

Дополнительное образование как пространство успешной адаптации подростков к жизни в обществе

**Марина Владимировна
Твердохлеб,**

Донецкая республиканская
Малая Академия Наук
учащейся молодёжи,
г. Донецк

Елена Андреевна Твердохлеб,

Донецкая республиканская
Малая Академия Наук
учащейся молодёжи,
г. Донецк

В современных условиях главными направлениями в деятельности дополнительного образования выступают: организация эффективного использования свободного времени подрастающим поколением, обретение базовых ценностей, раннее выявление и развитие способных детей в различных сферах. Исследование посвящено освещению роли дополнительного образования в осуществлении непрерывного процесса формирования у подрастающего поколения собственного взгляда на мир и место в нём человека, формирование социальной компетентности личности с определённым стилем жизни, адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе и профессиональную ориентацию.

• дополнительное образование • учреждение дополнительного образования • подрастающее поколение • подросток • юноша • детско-юношеский возраст • социализация

Выстраивание взаимоотношений в обществе является одной из основных проблем социального развития. Именно вопрос адаптации к окружающему миру подрастающего поколения, характеризующегося повышенной чувствительностью к происходящим с ним событиям, актуален как для прошлого, так и для настоящего и напрямую зависит от политической и экономической системы общества.

Согласно статье 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

Ежедневно мы сталкиваемся с различными событиями. Статья в газете, увлекательная книга, случайная реплика, личный пример незаурядной личности, дружеские беседы, споры, критика — имеют прямое воздействие на личность, определяют мотивы поступков. Подобные жизненные ситуации на разных людей влияют по-разному. Формирование личности очень сложный процесс, подверженный множеству факторов, создать единую модель, способную объяснить процесс генерирования, не так просто.

«Социализация (от лат. *socialis* общественный) — процесс усвоения человеческим инди-

видом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование. Изучается философией, психологией, социальной психологией, социологией, историей и этнографией, педагогикой, теологией» [2].

Социализация подрастающих поколений — это сложный непрерывный процесс, при котором подросток добровольно выстраивает свою роль в обществе, а общество, в свою очередь, выдвигает нормы морали и правила поведения в окружающей человека социальной среде.

В современном обществе проблема социализации подрастающего поколения возникает на фоне следующих обстоятельств:

- смена ценностей и приоритетов;
- претерпевает изменения общественный уклад;
- ослаблена система социального контроля;
- вседозволенность и развязность интернет-коммуникации.

Решение проблем социализации является необходимой потребностью, в результате осознания проблем проявится способность к самостоятельному их решению, что, безусловно, способствует полноценному процессу развития.

Социализация подрастающего поколения происходит в конкретном обществе в определённый период и начинается с соблюдения норм. Соблюдая нормы, каждый ориентируется на эталоны и стереотипы, которые определяются личным опытом, выработанным общественными нормами. Подросток впитывает меру социальности, заключённую в вещах, не сразу, а постепенно. На этот процесс работает вся социальная система. В связи с этим детско-юношеский возраст является периодом гиперсоциализации.

Людей всегда волновала проблема формирования и развития подрастающего поколения. Тема создания необходимых условий, в которых ребёнок смог бы сделать всё, на что способен, занимала ещё древних греков. Со времён Платона и Аристотеля чело-

вечество находится в поиске инструментов формирования сознания подрастающего поколения.

В разное время на разных уровнях вопросами исследования социализации детей, подростков и юношества занимались: Б. Берксон, Х. Дженнингс, С. Крейн, Г. Уолтер, У. Р. Эшби, Р. Бернс, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Б. Н. Дукович, А. Р. Лурия, А. П. Леонтьев, Дж. Г. Иида, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, К. Хорни, Г. Гибш, И. С. Кон, Б. Ф. Ломов, М. Мид, Т. Парсонс, Б. Д. Парыгин, М. Форберг, В. А. Ядов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Г. И. Фролова, С. Т. Шацкий и др.

В результате проведённых исследований осуществление процесса социализации индивида можно рассматривать в трёх уровнях: биологическом, психологическом, социально-педагогическом.

Несмотря на столь представительный круг учёных, изучавших проблему социализации подрастающего поколения, чёткой типологии и классификации социализации детей разного возраста не существует. Имеются разногласия в использовании методов исследования проблемы социализации, много неясностей в вопросе о механизме социализации. Практически не изучены проблемы социализации детей и подростков в сфере досуга.

Общеизвестно, что личность формируется и развивается в деятельности.

В. А. Березина даёт следующие определения: «Дополнительное образование детей — мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно...» [3].

В связи с этим особенно актуальна роль учреждения дополнительного образования. В рамках его деятельности осуществляется социализирующее воздействие общества на ребёнка, подростка, юношу согласно программе, которая базируется на годах отработанных формах, приёмах и методах работы с детьми. Успехи обучающихся нашего учреждения достигаются не только за счёт интеллектуального уровня и личных

способностей, но и за счёт осуществления социальных процессов.

Следует отметить, что в учреждении дополнительного образования содержание социального воспитания имеет несколько принципиальных особенностей:

- комплектование секций базируется на принципе добровольности;
- личностно ориентирован воспитательный и образовательный процесс;
- удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей;
- использование практико-ориентированных форм и методов в работе с целью накопления социального опыта и самореализации обучающихся;
- личная заинтересованность педагогов учреждения в самореализации.

Возрастной этап, на котором находятся наши воспитанники (14 – 18 лет), характеризуется переходом к осознанному выбору жизненных ориентиров. На этом этапе формируется собственное представление о мире и месте в нём человека, возникает необходимость профессиональной ориентации. В этой связи учреждением дополнительного образования решаются следующие социально-психологические проблемы:

- становление самосознания;
- созидательной активности;
- самоактуализация и самоопределение;
- саморазвитие и самоутверждение личности;
- интеллектуальное и творческое развитие;
- расширение круга интересов детей и юношества.

Учреждением дополнительного образования создаётся ряд условий для реализации социальных потребностей подростка. В арсенале нашего учреждения более 50 секций, в различных формах коллективной и индивидуальной деятельности которых каждый обучающийся реализует свои интересы, развивает способности, приобретает определённый социально-психологический статус.

Обучение, исследовательская деятельность, овладение навыками общения в ходе занятий, встреч позволяют получить представления о разнообразных профессиях, помо-

гают осуществить в дальнейшем свой жизненный выбор.

Эффективными методами освоения материала технических секций являются погружение в практическую ознакомительную, поисковую, исследовательскую деятельность. Как результат — участие в профильных конкурсах. Учреждение дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодёжи» является организатором регионального отборочного этапа Балтийского научно-инженерного конкурса, город Санкт-Петербург. Наши обучающиеся отмечены различными дипломами и премиями федерального этапа конкурса.

Проявлению потенциала личности обучающихся способствует организация индивидуальных консультаций, включение в элементарные циклы деятельности, профессиональную тематическую дискуссию в рамках подготовки к участию в научных конференциях: «Возвращение к истокам: сохранение и развитие русской культуры в Донбассе», «Форум молодых учёных: мир без границ».

Большинство подростков позитивно относятся к различным формам информационно-дискуссионной деятельности, участие в которых даёт возможность анализировать, сравнивать, открывать ранее неизвестное. Так занятия в секции «Клиническая медицина» объединяют ребят, которые мечтают лечить людей. Серьёзный научный материал преподаватели Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького преподносят в занимательной форме, увлекая молодые умы примерами из личного опыта работы, предлагая базу для размышлений и дискуссий. Яркие незабываемые впечатления, которыми обучающиеся непременно делятся друг с другом и преподавателем, оставляет экскурсия в анатомический музей. Результатом полученных знаний является участие ребят в международной социальной акции «Здоровое питание школьника» движения «Сделаем вместе!». Организованная преподавателем разъяснительная работа в вопросах здорового питания воссоздаётся в образовательных мероприятиях, интегрированных уроках, классных часах для одноклассников, учащихся младших классов и мотивирует к ведению здорового образа жизни. Итогами исследо-

вательской работы ребята делятся с обучающимися секции, публикуют на сайте акции. Наши ребята являются победителями федерального этапа конкурса «Лидер» в рамках движения «Сделаем вместе!», награждены поездкой в «Артек», а это опыт новых проектов, впечатлений, экскурсий и встреч с интересными людьми, результатом которого станет приобретение необходимых для жизни среди людей знаний и умений.

Безусловно, огромное значение и влияние имеет личность преподавателя. Его система взглядов, личный пример, гражданская позиция формируют личность обучающегося, являются путеводителем в мире социальных отношений.

В результате проведённых исследований выделим основные условия, которые обеспечивают эффективность деятельности секций учреждения дополнительного образования по вопросу адаптации к жизни в обществе:

- тесное сотрудничество учреждения дополнительного образования, семьи, школы, вуза;
- систематический мониторинг интеллектуального потенциала, досуговых потребностей современных подростков;
- организация досугового пространства для взаимодействия подростков;
- создание коллектива сверстников-единомышленников, объединённых общими интересами, стремлением к познанию и развитию;
- технологичность процесса обучения;
- самоорганизация, самоопределение, самореализация, самоутверждение подростков;
- создание учебных, методических пособий в помощь педагогам.

Следует отметить, что адаптация к жизни в обществе — непрерывный процесс, который активно осуществляется учреждением дополнительного образования посредством формирования собственного взгляда на мир и место в нём человека, выражается в формировании социальной компетент-

ности личности с определённым стилем жизни.

Список источников:

1. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года с изменениями. Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
2. Большой энциклопедический слов. / Гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е (репр.) изд. «Лингвист. энцикл. слов» 1990 г. М.: Большая рос.энцикл., 1998. 682[3] с.: ил. (Большие энциклопедические словари).
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России. М.: Диалог культур, 2007. 512 с.
4. Каньшин, А. Е. Роль дополнительного образования в успешной социализации детей // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции № 5. СПб., 2018. 96 с.
5. Мацаренко, Т. Н. Специфические особенности учреждений дополнительного образования детей [Текст] / Т. Н. Мацаренко // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 139 — 147.
6. Мудрик, А. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей // Учебное пособие для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская; Под ред. А. В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.
7. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Е. В. Тонков. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 172 с.
8. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева. СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 450 с.
9. Титов Б. А., Явленская Н. С. Стадии социализации детей, подростков и юношества // Научное мнение. 2015. № 10 — 2.