

УДК 374.3

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-60>

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОГО ПРОЕКТА

Евгения Геннадьевна Соколова,
студент ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум»
им. И.К. Ципулина, г. Калуга, sockolova.jen@yandex.ru

Мария Михайловна Воронова,
заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ КО
«Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина, г. Калуга,
voronovamariy40@mail.ru

В статье рассматривается волонёрское движение в современном обществе, организованное участие обучающихся в волонёрской деятельности. Вовлечение в волонёрскую деятельность подростков образовательных учреждений как важная составляющая дополнительного образования.

Ключевые слова: волонёрство, дополнительное образование, основы профессии, подготовка проекта, социально-значимые мероприятия.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» являются: вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи; повышение эффективности реали-

зации мер по поддержке молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации; формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи [4]. Одним из эффективных средств достижения этой цели может выступать соответствующим образом организованное участие обучающихся в волонтерской деятельности.

Сегодня волонтерство в масштабах отдельных стран и на международном уровне стало значимым феноменом, одним из наиболее распространённых видов деятельности в мире. Реализация концепции непрерывного образования («образование через всю жизнь») выдвигает на первый план развитие у обучающихся стремления и способности к профессиональному и личностному росту [1]. Современное состояние развития образования в нашей стране связано с активным вовлечением обучающихся разных возрастных групп в волонтерскую деятельность. Сегодня реализуются многочисленные добровольческие проекты по экологическому волонтерству [3, 10], инклюзивному добровольчеству [6], особенно актуализировались данные практики в период пандемии [13]. Социальная волонтерская практика рассматривается сегодня как база реализации личностного потенциала студентов и способ овладения основами будущей профессии через практико-ориентированную деятельность [5]. В различных регионах России на уровне профессиональной подготовки и переподготовки кадров создаются и проходят апробацию многочисленные программы в сфере

добровольчества [13].

В волонтерской деятельности можно выделить несколько педагогических функций, которые отражают её педагогический потенциал:

- личностно-развивающая функция — реализация индивидуальных способностей, саморазвитие и самореализация;
- функция социальной компетентности — развитие культуры поведения в обществе, умение общаться с людьми различных возрастов, избегать и разрешать конфликтные ситуации;
- гражданское воспитание — выражение собственной точки зрения, гражданской позиции, реализация собственных гражданских прав и обязанностей;
- профессионально-трудовая функция — приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, ответственности, приобретение первичных профессиональных навыков;
- духовно-нравственная — позволяет создать условия для формирования таких нравственных качеств, как доверие, добро и справедливость, которые признаются значимыми в социуме.

Основными задачами добровольчества являются:

- действенное участие в решении общественных проблем;
- продвижение и укрепление в обществе ценностей добровольчества;
- создание условий для участия людей в добровольческой деятельности;
- формирование позитивного общественного мнения о значимости добровольчества для социально-

экономического развития страны;

- интеграция, укрепление связей и сотрудничество с европейским и мировым волонтерским движением.

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы образовательной организации, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий. Сохранению и передаче духовно-нравственных ценностей, становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения поможет, на наш взгляд, стимулирование активной социально положительной деятельности. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у студентов активной гражданской позиции и ответственности. Эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опыта решения реальных практических дел. Для обучающихся открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

По мнению И.А. Медведева [3], «до-

бровольческое движение» в работе с молодёжью в системе профессионального образования представляет собой:

- 1) инструменты наработки у студентов разнообразных социальных компетенций, способствующих адаптации молодёжи на современном рынке труда;
- 2) формы активизации традиционных практических занятий посредством вовлечения студентов в добровольческую деятельность;
- 3) метод реализации государственной политики в сфере воспитания молодёжи;
- 4) инструменты развития коммуникации государства и общества.

По мнению многих экспертов, добровольческое движение как дополнительная практика образования в России развивается недостаточно быстро. Основными проблемами развития волонтерского движения остаются снижение интереса и мотивации молодёжи к добровольческой деятельности, причинами которых являются: противоречие между ожиданиями и предлагаемой деятельностью; выполняемая добровольная работа не влечёт реальных изменений, не проявляются её результаты; добровольная работа однообразна и неинтересна; нет необходимой поддержки и одобрения со стороны других; отсутствие возможностей для личностного роста, удовлетворения учебно-познавательных и профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни, для проявления инициативы и творческих способностей [1]. Негативное влияние оказывает и недостаточный уровень знаний и опыта у специалистов, работающих с молодёжью, в сфере эффективного продвижения молодёжного до-

бровольчества, применяемых методов стимулирования к участию в волонтерской деятельности, а также недостаточный уровень готовности работодателей оказывать поддержку волонтерам, устанавливать долговременные отношения на договорной основе.

Волонтеры — это люди с разными интересами и умениями. Такие качества, как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность — самые значимые качества волонтеров, являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у молодежи этих качеств является важной задачей в процессе становления личности. У личности на протяжении всей жизни формируется потребность в определении смысла собственных поступков, её ценности для реализации своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания друзей и окружающих. В условиях цифрового общества, технопарков, виртуальных сообществ и жизни «на удалёнке» всё более важное место в системе современного образования детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность — цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей, а также дополнительного самообразования [3].

Эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опытом решения реальных практических дел. Для обучающихся открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства. Волонтерская

деятельность, как дополнительное образование, помогает формировать профессиональные и общие компетенции, мотивировать на получение необходимых знаний и умений, определиться со своими жизненными и профессиональными возможностями, потребностями, целями и приоритетами.

В Калужском коммунально-строительном техникуме им. И.К. Ципулина с 2014 года организовано волонтерское добровольческое движение «Я — волонтер». В его деятельность входит несколько направлений: «Зелёный город», «Мы разделяем», «Помоги другому», «Я — донор». Волонтерское движение реализуется через социокультурные и образовательные проекты. Традиционный подход такого обучения по заранее разработанной схеме заменяется обучением, исходя не только из потребностей добровольческого проекта, но и самих волонтеров: чему они хотят научиться, что лучше узнать, чтобы справиться с порученным заданием, зарекомендовать себя, возможно, найти будущих работодателей. То есть, волонтер выступает субъектом собственного обучения — в нём необходимо развить такую субъектность, научить формулировать свои образовательные потребности и реализовывать их. В качестве средства развития такой субъектности используются ситуации выбора: тренажера, программы, формы проведения занятия, формы выполнения задания и т.д.

Основой включения волонтерской деятельности в процесс изучения учебных предметов, выполнения практических занятий, внеурочных мероприятий является проектный подход. Для этого был выбран социально значимый проект, связанный со специальностью — «Садово-парковое и ландшафтное стро-

ительство». Для волонтеров это стало реализация проекта по озеленению и благоустройству территории техникума, созданию зоны отдыха для обучающихся, преподавателей и сотрудников учебного заведения. Был выбран алгоритм реализации проекта через его внедрение в образовательную деятельность. Была поставлена чёткая задача — воплотить проект в жизнь, выбраны приоритеты.

В задачи проекта входило:

- провести инвентаризацию территории, анализ существующего ассортимента древесно-кустарниковой растительности, малых архитектурных форм;
- составить дизайн проекта;
- выполнить озеленительные и строительные работы.

Был составлен чёткий план реализации проекта методом «малых шагов».

Деятельность по реализации проекта освещалась в СМИ — информация публиковалась на сайте техникума, в социальных сетях. Были найдены спонсорские организации, способные предоставить материальную помощь, заключены договоры о социальном партнёрстве.

Дополнительно была подана заяв-

ка на участие в региональном конкурсе по поддержке молодёжных проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Благодаря победе (первое место), был выделен грант, который позволил осуществить добровольческий проект. Реализация проекта проходила во время учебных практик, во внеурочное время.

Всестуденты специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» приняли участие в реализации проекта. Реализованный проект стал первым опытом профессиональной деятельности студентов, дополнительным источником учебной и практической подготовки. Обучающимся было интересно воплощать проект в реальную жизнь. Данный проект убедил студентов в том, что специальность, которой они учатся, перспективна и востребована.

Волонтерская деятельность помогает накопить жизненный опыт, посмотреть на жизнь с её разных сторон, выбрать что-то для себя и двигаться по этому пути. Это очень ценное качество на пути к личностной и профессиональной самореализации, а самореализация — одна из высших потребностей челове-

ческого существования.

Литература

1. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Межд. науч.-практ. конф. Самара, 2017. С. 80–81.
2. Борисова Т.В. Система воспитания колледжа как условие развития личности студентов // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 3. С. 62–66.
3. Бурченко Т.В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Межд. науч.-практ. конф. Архангельск, 2017. Ч. 2. С. 181–184.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
5. Иванова И.В., Борисова Е.А. Социальная волонтерская практика как база реализации личностного потенциала студентов и способ овладения основами будущей профессии через практико-ориентированную деятельность // «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации»: сб. ст. V Межд. науч.-практ. конф. 2019. С. 220–222.

6. Иванова И.В., Самсонова П.С., Корнеева И.В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства // Методист. 2018. № 2. С. 15–19.
7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Е.Ю. Колбовский. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Лунева Е.С., Прытков Д.А. Волонтерская деятельность как средство саморазвития обучающихся в организациях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. 2022. Т. 7. № 3. С. 31–35.
9. Матвеев И.С., Зиновьева А.Д. Взаимодействие волонтерских организаций и органов исполнительной власти // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 3. С. 7–12.
10. Николаевская И.А. Благоустройство территории: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002.
11. Сафиулина Р.М., Сахневич А.В. Современные глобальные знаки в русском языке (на примере хештега): коммуникационный аспект и педагогическая коннотация // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 4. С. 3–8.
12. Сорокина Д.Н., Горшков В.О. Система отбора волонтеров на всероссийский проект «Калуга — новогодняя столица» // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 3. С. 13–17.
13. Филиппова Т.И., Хачикян Е.И., Пацакула И. И., Иванова И.В. Волонтерство в регионах России: социально-психологические особенности, проблемы реализации и пути их решения // Вестник университета. 2021. № 2. С. 166–174.

Volunteer Movement As An Innovative Practice Of Additional Education: The Experience Of Implementing A Volunteer Project

Eugenija G. Sokolova, *Student of the Kaluga Municipal Construction Technical School named after I.K. Tsipulin*, e-mail: sockolova.jen@yandex.ru

Marija M. Voronova, *Deputy Director for Educational and Industrial Practice of the Kaluga Municipal and Construction Technical School named after I.K. Tsipulin*, e-mail: voronovamariy40@mail.ru

Abstract: *The article discusses the volunteer movement in modern society, the organized participation of students in volunteer activities. Involvement of teenagers in volunteer activities of educational institutions is an important component of educational work.*

Keywords: *volunteering, educational work, civic education, the basics of the profession, project preparation, socially significant events.*

References:

1. Amirova R.I. Volunteering as an innovative practice in Russia // Scientific thought of the XXI century: the results of fundamental and applied research: proceedings of International scientific and practical conference. Samara, 2017. S. 80–81.
2. Borisova T.V. The system of education of the college as a condition for the development of the personality of students // Journal of Pedagogical Research. 2020. Т. 5. № 3. С. 62–66.
3. Burchenko T.V. Ecological volunteering for the benefit of society and development of personality of the student // Modern approaches to the organization of the educational process in the conditions of standardization of education: collection of scientific articles and materials of the IV International scientific-practical conference — Arkhangelsk, 2017. PART 2. P. 181–184.
4. State program of the Russian Federation “Development of education” for 2013–2020 years (approved by the Order of the Government of the Russian Federation from May 15, 2013 № 792-р).
5. Ivanova I.V., Borisova E.A. Social volunteer practice as the basis for the implementation of personal potential of students and the way of mastering the basics of the future profession through practice-oriented activities // “Modern Science: current issues, achievements and innovations”: collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference. — 2019. S. 220–222.
6. Ivanova I.V., Samsonova P.S., Korneeva I.V. From the experience of developing inclusive volunteering // Methodist. 2018. № 2. С. 15–19.

7. Kolbovsky E. Yu. Landscape planning: a textbook for students of higher education / E. Yu. Publishing Center "Academy", 2008.
8. Luneva E.S., Prytkov D.A. Volunteer activity as a means of self-development of students in the organizations of additional education // Journal of Pedagogical Research. 2022. T. 7. № 3. S. 31–35.
9. Matveenko I.S., Zinovieva A.D. Interaction of volunteer organizations and executive authorities // Journal of Pedagogical Research. 2021. T. 6. № 3. S. 7–12.
10. Nikolaevskaya I.A. Area Improvement: Textbook for students of secondary vocational education. Publishing Center "Academy"; Mastering, 2002.
11. Safiulina R.M., Sahnevich A.V. Modern global signs in Russian (on the example of hashtag): communication aspect and pedagogical connotation // Journal of Pedagogical Research. 2021. T. 6. № 4. S. 3–8.
12. Sorokina D.N., Gorshkov V.O. System of selection of volunteers for the All-Russian project "Kaluga — New Year Capital" // Journal of Pedagogical Research. 2021. T. 6. № 3. S. 13–17.
13. Filippova T.I., Khachikyan E.I., Patsakula I.I., Ivanova I.V. Volunteering in the regions of Russia: socio-psychological features, problems of implementation and ways to solve them // University Herald. S. 166–174.