

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

В статье анализируется состояние российского общества с точки зрения гуманизма и патриотизма, рассматриваются проблемы воспитания детей и подростков как гуманистов и патриотов своей страны.

О воспитании гуманизма

Елена Михайловна Ижванова,
кандидат психологических наук,
Москва

- гуманизм • задача школы • патриотизм
- буллинг • информационные технологии

*«Государство, которое плохо относится
к животным — всегда будет нищим
и преступным».*
Л. Н. Толстой

С тех пор, как в Конституции Российской Федерации было декларировано полное отсутствие какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной (ст. 13), а школу превратили в сферу предоставления образовательных услуг (Закон об образовании от 1992 г.), начался упадок всей системы образования и воспитания граждан нашей страны. Отрадно, что хотя бы в последней редакции Закона об образовании (от 29.12.12 в ст. 3) одним из основных принципов провозглашён «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия». Патриотизм, однако, не упоминается даже в последней редакции. Это вполне объясняется отсутствием идеологии в Конституции РФ: «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 113).

В советские времена главной задачей школы было воспитание творца, а после 1990-х годов стали выращивать потребителей с клиповым мышлением, что собственно и было высказано бывшим министром образования и науки Андреем Фурсенко на ежегодном молодёжном форуме на Селигере 23 июля 2007 года: «...недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» [8]. Таким

образом, образование и продолжало развиваться от творца к потребителю: «нажми кнопку и получишь ответ». О какой дружбе, взаимопомощи и гуманизме при таком образовании можно говорить. Для поколения, погруженного в компьютерные игры и гаджеты, реальный мир перестал восприниматься адекватно. Значение слов гуманизм и патриотизм приобрело чуть ли отрицательный характер. Большое и негативное влияние на всю систему образования и всё российское общество оказали наши либералы, ориентированные на Запад. Вместо гуманизма и патриотизма, которые всегда были характерны для русского человека, стали пропагандировать некое размытое понятие «общечеловеческих ценностей», в которое входит пропаганда ЛГБТ — сообществ, смена пола, потребление наркотиков и прочие «свободы», которые призваны к уничтожению семьи и понятий мужчина и женщина, отец и мать, не говоря уж про «любовь к отеческим гробам», которая в такой системе ценностей места не обрела.

Пять лет назад была принята новая редакция Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646) в которой национальными интересами в информационной сфере было признано применение информационных технологий в интересах сохранения культурных, исторических и духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности прямо связана с национальной безопасностью, особенно в связи с тем, что «усиливается информационное воздействие на население России, в первую очередь на молодёжь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Провозглашённый в Законе об образовании гуманизм далеко не всегда реализуется на практике. Количество случаев проявления жестокости, которые мы сейчас видим по ТВ и в Интернете, просто ужасает. Ученики избивают учительницу, учитель оскорбляет и бьёт ученика, дети уже и дошкольного, а не только школьного возраста избивают сверстников. Случай, описанный в социальной сети, когда через лежащего на полу в подъезде подростка с инсулиновой комой переступали жители подъезда, куда

он зашёл за помощью, просто за гранью человеческого поведения. Одна жительница даже забрала у юноши мобильный телефон, потому что ему он уже не нужен! Спасла подростка девочка, которая возвращалась с прогулки с собаками и её мама. Когда её мама просила соседей подключиться к спасению подростка, никто не отозвался!

В традиционном понимании гуманизма высшей ценностью считается жизнь человека, поэтому все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной. Люди так озаботились своим комфортом, что равнодушие ко всему остальному, что не нарушает комфорт, стало чуть ли не нормой. Ещё 1943 году чехословацкий журналист, антифашист и коммунист Юлиус Фучик в своей книге «Репортаж с петлей на шее» написал: «Бойся равнодушных! Это с их молчаливого согласия совершается всё зло на земле!». Эту книгу он написал в нацистской тюрьме и тогда же в 1943 году был повешен фашистами.

Вряд ли правильно понимать под гуманизмом только отношение к человеку, забывая о братьях наших меньших. Питер Сингер [3] писал, что не только в страдании мы с животными равны, но и отношение к ним определяет отношение к человеку.

Жестокость проявляется и начинается с жестокого обращения с животными, количество случаев которого стало таким, что делается просто страшно за будущее страны, потому как 200 лет назад Э. Кант сказал: «Тот, кто жесток к животным, так же ведёт себя с людьми». Всем известны хабаровские живодёрки и такие же «милые» детишки, которые свои издевательства над кошками и собаками снимают на видео и выкладывают в сеть. Взрослые подают пример подрастающему поколению. Массовым явлением стали случаи выбрасывания животных на улицу или усыпление здоровых просто потому, что наигрались. А сколько кошек и собак бросают на пустых дачах в зиму на верную смерть? И ведь эти люди считают себя добропорядочными, они же не издеваются и видео в сеть не выкладывают. Подброшенное в подъезд животное, не виноватое в предательстве своих «хозяев», чаще всего не может рассчитывать на помощь жителей. Наоборот, в большинстве случаев они всем мешают просто фактом

своего существования! Существует расхожее мнение, что животные приспособлены к улице, нечего о них волноваться, проживут как-нибудь. Конечно, проживут, но не долго, особенно зимой при забитых проходах в подвал и большом количестве «милых» детишек и взрослых.

Когда во главу гуманизма ставятся интересы только человека, с таким подходом очень просто оправдать охоту, притравочные станции, усыпление здоровых домашних животных и выбрасывание их на улицу, издевательство и убийство бездомных животных и другого рода проявление жестокости. Ведь охота и издевательства доставляют удовольствие охотникам и живодеёрам, а притравочные станции нужны, чтобы обеспечить это удовольствие, бездомные животные разносят грязь и вообще вид портят (хотя на улице они оказались не своей воле и грязи гораздо больше в тот же подъезд приносят жители).

И. Кант, А. Швейцер, А. Шопенгауэр, многие другие известные личности солидарны в том, что отношение к животным во многом определяет и отношение к людям. Например, Артур Шопенгауэр: «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком». А. Швейцер считал, что «поистине нравственен человек только тогда, когда он... удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред» [8]. Существующие реалии показывают, насколько были правы эти великие люди.

К сожалению, нравственность как её понимает А. Швейцер, в нашем обществе большая редкость: «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинует внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред» [9].

Статистика негуманного отношения к животным не ведётся, и мы не можем сказать, каково оно в количественном выражении, а вот статистика жестокого отношения к детям впечатляет. Так по данным российской статистики ежегодно около двух миллионов детей в возрасте до 14 лет подвергаются насилию со стороны своих родителей. Статистические данные показывают, что жестокому обращению в семье подверга-

ются дети в возрасте 6–7 лет, при этом из них 60–70 % отстают в развитии от сверстников и страдают различными физическими, психическими и эмоциональными расстройствами. Ежегодно более 50 000 детей убегают из дома в попытке избежать избиений и издевательств. 25 000 детей находятся в розыске. По официальной статистике МВД, в России 26 тысяч несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами преступных посягательств, из них около двух тысяч погибают, восемь тысяч получают телесные повреждения. Ещё две тысячи детей и подростков, спасаясь от жестокого обращения со стороны родителей, кончают жизнь самоубийством [6]. По официальным данным, в России с начала 2021 года количество самоубийств составляет около 2000 человек, из которых более трети — дети и подростки [7]. И это при том, что Конституция гарантирует защиту материнству и детству (ст. 72)!

Неудивительно, что при таком отношении к детям да ещё в сочетании с постоянно растущим количеством сцен насилия по ТВ и в Интернете, с каждым годом увеличивается число случаев жестокого обращения и с животными, и со сверстниками. Так называемый булинг был случаем исключительным в советской школе, а теперь родители постоянно жалуются на то, что ребёнка травят одноклассники, а для того, чтобы школа приняла меры, надо в полицию обращаться, потому что школа не решает эти проблемы. И где тут принцип гуманистического воспитания? Большое значение для воспитания личности в советской школе были уроки труда, на которых мальчиков обучали столярному и слесарному делу, а девочек шить и готовить. Ученики сами убирали класс, дежурили все по очереди, и это было нормально! Сбор макулатуры и металлолома также был полезным делом, как для воспитания школьников, так и для очистки территории. Шефская помощь, которую оказывали дети старикам, способствовала формированию гуманного отношения к человеку. Одним из достоинств советской школы было то, что советские дети воспитывались на одинаковых ценностях: любви к Родине, уважения к старшим, товарищества, трудолюбия. Малышей с детского сада учили, «что такое хорошо и что такое плохо». Примером служили люди, которые что-то сделали значительное для страны или мира, в отличие от демонстрируемых в СМИ

представителей шоу-бизнеса, не отличающихся высокими моральными качествами и сомнительной сексуальной ориентацией.

Понятно, что не всё и не всегда было гладко, в советской школе имел место и формализм, потому что чиновников, в том числе и от образования всегда в первую очередь интересовала отчётность. По данным статистики сейчас в России на 10 тыс. человек приходится 102 чиновника, что на 20 % больше, чем было в СССР, когда на 10 тыс. человек населения приходился 81 чиновник, а по численности Россия гораздо меньше СССР [5]. Количество чиновников не способствует качеству образования, а скорее мешает. Средства, которые тратятся на их содержание, гораздо полезнее было бы направить на повышение качества образования и дополнительные бесплатные кружки или спортивные секции.

Одной из проблем современных детей и подростков является проблема общения, а ведь именно в общении и развивается умение сострадать и помогать. Современные дети и подростки общаются в основном через гаджеты, их не объединяют общие дела, как в советские времена сбор макулатуры, металлолома или помощь тем, кто в ней нуждается. Спортивные секции в некотором роде могли бы помочь сплочению ребят, но там скорее дух конкуренции, чем товарищества. В качестве некоторой замены тимуровскому движению могло бы стать движение волонтеров. В качестве волонтерства это могли бы быть концерты для детей в больницах, помощь животным в приютах, да и помощь друг другу, наконец, в учёбе! В качестве примера приведу частный Благотворительный фонд помощи животным «Омские Хвостики», который с 2015 года проводит урок добра в Омских школах, обучая детей правильному и гуманному обращению с животными [2].

Обучать гуманному отношению к другому надо начинать с детского сада на примере помощи друг другу. В качестве обучающего материала могут быть народные сказки и советские мультфильмы. Большое количество современных сказок для детей дошкольного возраста приведено на сайте [4].

Таким образом, если мы хотим воспитать граждан, которые любят свою страну, берегут её природу, проявляют сострадание ко всему живому, начинать это надо с самого раннего детства, объясняя на примерах, сказках и историях, что такое хорошо и что такое плохо.

Список использованных источников:

1. *Ижванова Е. М.* Особенности подросткового возраста и его проблемы Информатизация образования и науки № 2 (54) 2022. С. 154 – 163.
2. Сайт фонда «Омские хвостики»: <https://hvestik-omsk.ru/>
3. *Сингер Пумер.* Освобождение животных ANIMAL LIBERATION Peter Singer A Discus Book — Published by Avon Books, 1977, New York, 297 p.
4. Сказки для детей. /<http://chudesnayastrana.ru/spisok-detskih-skazok.htm>
5. Сетевое издание «ПРОНЕДРА (PRONEDRA)» зарегистрировано Роскомнадзором 23 декабря 2021 г. Запись о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82484. Про недра/ <https://pronedra.ru/nepravdano-bolshoe-kolichestvo-chinovnikov-rossii-tyanut-vniz-ee-ekonomiku-283436.html>
6. Статистика по России. <https://statistika.ru>
7. Статистика суицидов в России 2019. <https://bcb.su/statistika-suitsidov-v-rossii-2017.htm>, Статистические материалы, 2015.
8. Фурсенко, Андрей Александрович — Википедия (wikipedia.org)
9. Цитаты и афоризмы https://zen.yandex.ru/media/quotes_and_apophisms