

УДК 37.013.42

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-67>

САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Ольга Вячеславовна Николаева,
студент направления подготовки «Организация работы с молодёжью»
Института социальных отношений ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

В статье раскрывается понятие самореализации и саморазвития, а также возможности саморазвития обучающихся на базе регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Ключевые слова: саморазвитие, самореализация, дополнительное образование, региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Ориентация на будущее мирового образования является основным залогом успеха страны в сфере человеческого развития. Первой национальной целью в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [9].

Самореализация человека начинается с первых лет его жизни. Человек должен обретать способность заниматься всем, чем он пожелает. Ребёнок самореализуется через применение собственных талантов и навыков. Самореализация начинается ещё в дошкольном возрасте.

В своей концепции С.Л. Рубинштейн рассматривает человека, активно взаимодействующего с окружающим его миром, и через это взаимодействие преобразующего себя и свой мир. И эти два аспекта жизни человека — изменения себя и изменения мира — тесно взаимосвязаны, что обуславливает их взаимные изменения [7].

Так, К.А. Абульханова-Славская рассматривает саморазвитие как жизненную стратегию, «в которой человеком осуществляется поиск более адекватных своим возможностям путей их реализации, воплощения в жизни». Стратегия саморазвития обеспечивает качественное преобразование отношений человека с действительностью, давая по существу новое решение проблемы, выход за пределы ситуации, задавая для индивида организацию «нового пространства», нового измерения жизни и, соответственно, новых возможностей, которые выводят индивида на качественно новый уровень жизнедеятельности — творческий, преобразующий общественную сущность.

Саморазвитие в трудах Л.И. Анцыферовой рассматривается как атрибут высшего уровня развития личности, когда человек становится субъектом жизненного пути, что определяется степенью индивидуальности и личностной свободой — свободой выявлять, переживать и собственными действиями разрешать [3].

По словам Л.С. Выготского, творческая самореализация личности заключается в том, что это — «сущностная сторона жизнедеятельности человека, состоящая в способности к универсальному и социально-позитивному преобразованию действительности и самого себя, в аспекте реализации обществен-

ного идеала целостной, свободной, всесторонне и гармонично развитой личности» [1, с. 34].

Известные учёные — исследователи: К. Тейлор, Дж. Гетцельс, Г. Грубер, С. Дэвис, рассматривая черты характера, определяющие творческую личность, выделяют самостоятельность, независимость, сдержанность, самоуглублённость, наблюдательность, восприимчивость, открытость новым впечатлениям и опыту, склонность к экспериментированию и риску, чувство юмора, эрудированность, энергичность. Чтобы способствовать творческой самореализации обучающихся, необходимо создать особые условия, которые подразумевают наличие творческой атмосферы в коллективе, преобладание активных методов работы и интенсивного взаимодействия участников образовательного процесса, сотворчества и сотрудничества педагогов и детей, уважения и взаимного интереса друг к другу, создание интеллектуальных и материальных ценностей в социально значимой деятельности [12].

Важно заметить, что процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение: он присутствует в качестве главного целевого ориентира почти в каждой образовательной программе [10].

Самореализация личности представляет собой фундаментальную тенденцию личностного развития человека и системообразующий фактор его жизнедеятельности. Содержание самореализации личности раскрывается в проявлении личностного потенциала человека через различные виды активности. В реализации своего личностного потенциала человек проявляет

субъектность как способность к совершенствованию себя и окружающего мира и разрешению противоречий между объективными и субъективными условиями существования [3].

На ежегодной пресс-конференции Президента РФ по освещавшимся вопросам, относящимся к деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию В.В. Путин сказал: «Я считаю, что все дети талантливый. Вопрос только в том, и это задача преподавателей, задача родителей, чтобы раскрыть эти таланты. Кстати говоря, это не общая фраза. Сейчас проводятся в сфере так называемых когнитивных наук такие исследования, в том числе проводятся нашими специалистами, работающими и у нас в стране, и за рубежом» [8].

Сегодня сфера дополнительного образования активно развивается. Растёт объём инвестиций, повышается уровень инновационной активности. Изменения в сфере дополнительного образования можно рассматривать как приоритет инновационного развития страны.

Дополнительное образование реализуется в организациях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, охватывает различные сферы деятельности и интересов — образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт [4].

Содержание программ дополнительного образования с их гибкостью, разноуровневостью, модульностью становится фактически прототипом программ непрерывного предпрофессионального образования в старших возрастных группах и способствует выстраиванию успешных индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Одновременно дополнительное образование детей создаёт особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Дополнительное образование позволяет реализовывать субъектную позицию ребёнка, поскольку построено на принципах, обеспечивающих развитие субъектности детей и предполагает добровольный, свободный выбор направления и вида деятельности, содержания своего образования, объёма и темпа его освоения; учёт индивидуальных потребностей ребёнка, подчинённость природе ребёнка; принятие и защиту индивидуальных интересов детей; отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создаёт благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы, успешности, самопроявления; сотрудничество детей и взрослых в контексте детско-взрослой со-бытийной общности; доминанту в образовательном процессе установки на индивидуальный опыт продуктивной деятельности и учения с учётом свободного выбора, интересов всех участников объединения, но с чётким определением ответственности каждого вовлечённого в совместную деятельность, живую коммуникацию и межличностные взаимоотношения [6, 13].

Важно так организовать работу с детьми в организациях дополнительного образования, чтобы они проектировали развитие своих личностных

качеств, искали способы реализации своего проекта и чтобы эта деятельность проходила в условиях организации такой образовательной среды, в которой целенаправленно проводится работа по формированию позитивных ценностных ориентаций личности. В связи с этим разработка проектов саморазвития детей, получающих дополнительное образование, видится возможной в контексте специально организованного педагогического сопровождения, методологически опирающегося на законы, принципы и механизмы разрабатываемого нами рефлексивно-ценностного подхода. В данном случае речь идёт о формировании у ребёнка ценностных смыслов, на основе которых строится видение проекта своей жизни. В дополнительном образовании ребёнок имеет возможность самореализации в разных видах деятельности [5].

Развитие системы дополнительного образования является важной и приоритетной задачей системы образования Калужской области [4].

В соответствии с поручением Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» создаются региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи [10].

Центр создаётся с целью развития и совершенствования системной работы по выявлению и сопровождению одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин,

а также добившихся успеха в техническом творчестве. Задачами центра являются консолидация ресурсов, организация совместной деятельности образовательных организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодёжью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению; координация особо значимых образовательных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодёжи, организованных в Калужской области, в том числе начиная с муниципального уровня, проведение их на площадке Центра, сбор и анализ результатов мероприятий; развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей; создание системы социальных лифтов для талантливых молодых людей, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей; участие в формировании образовательной политики в области развития таланта в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации; координация работы по дальнейшему сопровождению получателей грантов Президента Российской Федерации и выпускников Образовательного центра «Сириус» в Калужской области [2].

В Центре разработаны и реализованы образовательные программы для обучающихся по различным направлениям.

Программа «Наука» — это возможность участвовать в проектной и исследовательской деятельности, проходить обучение по интенсивным образовательным программам, готовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня, заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью [2]. Научные лаборатории: технология обработки материалов (дерево, пластик, металл), новые материалы; прототипирование (3D-моделирование, машинное приборостроение, программирование, материаловедение, изучение программных продуктов, создание прототипов); химия; физико-математическая школа (механика, молекулярная физика, электричество и электромагнетизм, звук и волна, оптика и свет, математическое моделирование, топология, планеметрия и стереометрия, дискретная математика, математическая статистика, теория вероятности); анатомия и физиология человека; биология, агроэкология и биотехнология растений; лингвистическая лаборатория; робототехника (электроника, механика, кибернетика, телемеханика, мехатроника, радиотехника, электроника); компьютерные технологии; астрономия и космос; студия проектной деятельности.

Программа направления «Искусство» ориентирована на развитие творческого мышления и воображения, развитие самосознания, раскрытие творческого и личностного потенциала детей. Творческие студии: мастерская искусств (гончарное мастерство; фьюзинг, скетчинг, скрапбукинг, плетение); студия архитектуры, моделирования и дизайна (макетирование, проектирование, бумажная архитектура, архитектура малых форм, объёмно-планировочное проектирование, ландшафтный дизайн, ди-

зайн интерьеров); мультстудия; фотолаборатория; пресс-центр; молодёжный театр; современные стили в хореографии (джаз-модерн, хип-хоп, контемпорари, уличная хореография, вейкинг, хоппинг, шаффл); типография.

Направление «Спорт» — это создание условий для занятий спортом, популяризация здорового образа жизни, достижения высоких спортивных результатов в определённых видах спорта. Сборные команды и клубы: футбол; баскетбол; скалолазание; настольный теннис; стрельба из лука; спортивное ориентирование и спортивный туризм; шашки и шахматы, многоборье; плавание; ЛФК и ОФП. Также проектная деятельность, конкурсное и олимпиадное движения [2].

Подготовка детей к осознанному восприятию заданий нестандартного характера повышенной трудности, преодолению, психологической нагрузки при работе в незнакомой обстановке. Развитие критического мышления, аналитических способностей, рефлексивных умений, формирование гибких и узко-профессиональных навыков.

Обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодёжью по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития

проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодёжи.

В летний период текущего года Центром были апробированы интенсивные программы по направлению «Наука»: «экоСОзнание», «Агрономия и полевая практика», «Биотехнология растений», «Исследовательская химия» и «Основы проектной деятельности». В ходе реализации программ были проведены значимые мероприятия.

Областная акция «Калужские родники». Школьники участвовали в поиске и описании родников Калужского региона, составляли паспорта родников и исследовали физико-химические свойства воды. Совместно с министерством природных ресурсов и экологии Калужской области собирали сведения для составления областной интерактивной карты «Калужские родники». Экспедиция на Сероводородные пруды. Участники экспедиции узнали, как появился источник и пруды, чем полезна сероводородная вода, как меняется источник и какие у него перспективы. Экспедиция на Багонное болото «Калужский городской бор». В ходе программы учащиеся услышали легенды Калужского бора, прошли тайными тропами до Багонного болота, изучили особенности болотных растений и биологическое разнообразие, в том числе «краснокнижное» растение «Подбел обыкновенный». Дискуссии с учёными. Школьники общались с действующими учёными Калужского региона. В академии Тимирязева прослушали курс лекций по определению болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, разновидностей почв.

В октябре текущего года 120 учащихся Калужской области проходят обучение по интенсивной общеразвивающей программе на территории оздоровительного Центра «Сокол». Обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, прошедшие конкурсный отбор, участвуют в профильной смене «Социально-гуманитарные компетенции». Занятия с ребятами проводят опытные педагоги и преподаватели вузов Московской и Калужской области, Центра «Созвездие» г. Калуги, ведущие учёные, экономисты, историки, актёры, психологи, журналисты. Партнёры программы: МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, Управление молодёжной политики министерства образования и науки Калужской области, Калужский областной драматический театр, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», КФ ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», КФ ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ. Обучающиеся погружаются в финансовую деятельность, экскурсии в историю Калужского края, практикумы ораторского мастерства и сценической речи и многое другое.

Все дети, которые обучаются в Центре, имеют перспективное будущее, они имеют представление, какие технологии сейчас развиваются в России и будут перспективными в будущем, какие учёные и компании занимают лидирующие позиции в различных сферах.

Обучение на базе Центра — это невероятные возможности для саморазвития, учёбы и самых разнообразных коммуникаций.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Психология развития ребёнка. М.: Изд-во «Смысл»; Эксмо, 2004. 512 с.
2. Концепция развития регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Калужской области на 2021–2023 годы «Сокол — новые инициативы» от 31.03.2021. № 1. 2021.
3. *Поликарпова Н.В.* «Саморазвитие и компетенция саморазвития: определение понятий и компоненты их структур» (статья в сб. тр. конф. «Международный симпозиум Социальная педагогика в современных социальных практиках», г. Арзамас, 18–22 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26257239> (дата обращения 21.10.2021).
4. Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» [Электронный ресурс]. URL: https://admoblkaluga.ru/upload/mineconom/gosprogramm/gosudarprogram/pprko_38_2019_01_29.pdf (дата обращения 21.10.2021).
5. *Рожков М.И., Иванова И.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте экзистенциальных подходов в педагогике // Нижегородское образование. 2017. №4. С.25–32.
6. *Рожков М.И., Иванова И.В.* Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 131–138.
7. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. [Электронный ресурс] URL: <https://www.litres.ru/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie/chitat-onlayn/> (дата обращения: 21.10.2021)
8. Стенограмма заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 27.11.2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59203> (дата обращения 21.10.2021).
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 21.10.2021).
10. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (дата обращения: 21.10.2021).
11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.10.2021)
12. *Чигирёва О.В.* Статья «Дополнительное образование как сфера самореализации и саморазвития личности ребёнка» [Электронный ресурс] URL: https://урок.рф/library/dopolnitelnoe_obrazovanie_kak_sfera_samorealizatsii_114812.html (дата обращения: 21.10.2021).
13. *Ivanova I.V.* Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education & Society. 2016. Issue 11. Vol.58. P.718–731.

Self-Development Of Students In The Regional Center For Developing Abilities And Talents In Children And Youth

Olga V. Nikolaeva, student of the training direction “Organization of work with youth” of the Institute of Social Relations of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract. The article reveals the concept of self-realization, as well as the possibilities of students in self-development on the basis of the regional center for the identification, support and development of abilities and talents in children and youth.

Keywords: self-development, self-realization, additional education, regional center for the identification, support and development of abilities and talents in children and youth.

References:

1. *Vygotskij L.S.* Psihologiya razvitiya rebenka. M.: Izd-vo “Smysl”; Eksmo, 2004. 512 s.
2. Konceptsiya razvitiya regional'nogo centra vyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostej i talantov u detej i molodyozhi v Kaluzhskoj oblasti na 2021–2023 gody “Sokol — novye iniciativy” ot 31.03.2021. № 1. 2021.

3. *Polikarpova N.V.* “Samorazvitie i kompetenciya samorazvitiya: opredelenie ponyatij i komponenty ih struktur” (stat’ya v sb. tr. konf. “Mezhdunarodnyj simpozium Social’naya pedagogika v sovremennyh social’nyh praktikah”, g. Arzamas, 18–22 maya 2015 g. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26257239> (data obrashcheniya 21.10.2021).
4. Postanovlenie Pravitel’sstva Kaluzhskoj oblasti ot 29.01.2019 № 38 “Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Kaluzhskoj oblasti Razvitie obshchego i dopolnitel’nogo obrazovaniya v Kaluzhskoj oblasti» [Elektronnyj resurs]. URL: https://admoblkaluga.ru/upload/mineconom/gosprogramm/gosudarprogram/pprko_38_2019_01_29.pdf (data obrashcheniya 21.10.2021).
5. *Rozhkov M.I., Ivanova I.V.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya podrostkov v dopolnitel’nom obrazovanii v kontekste ekzistencial’nyh podhodov v pedagogike // *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2017. № 4. S. 25–32.
6. *Rozhkov M.I., Ivanova I.V.* Soprovozhdenie samorazvitiya detej kak celevaya funkciya dopolnitel’nogo obrazovaniya // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2017. № 4. S. 131–138.
7. *Rubinshtejn S.L.* Bytie i soznanie. [Elektronnyj resurs] URL: <https://www.litres.ru/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie/chitat-onlayn/> (data obrashcheniya: 21.10.2021)
8. Stenogramma zasedaniya Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po nauke i obrazovaniyu ot 27.11.2018. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59203> (data obrashcheniya 21.10.2021).
9. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 № 204 “O nacional’nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» [Elektronnyj resurs] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (data obrashcheniya: 21.10.2021).
10. Ukaz Prezidenta RF ot 1 dekabrya 2016 g. № 642 “O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs] URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (data obrashcheniya: 21.10.2021).
11. Federal’nyj zakon “Ob obrazovanii v RF» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ. [Elektronnyj resurs] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 21.10.2021)
12. *Chigiryova O.V.* Stat’ya “Dopolnitel’noe obrazovanie kak sfera samorealizacii i samorazvitiya lichnosti rebenka” [Elektronnyj resurs] URL: https://urok.rf/library/dopolnitelnoe_obrazovanie_kak_sfera_samorealizacii_114812.html (data obrashcheniya: 21.10.2021).
13. *Ivanova I.V.* Non-formal Education Investing in Human Capital // *Russian Education & Society*. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.