

УДК: 373.31

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-3-50>

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОИГРОВЫХ МЕТОДИК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дарья Игоревна Вельможина,
магистрант кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», e-mail: di_velmozhina@student.mpgu.edu

В статье раскрывается сущность понятия «социо-игровые методики». Освещается проблема формирования коммуникативных навыков младших школьников через использование социо-игровых методик.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, социоигровые методики.

Современный мир требует поиска современных подходов, в том числе и в области развития системы образования. Сама по себе система, включающая педагогов, родителей и обучающихся, в течение последнего времени использует личностно ориентированный подход как в обучении, так и в воспитании. В рамках данного подхода учитываются многие особенности личности: особенности нервной системы, темперамент, индивидуальные возможности, состояние здоровья. Следовательно, развитие ребёнка напрямую зависит от перечисленных особенностей. Принимая во внимание этот факт, мы можем говорить о повышении эффективности образовательного процесса.

Говоря о начальной школе, следует отметить смену ведущего вида деятельности: от игры к учёбе. Игра для ребёнка остаётся той деятельностью, которая способствует комфорт-

ному анализу своих переживаний, реализации своих мечт, развитию личных интересов. В рамках игры зачастую есть правила, и чтобы игра состоялась в комфортной для всех обстановке, правила нарушать нельзя. В таком случае ребёнок использует навык произвольного поведения (управление собой). Гармоничное использование данного навыка обеспечивает компании сверстников комфортное времяпрепровождение в рамках игровой деятельности. Таким образом, образуется ценность игры, которая не только знакомит ребёнка с окружающим миром, но и способствует постепенному и своевременному психическому развитию ребёнка.

В ценности игровой деятельности в психолого-педагогическом контексте не стоит сомневаться. Портрет современного первоклассника зачастую приближен к возрасту шести лет. И тем не менее нередко современные педагоги не соглашаются с ценностью игровой деятельности во время учебного процесса, объясняя свою позицию тем, что школа не для игры, а для учёбы. Так, в школу нельзя приносить любимые игрушки, а на уроках используется исключительно фронтальная работа.

Одним из решений данной проблемы является свежий взгляд педагогами на игровую деятельность во время учебного процесса: ресурсы, условия, возможности, позволяющие эффективно развивать сразу несколько умений младшего школьника, в том числе коммуникативных.

При гармоничном и умеренном использовании игры как инструмента обучения и воспитания возможно обеспечение следующих процессов:

- благополучная адаптация обучающегося к новой ситуации развития;

- сохранение и развитие во время получения начального образования достижений дошкольного периода развития;
- укрепление психического и физического здоровья;
- развитие коммуникативных навыков.

Игровая деятельность младшего школьника не может быть не связана с его другими видами деятельности (познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная и т.д.). Её эффективность повысится от целесообразности использования, дозированной, спланированности на протяжении всего дня. Правильно подобранную, уместно и умело проведённую педагогом игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы, как и урок. Она должна присутствовать в режиме дня начальной школы в той мере, в какой нужна для адаптации к изменяющимся ситуациям и условиям жизнедеятельности детей, эффективного стимулирования всех сторон развития (иногда — его коррекции), гармонизации сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, формирования коммуникативных навыков.

О проблеме формирования коммуникативных умений во время учебного процесса начали говорить ещё в начале XX века. Основателем считают Л.С. Выготского, который писал: «формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач общеобразовательных учреждений, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависят от уровня коммуникативных умений субъектов общения» [2, с. 448].

В рамках решения данной проблемы можно использовать социоиговые

методики, которые могут применяться во время уроков при организации творческой познавательной деятельности обучающихся. Данные методики способствуют организации проблемного обучения, а также интеграции знаний, дают возможность дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, формируют высокий уровень мотивации к процессу обучения.

Изучая психолого-педагогическую литературу, можно дать определение понятию «коммуникативные умения» — такие умения, которые необходимы человеку для адекватного выражения собственной и понимания чужой мысли, а также обмен намерениями, идеями, переживаниями. По определению Е. В. Семёновой: «это качества субъекта общения, позволяющие ему осуществлять педагогическое общение на оптимально высоком профессиональном уровне» [1, с. 149].

При низком уровне сформированности коммуникативных умений (при общении перебивает, провоцирует конфликтные ситуации, во время выполнения совместной работы отвлекается и мешает работать другим и т.д.) затормаживается учебный процесс. Младший школьник, у которого не сформированы элементарные коммуникативные умения, испытывает трудности в общении со сверстниками и педагогами. Таким образом, сформированность коммуникативных умений определяет успешность младшего школьника в учёбе, определяет направление его социально-личностного развития.

Дидактическая задача социогровых методик — помочь обучающему добывать знания, получать информацию из окружающего мира (в том чис-

ле и от общения со сверстниками). В таком случае игровая задача формируется самим педагогом и помогает определить игровые действия. Чем разнообразнее и интереснее игра, тем успешнее решаются познавательные, коммуникативные и игровые задачи.

Рассмотрим варианты применения социогровых методик на примере урока «Окружающий мир»:

1. Что сначала, что потом?

Оборудование: предметные картинки.

Педагог раздаёт детям картинки к изображениям овощей и фруктов.

По сигналу «Найди свой овощ!» дети, в руках у которых картинки с овощами и фруктами одного названия, объединяются в группы. В каждой группе они размещаются, соблюдая последовательность созревания — от неспелого к спелому.

Выигрывает та команда, которая построится быстро и правильной последовательности.

2. Мир зверей, птиц, насекомых, рыб. Кто летает (прыгает, бежит, плавает, ползает)?

Оборудование: картинки с изображением птиц, рыб, зверей, насекомых; пять разноцветных треугольников.

Учитель показывает изображение животного, а дети обсуждают, где оно живёт, как передвигается. Далее выбирают пять капитанов, каждый из которых получает треугольник определённого цвета; остальные дети получают картинки с изображением птиц, рыб, зверей, насекомых. По сигналу педагога дети, у которых картинки с изображением птиц, становятся возле капитана с голубым треугольником; дети, у которых картинки с изображением

рыб, — к капитану с синим треугольником; дети, у которых картинки с изображением насекомых, — к капитану с зелёным треугольником; дети, у которых картинки с изображением прыгающих животных, — к капитану с красным треугольником; дети, у которых картинки с ползающими животными, — к капитану с жёлтым треугольником.

Выигрывает та команда, которая быстро и правильно нашла своего капитана.

3. Кто как весну встречает.

Оборудование: карточки, на которых написаны части предложений.

Задания представлены в таблице.

Зайка беленький	и он вылез из берлоги
Белка серую дублёнку	вылез из норочки раньше всех погреть иголки
Вода подмочила мишке ноги	меняет костюм на серенький
Ёжик	сменила на рыженькую шубёнку
Рыбы	после долгого сна выползают на прогретые солнцем места
Лиса тёпленькую шубку	в речке и в пруду вымётывают икру
Змеи	поменяла на лёгонькую шкурку
У волчиhi	в лесной хатке появляются волчатки

Игра может проводиться при изучении темы «Животные весной».

Класс делится на три команды. Каждая команда получает карточки с вопросами и ответами. Вопросы и ответы записаны на разных карточках.

По сигналу учителя учащиеся начинают составлять предложения. Выигрывает команда, которая наберёт большее число верных ответов и уложится во времени.

Учитель говорит: «Животные весну встречают, что-то в жизни изменяют. А что именно, вы сейчас узнаете. Карточки передвигайте, предложения составляйте».

Выигрывает команда, которая наберёт больше верных ответов и уложится во времени [4, с. 26].

Подводя итоги, на сегодняшний день существует большое разнообразие социогровых методик, применяемых в преподавании различных учебных предметов, способствующих развитию интереса обучающихся к процессу обучения, повышению эффективности самостоятельной работы младших школьников, формированию коммуникативных умений. Задача учителя — научиться грамотно и своевременно использовать их.

Литература

1. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников // Вопросы психологии. М.: Просвещение. 2010. № 2. С. 149.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1956. 448 с.
3. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие / Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. М.: АРКТИ, 2007. 60 с.
4. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста / Ю.Л. Левицкая // Справочник педагога-психолога. 2011. № 1. С. 41–49.
5. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх / А.А. Максимова // Начальная школа. 2005. № 1. С. 30–34.

Formation Of Communication Skills In The Process Of Using Socio-Game Methods In Elementary School

Daria I. Velmozhina, *Master student of the Department of Science and Primary Education, Faculty of Primary Education, Moscow State Pedagogical University, e-mail: di_velmozhina@student.mpgu.edu*

Abstract. *The article reveals the essence of the concept of “socio-game methods”. The problem of formation of communicative skills in primary school through the use of socio-game methods is highlighted.*

Keywords: *communication skills, socio-game techniques.*

References

1. *Bulygina, L.N.* On the formation of the communicative competence of schoolchildren // Questions of psychology. M.: Education. 2010. No. 2. S. 149.
2. *Vygotsky, L.S.* Selected psychological studies / L.S. Vygotsky. Moscow: Education, 1956. 448 p.
3. *Game technologies of education in elementary school: A practical guide / Ed. E.V. Kalmykov.* Moscow: ARKTI, 2007. 60 p.
4. *Levitskaya, Yu. L.* The development of communication skills in children of primary school age / Yu. L. Levitskaya // Handbook of a teacher-psychologist. 2011. No. 1. S. 41–49.
5. *Maksimova, A.A.* Development of communication skills of younger schoolchildren in role-playing games // Primary school. 2005. No. 1. S. 30–34.