое шахматы? Это острый ум, гибкое логическое мышление, тренированная память и умение просчитывать ходы. Знания и умения, полученные ребёнком при игре в шахматы, помогут ему во взрослой жизни находить правильное решение из различных ситуаций и планировать свои действия. Новые образовательные стандарты определяют требования

для достижения результатов. И эти результаты совпадают с теми знаниями и умениями, которые ребёнок получает при игре в шахматы: самостоятельно ставить и достигать различные цели, реагировать на разные жизненные ситуации.

Шахматы считаются древней игрой, но в школьном образовании обучением игре в шахматы занимались учреждения дополнительного образования. Двадцатый век школьному образованию запомнился введением шахмат не только во внеурочную жизнь школы, но и в виде урока. В девяностые годы были выпущены первые диссертационные исследования, в которых было обосновано введение шахмат в учебное расписание на уровне начального общего образования. Были представлены исследования в виде защиты докторских и кандидатских диссертаций (В.В. Князева, В.Е. Анишева, А.Я. Габбазова, О.В. Тарасова и др.). Большое значение для педагогической общественности имели работы по методике преподавания шахмат кандидата педагогических наук И.Г. Сухина [8, с. 9–17].

Шахматы — это развитие интеллектуальных способностей ребёнка, применение стратегии и умственных тактических действий.

Эти задачи поставлены в рабочих программах по шахматам:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Также используются основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные и дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Дети, начиная со второго класса, учатся через игру. Ведь шахматы — это и есть игра, но с применением взрослых навыков, таких как планирование, анализ. Выбор правильного решения. Игра в шахматы формирует готовность к выбору, что существенно важно для воспитания свободной личности. Выбор как педагогическая категория рассматривается в трудах представителей экзистенциальных подходов в педагогике в качестве основы саморазвития и самопостроения личностью себя, своих перспектив развития [2; 3; 4].

Игра должна оставаться игрой — весёлой, развлекательной, поучительной и каждый раз разнообразной.

Через сказки, притчи, весёлые задачи и со сказочными героями ребята постигают и применяют свои интеллектуальные способности в решении важных задач. От простого к сложному.

В соответствии с программами И.Г. Сухина для учащихся начального общего образования [7, С. 3, С. 18; 9, С. 28–35] занятия идут от простого к сложному, начиная со второго класса. Знакомство с шахматной доской, слушание сказок, легенды, выполнение различных игровых заданий — зрительных и тактильных, поиск разных выходов из поставленных задач — смекалок. Затем задания усложняются и дети узнают, что такое горизонталь, вертикаль, диагональ. Знакомство с шахматной доской и её расположением, шахматными фигурами и их расположением, как они ходят, почему у каждой шахматной фигуры есть адрес на доске и т.д. Любое запоминание сопровождается загадками, играми в ассоциации, поиском из волшебного мешочка фигур и определение их с закрытыми глазами на ощупь. Таких заданий в процессе обучения очень много.

В освоении тонкостей игры в шахматы можно использовать различные дидактические игры. Для этого предлагается большое количество вспомогательного материала: шахматы, рабочие тетради, учебник, наглядная доска, волшебный мешочек и многое другое. При этом ребята легко, в игровой форме переключаются с одного на другое.

Приведу пример: «Волшебный мешочек». Дети, не глядя, достают различные фигуры, называют их и объясняют ход этой фигуры. «Найди отличия» — здесь дети играют парами. Выставляют на стол несколько фигур. Сосед смотрит на фигуры, затем закрывает глаза. Со стола убирается или добавляется

фигура и надо угадать, что изменилось. Эту же игру можно усложнить, выставив фигуры на шахматной доске, при этом не только изменять количество фигур, но и переставляя их. Игра «Начальное положение». Дети на время выставляют начальное положение. Или в начальном положении неправильно выставляется одна или две фигуры. Напарник должен найти ошибку и исправить. Самое главное в игре парами — это вовлечение напарника в игровой процесс, а не пассивное созерцание со стороны. Все игры не только увлекательны и интересны, но и развивающие, помогают развиваться образному и логическому мышлению, это эффективное средство умственного развития. Ведь ещё В.А. Сухомлинский [5, С. 131–132] говорил: «Без шахмат нельзя представить полноценное воспитание умственных способностей и памяти. Эта игра должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры». В процессе освоения теории наиболее эффективным является метод частично-поисковый, когда ребёнок вместе с учителем самостоятельно находит решение той или иной задачи. Учитель направляет, ребёнок принимает самостоятельное решение. После освоения теоретического знания ребёнок, рассматривая шахматные комбинации, подходит к решению творчески, просчитывая ходы заранее и объясняя своё решение.

Вскоре ребёнок начинает познавать тонкости игры. Задания на смекалку и сообразительность усложняются, тем самым развивая интеллект, тренируя внимание ребёнка, усидчивость и настойчивость в поиске разных решений, которые обсуждаются и направляются. Каждое занятие — это поиск различных решений. Ребята учатся разрабатывать

различные комбинации и думать о своей стратегии. Также предвидеть шаги противника и находить выигрышные шаги для своей партии. Это даёт возможность ребёнку задумываться и принимать самостоятельные решения. Когда стратегия меняется, приходится заново задействовать мыслительные процессы. И так на протяжении всей партии.

Чтобы уметь анализировать ситуацию на шахматной доске и изменять стратегию, ребёнок должен постоянно мыслить, размышлять и принимать конкретные решения. Все мыслительные процессы проговариваются и дают возможность другим ребятам вступить в диалог. В результате мыслительной деятельностью занят весь класс и чем больше предположений, как развивать партию, тем больше интереса у ребёнка. Такие игры с решением определённых стратегических задач тренируют вычислительные навыки и память. Также у ребёнка развивается визуальное внимание и пространственное мышление.

Шахматы — это игра, которая не только концентрирует внимание, но и настолько увлекает, что можно забыть обо всём, думаешь только о том, какую стратегию выбрать для выигрыша. Она учит принимать самостоятельные решения за ограниченный промежуток време-

ни. Нужно оценить ситуацию и принять определённое решение. Иначе ты проиграешь. Играя в шахматы, ребёнок учится главному — в жизни есть не только победы, но и поражения. Вопрос — проигрыш это «конец» или есть решение? Поэтому главная и важная мысль, которую дети должны понять — это не выигрывать, а искать. При этом научиться встречать разные препятствия и преодолевать их. Умение пережить и преодолеть объясняется детям с первых уроков — «Принимай поражение и бери ответственность на себя». С первого рукопожатия, даже если ты проиграл. Уметь преодолеть эмоции и есть прекрасный жизненный навык. Шахматы — это не только игра, но и большая работа над собой. Каждый ребёнок постоянно, от занятия к занятию ненавязчиво, через игру развивается интеллектуально и эмоционально, тренируя образное и логическое мышление. Ведь играя в шахматы, ребёнок раскрывает свои природные возможности, становясь самостоятельной личностью.

К.Д. Ушинский сказал, что содержание игры влияет на формирование личности ребёнка: «Игра есть свободная деятельность дитяти. В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля» [1, С. 75–90, С. 83–110].

Литература

1. *Василевская В.* Учение К.Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. 1979. № 129. С. 75–90; № 130. С. 83–110.
2. *Иванова И.В.* Выбор как фактор саморазвития личности: часть в монографии // Психология образования: современный вектор развития: монография / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова; отв. ред. И.А. Ершова; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. 790 с. С. 550–570.
3. *Иванова И.В.* Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности // Журнал педагогических исследований. 2020. Т.5. № 2. С. 3–9.
4. *Рожков М.И., Иванова И.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития подростка в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1(118). С.37–47.
5. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. Кишинёв: Лумина, 1978. С.131–132.

6. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: история, методология, научные исследования и опыт внедрения. Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 280 с. <http://7rl.in/jRy>.
7. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы — школе»: для начальных классов общеобразовательных учреждений». Обнинск: Учебно-методическое объединение «Духовное возрождение», 2011. 40 с.
8. Сухин И.Г. Концепция Федерального курса «Шахматы — школе» // Межд. науч.-пр. конф. «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 г.: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч») / И.Г. Сухин. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 9–17.
9. Сухин И.Г. Основные положения шахматно-задачной технологии / И.Г. Сухин // Интеллектуал Зауралья (Шахматное образование)-2016: сб. матер. для уч-ков VI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = шахматная семья». 14 декабря 2016 г. Вып. 6 / Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2016. С. 28–35.

Chess As A Tool For The Intellectual Development Of A Child

Lyudmila I. Balabanova, music teacher, head of the extracurricular activities circle of MBOU "Secondary School No. 17" Kaluga, e-mail: 179605186673@yandex.ru

Abstract. *Intellectual education of schoolchildren is the most important condition for improving the quality of education, the development of cognitive processes of schoolchildren. The article presents the practical experience of conducting the subject "Chess" at school in the system of regular and extracurricular activities, the use of variable didactic techniques.*

Keywords: *didactic games, thought processes, memory, attention, educational standards.*

References:

1. Vasilevskaya V. Uchenie K.D. Ushinskogo o vospitanii // Vestnik RHD. 1979. № 129. S. 75–90; № 130. S. 83–110.
2. Ivanova I.V. Vybory kak faktor samorazvitiya lichnosti: chast' v monografii // Psihologiya obrazovaniya: sovremennyy vektor razvitiya: monografiya / nauch. red. S.B. Malyh, T.I. Tihomirova; otv. red. I.A. Ershova; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF, Ural'skiy federal'nyy universitet. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2020. 790 s. S. 550–570.
3. Ivanova I.V. Professional'nyy vybor i ego znachenie dlya zhiznennogo samoopredeleniya lichnosti // Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy. 2020. T. 5. № 2. S. 3–9.
4. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya podrostka v dopolnitel'nom obrazovanii // Yaroslavl'skiy pedagogicheskij vestnik. 2021. № 1(118). S.37–47.
5. Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. Kishinyov: Lumina, 1978. S. 131–132.
6. Suhin I.G. Uchebnyy predmet "Shahmaty" v shkole kak instrument razvitiya myshleniya: istoriya, metodologiya, nauchnye issledovaniya i opyt vnedreniya. Germaniya: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 280 s. <http://7rl.in/jRy>.
7. Suhin I.G. Programmy kursa "Shahmaty — shkole": dlya nachal'nykh klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy». Obninsk: Uchebno-metodicheskoe ob'edinenie "Duhovnoye vozrozhdenie", 2011. 40 s.
8. Suhin I.G. Konceptiya Federal'nogo kursa "Shahmaty — shkole" // Mezhd. nauch.-pr. konf. "Kadrovyy potentsial Zaural'ya: vektor razvitiya", 2 iyunya 2015 g.: materialy sekcii "Intellectual Zaural'ya" («Shahmatnyy vseobuch») / I.G. Suhin. Kurgan: Institut razvitiya obrazovaniya i social'nykh tekhnologij, 2015. S. 9–17.
9. Suhin I.G. Osnovnye polozheniya shahmatno-zadachnoy tekhnologii / I.G. Suhin // Intellectual Zaural'ya (Shahmatnoye obrazovanie)-2016: sb. mater. dlya uch-kov VI oblastnogo festivalya po shahmatam "Papa + Mama + Shkola + YA = shahmatnaya sem'ya". 14 dekabrya 2016 g. Vyp. 6 / Kurgan: Institut razvitiya obrazovaniya i social'nykh tekhnologij, 2016. S. 28–35.