

УДК 373.3

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-87>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Валентина Александровна Ильичева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования,
общей и социальной педагогики Череповецкого государственного
университета, г. Череповец, valalil@yandex.ru

Анна Евгеньевна Шапкина,
студент Череповецкого государственного университета, г. Череповец,
ankashapkina@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения. Отмечается актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции в учебной деятельности. Раскрывается познавательный аспект дистанционной формы обучения для формирования саморегуляции у школьников.

Ключевые слова: саморегуляция, дистанционное обучение, младшие школьники.

Процесс саморегуляции начали исследовать в начале XX века как специфический процесс, который проходит в организмах. Истоки теории саморегуляции встречаются в исследованиях психолога Л.С. Выготского. В своих работах он не использовал термин «саморегуляция», но изучал психические операции «овладения собой». Психолог описывал процесс, при котором субъект осваивает допустимое в обществе поведение. По мнению автора, с возрастом операции по руководству деятельностью переходят «извне вовнутрь». А затем эти операции «начинают совершаться главным образом с помощью

внутренних средств» [1, с. 140].

Вслед за Л.С. Выготским изучением проблемы овладения собой занимался В.К. Калинин. «Произвольная регуляция — это сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности, создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирования этой активности в нужном направлении, т.е. целенаправленное создание такой организации психических функций, которая обеспечивала бы наибольшую эффективность действий» [2, с. 37].

Таким образом, саморегуляция — это проявление активности, направленной не на внешний мир или других людей, а на самого себя.

В настоящее время, когда говорят об адекватно сформированной саморегуляции школьника как одной из основополагающих характеристик успешности, значительную роль играют инновационные образовательные технологии. В современной школе, как и во всём обществе, доминирующей становится информационная деятельность человека, реализующаяся на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

В качестве синтеза формирования качеств саморегуляции в информационной деятельности выступает технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение также, как и традиционные формы, имеет цели, обусловленные социальным заказом, содержание, ориентированное на государственные образовательные стандарты. Однако методы, организационные формы и средства дистанционного обучения во многом обусловлены спецификой используе-

мой технологической основы.

В организацию и внедрение в педагогическую практику идей дистанционного обучения внесли вклад А.М. Бурлаков, В.Г. Кинелев, В.П. Меркулов, В.П. Тихомиров и др. Учёные выделяют новый подход к дистанционному обучению — его доминантой выступает не информация, а самостоятельная познавательная деятельность учащихся, выстраиваемая на основе современных средств телекоммуникаций. М.Ю. Бухаркина определяет дистанционное обучение как обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и в некоторых случаях во времени, которое также реализуется с учётом передачи и получения информации в виртуальной среде [3, с. 10].

Познавательный аспект дистанционной формы обучения для формирования саморегуляции имеет ряд особенностей:

- в процессе дистанционного обучения у младших школьников формируется познавательная самостоятельность;
- эффективность этого процесса напрямую связана с качеством онлайн взаимодействия субъектов обучения;
- осознание учеником целей учебного взаимодействия и путей его реализации позволяет ему грамотно выполнять учебную работу, что, в свою очередь, способствует актуализации личных качеств, необходимых школьнику для успешной реализации в будущем.

С ростом интереса и потребности в развитии дистанционной формы обучения возросла и актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции учебной деятельности, которая и легла в основу исследования

данного процесса.

В исследовании принимали участие 283 респондента: 144 — ученики 8–10 лет, 10 — учителя, 129 — родители.

В процессе интерпретации результатов опроса оценивались:

- структурно-компонентные умения саморегуляции (целеполагание и удержание цели, анализ и моделирование условий, выбор средств и способов действий, оценка результатов и их коррекция);
- функциональные умения саморегуляции (обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, практическая реализуемость намерений, оптимальность регуляции действий);
- личностно-стилевые особенности саморегуляции (осознанность, ответственность, автономность).

Полученные результаты позволили констатировать, что больше половины опрошенных младших школьников имеют средний уровень саморегуляции. Из них: 72% — планируют свои дела, 67% — выполняют порученные задания вовремя, 89% — умеют выполнять задания разными способами, 67% — готовы правильно оценивать свои действия, 44% — справляются с заданием без помощи третьих лиц, 72% — уверены в своих действиях,

89% — проверяют работу, прежде чем её сдать на проверку. Участникам опроса так же предлагалась возможность оценить свои успехи на различных уровнях (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего), а также отметить количество времени, отводимое на выполнение заданий во время дистанционного обучения. Полученные данные размещены в таблице.

Таким образом, можно отметить, что младшие школьники оценивают свои успехи во время дистанционного обучения на уровнях выше среднего — средний. Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий в дистанционном режиме, колеблется от одного до трёх часов. По гендерному распределению не было отмечено особых отклонений одного из полов. Обе стороны примерно одинаково оценивают как свои успехи, так и используют примерно одинаковое время на выполнение домашних заданий во время дистанционного обучения.

В опроснике предлагались утверждения, направленные на выявление возможных трудностей, с которыми столкнулись школьники во время дистанционного обучения:

1) мне было трудно, т.к. не было общения с учителем;

2) мне было трудно, т.к. не было общения с одноклассниками;

Качественные показатели отношения младших школьников к дистанционному обучению

Утверждение	Характеристика уровней	Муж. пол (кол-во уч.)	Жен. пол (кол-во уч.)
Успехи во время дистанционного обучения	Высокий	5,8%	5,8%
	Выше среднего	47%	29,4%
	Средний	35,3%	47%
	Ниже среднего	11,7%	0%
Время выполнения домашнего задания во время дистанционного обучения	1 ч	11,7%	5,8%
	От 1 до 2 ч	47%	35,3%
	От 2 до 3 ч	35,3%	23,3%
	От 3 и более часов	5,8%	17,6%

3) мне было трудно, т.к. недостаточно хорошо владею компьютером;

4) мне было трудно, т.к. было трудно распределять время.

Обработанные результаты показали, что основные трудности у младших школьников в процессе дистанционного обучения были связаны с недостатком общения с учителем и с одноклассниками. Некоторые участники отметили большое количество домашних заданий и неумение самостоятельно распределять время.

На основании проведённого исследования можно утверждать, что от уровня сформированности саморегуляции зависит время адаптации школьников к изменившимся условиям в процессе дистанционного обучения. Развитие процесса саморегуляции даёт возможность обучающимся грамотно ставить перед собой цели и достигать их как в учебном процессе, так и в личностной деятельности, применяя те знания, умения и навыки, которые они получили в ходе обучения.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. Детская психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
2. *Калин В.К.* Классификация волевых качеств // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь. 1983. 193 с.
3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. выш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

Distance Educational Means Of Forming Self-Regulation In Primary School Students

Valentina A. Ilyicheva, Ph.D., Associate Professor of the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy of Cherepovets State University, e-mail: valalil@yandex.ru

Anna E. Shapkina, Student of Cherepovets State University Russia, Cherepovets, e-mail: ankashapkina@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issues of formation of self-regulation in primary school age in the conditions of distance learning. The urgency of the problem of the pedagogical mechanism of self-regulation in educational activity is noted. The cognitive aspect of distance learning for the formation of self-regulation in schoolchildren is revealed.

Keywords: Self-regulation; distance learning, primary school students.

References

1. *Vygotsky L.S.* Collected works. Child psychology / L.S. Vygotsky. M.: Pedagogika, 1984. Vol. 4. 432 p.
2. *Kalin V.K.* Classification of volitional qualities // Emotional-volitional regulation of behavior and activity. Simferopol. 1983. 193 p.
3. *Polat E.S., Bukharkina M.Yu.* Theory and practice of distance learning: a textbook for students of higher education. M.: Publishing center "Academy", 2004. 416 p.