

Педагогический поиск инновационных подходов к здоровьесбережению учащихся

Марина Петровна Гурьянова,

доктор педагогических наук,
профессор, главный научный
сотрудник НИИ гигиены и охраны
здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский
исследовательский центр
здоровья детей» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации, Москва

Пётр Иванович Храмцов,

доктор медицинских наук, профессор,
руководитель НИИ гигиены и охраны
здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский
исследовательский центр
здоровья детей» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации, Москва

В статье изложены направления педагогического поиска инновационных подходов образовательных организаций к здоровьесбережению детей и подростков. Эти организации будут участвовать в коллективном исследовании НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, стартовавшем в начале 2022 года. Исследование реализуется в форме проекта «Профилактическая деятельность образовательных организаций, социальных учреждений по укреплению здоровья детей и подростков». Базой его проведения стали 53 заинтересованные образовательные организации и социальные учреждения из разных регионов России. Цель проекта — разработка концептуальных основ, инвариантной и вариативных моделей профилактической деятельности образовательных организаций по здоровьесбережению обучающихся, профилактике школьно и социально обусловленных заболеваний, отклоняющегося поведения детей и подростков. Поиск инновационных подходов к здоровьесбережению детей является предпосылкой для развёртывания системной работы образовательных организаций и социальных учреждений по здоровьесбережению детей и подростков в рамках общего проекта и выбранных организациями подпроектов как составных его частей.

• здоровьесбережение • обучающиеся • здоровьесберегающая среда • здоровьесберегающие образовательные технологии • здоровьесберегающие компетентности • школьная служба здоровьесбережения

Актуальность проблемы здоровьесбережения детей и подростков обусловлена несомненной ценностью здоровья для каждого человека страны. На решение этой проблемы направлен национальный проект «Здравоохранение», в частности, федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» (2019 — 2024 гг.). Проблема здоровьесбережения детей актуализирована в Плане основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на 2018 — 2027 гг. (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации 23 января 2021 № 122-р.) в реализации направления «Здоровьесбережение с детства»

Образовательные организации страны не могут оставаться в стороне от развития здоровьесберегающей деятельности в формировании

здоровья обучающихся. Те из них, кто проявил интерес к коллективному исследованию проблемы здоровьесбережения детей, инициированному НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, представили суть своей деятельности по здоровьесбережению детей.

Деятельность детского сада «Солнечный» Перевозского района Нижегородской области (заведующий — Л. А. Деулина) интересна созданием здоровьесберегающей инфраструктуры дошкольной образовательной организации (ДОО) как важного условия здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Современные дети находятся в детском саду по 10–12 часов, в связи с чем основная нагрузка по формированию здорового образа жизни и здоровьесбережению ложится на дошкольные образовательные организации. В детском саду «Солнечный» групповые ячейки представляют замкнутую структуру, напоминающую пространство квартиры или дома. В них организован повседневный быт детей, созданы условия для разнообразных занятий и реализации детских замыслов и фантазий. Данное архитектурное решение обеспечивает детям психологический и физиологический комфорт. Зоны развития, в том числе и физкультурные уголки с соответствующим инвентарём (серсо, кегли, мячи, мячи-прыгуны, тоннели, обручи, классики и др.), стимулирующие у ребёнка интерес к разного рода играм спортивного содержания, спланированы с учётом возраста, а также психологических и физиологических особенностей и возможностей детей. В спальнях оформлены дорожки здоровья. Во всех помещениях групповых ячеек размещены различные схемы (подсказки), позволяющие визуализировать процессы умывания, одевания, складывания одежды, сервировки стола, ухода за растениями и др., что позволяет детям самостоятельно осваивать тот или иной процесс и делает пространство группы комфортным и доступным для всех детей, в т. ч. и для детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ среда формируется по принципу комфортности. Помещения групповых ячеек оснащаются необходимыми компонентами, позволяющими ребёнку с ОВЗ чувствовать себя свободно в течение всего времени пребывания в детском саду. Важная

составляющая здоровьесберегающей среды ДОО — спортивный зал, дополнительные кабинеты: зал ПДД, сенсорная комната, «русская горница», звёздный зал, зимний сад, актовый зал и музыкальный кабинет. Они позволяют значительно расширить образовательное пространство, создать психолого-педагогические условия, способствующие полноценному физическому и психическому развитию детей. К примеру, сенсорная комната предназначена для активизации мозговой деятельности детей, стимуляции положительных эмоций, снятия мышечного напряжения, тревожности. Она оборудована стимуляторами, воздействующими на органы чувств и способствующими развитию высших психических функций и эмоциональной сферы ребёнка. Так, воздушно-пузырьковая колонна предназначена для зрительной стимуляции и релаксации; интерактивная панель «Бесконечность» — для звуковой и зрительной стимуляции, развития воображения, творческих способностей и фантазии; фиброоптический душ применяется для привлечения и стимуляции внимания; песочный стол с подсветкой, сухой бассейн, сухой душ способствуют развитию мелкой моторики, двигательной активности, стимуляции мозговой деятельности.

Медицинское обслуживание детей, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с договором с ГБУЗ НО «Перевозская ЦРБ». Медицинский блок детского сада включает в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор. В полной мере обеспечить медицинское сопровождение образовательной деятельности и контроль организации присмотра и ухода за детьми не позволяет отсутствие сегодня в образовательных организациях медицинского персонала.

Важное звено здоровьесберегающей среды — организации питания. Реализуется принцип преемственности питания ребёнка в ДОО и в семье. Для родителей организуются презентации и дегустация блюд, которые входят в меню детского сада, выпускаются буклеты, информационные листки о пользе тех или иных продуктов, о необходимости рационального питания. На средства, привлечённые проектом «На здоровье», было начато строительство детской спортивной площадки с искусственным покрытием. Её открытие

позволит решить проблему организации детских соревнований, спортивных мероприятий для детей и родителей на открытом воздухе. Для детей от 3 до 7 лет в организации создана лыжная база. Все группы детей с 4-х летнего возраста обеспечены самокатами и снегокатами. Круглый год во время прогулок используется выносной материал для игры в хоккей и хоккей с мячом (ворота, клюшки, шайбы, мячи), классические, спортивные и скакалки, ракетки для игры в бадминтон, тренажёры для настольного тенниса, городки и др.

Луначарская средняя школа № 8 хутора Мирный Егорлыкского района Ростовской области (директор — Т. В. Орехова) несколько лет работает над созданием необходимой инфраструктуры для здоровьесбережения обучающихся, развитием разных форм здоровьесберегающей деятельности. Более 5 лет школа, где 180 обучающихся, реализует пилотный проект по здоровьесбережению. Школа имеет хорошую инфраструктуру для организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся. На пришкольной территории есть футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, гимнастический городок, беговая дорожка, которые используются для проведения уроков физкультуры, внеклассных занятий детей. Начато строительство современной спортивной площадки, грант на которое выиграла школа. Большую часть года активные физкультурно-спортивные занятия с детьми, как в рамках уроков физкультуры, так и внеклассных оздоровительных занятий, проводятся на улице. В середине каждого урока учителя проводят физкультминутки.

Школа сохраняет практику проведения традиционных весенних и осенних общешкольных походов. Физическая подготовленность детей позволяет им участвовать в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, где ученики школы регулярно занимают призовые места. С 2016 года школа является казачьей. Детский спортивный клуб «Казачья застава», работающий в структуре школы, является инициатором казачьих этнических и подвижных игр. Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС», который позволяет качественно, быстро и без

вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребёнка, выявлять возможные нарушения в различных системах организма. Школа планирует работать по теме подпроекта «Служба здоровьесбережения как организующий, координирующий и обучающий центр работы с педагогами, обучающимися, родителями по укреплению здоровья детей».

Несколько школ осуществляют комплексный подход к развитию деятельности по здоровьесбережению обучающихся. Для учителей и педагогов психолого-педагогической службы Троснянской средней школы Орловской области (директор — А. Г. Кисель) забота о здоровье школьников — это контроль за соблюдением норм и требований школьной гигиены, профилактика школьно обусловленных заболеваний, отклонений в поведении, выявление скрытых причин школьной неуспешности. Цель здоровьесберегающей деятельности педагоги видят в укреплении здоровья детей через обучение, воспитание, формирование у школьников представлений о ценности здоровья, ресурсах собственного организма, приобретение обучающимися навыков здорового образа жизни. Работа по здоровьесбережению детей проводится в учебное и внеучебное время. Свою задачу педагоги видят в формировании у ребёнка личной ответственности за своё здоровье, в воспитании у детей ценностного отношения к своему здоровью. Педагоги работают со смешанным контингентом обучающихся: дети одарённые, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые особо нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому создание образовательной среды, где каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей, состояния здоровья может реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, педагоги рассматривают как приоритетную задачу по здоровьесбережению детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами, обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являются хорошим средством для повышения умственной работоспособности. Успешно реализуемый специалистами службы сопровождения (педагоги-психологи, социальный

педагог) комплекс программ (по формированию навыков ЗОЖ и безопасного поведения для обучающихся 2–4-х классов; профилактике употребления психотропных веществ для обучающихся 2–6-х классов; ранней профилактике химической зависимости для обучающихся 5–7-х классов; успешной адаптации к новому этапу обучения «Я-первоклассник!», «Первый раз в пятый класс») даёт положительные результаты.

С целью профилактики различных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни педагоги готовят и распространяют памятки и буклеты, обновляют информационный стенд социально-психолого-педагогической службы. На родительских собраниях обсуждают с родителями актуальные проблемы: здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

Много лет школа сотрудничает с кафедрой теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «ОГУ им. Тургенева» (куратор проекта — Г. Е. Коткова, д.п.н, профессор).

Педагоги средней общеобразовательной школы д. Абрамовское им. И. Н. Самохина» Боровского района Калужской области (директор — В. Н. Масленникова), где обучается 138 обучающихся, ведут системную работу по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и развитие физической активности школьников». При школе есть 2 дошкольные группы (36 детей). 96 % обучающихся приезжают в школу из 22 деревень и г. Боровска. На практике педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, психолого-педагогическую поддержку обучающихся, личностно-ориентированное обучение.

В воспитательной программе школы в модуле «Классное руководство» здоровьесбережение обучающихся занимает первое место в плане работы классных руководителей. В решении проблемы здоровьесбережения обучающихся задействован потенциал внеурочной деятельности. Обеспечен возрастной подход к обучению детей здоровью. Так, с обучающимися со 2-го по 5-й класс педа-

гоги проводят уроки здоровья; с обучающимися с 1-го по 4-й класс — спортивные занятия «Растём-играя»; с обучающимися с 5-го по 8-й классов — спортивные занятия под названием «Спортивный мяч»; с обучающимися с 9-го по 11-й класс — спортивные игры. Развитию двигательной активности детей способствуют школьный спортивный клуб, секция дополнительного образования каратэ, не менее 4 раз в год проводимые Недели здоровья. 91 % обучающихся принимает участие в сдачи норм ГТО, поэтому в школе много ребят, получивших знаки отличия ГТО. Четыре года школа принимает участие во Всероссийском движении «Сделаем вместе». Обучающиеся — участники муниципальных соревнований по разным видам спорта. Педагоги имеют опыт проведения акции «Здоровое питание школьников».

Ряд образовательных организаций ведут поиск по организации здорового питания как важной составляющей здоровьесбережения детей. В Суерской средней школе Упоровского района Тюменской области (директор — О. А. Гольцман) обучается 200 обучающихся, действует отряд «Волонтёры-медики», в который входят ученики 7-го класса. Ребята проводят с младшими школьниками беседы по здоровому образу жизни; выходят с мероприятиями в детский сад; проводят акции по здоровому образу жизни в сельском поселении; оформляют стенды в школьной столовой по здоровому питанию. Ежегодно ученики всех классов участвуют в школьном конкурсе «Здоровое питание». Ребята оформляют свои работы в виде детского проекта, над которым работают учебный год, презентуют данные проекты на школьном мероприятии. Проекты бывают разной тематики и формы: выступление агитбригады, создание буклета или информационного стенда, создание презентации или фильма. Ежегодно обучающиеся 4-го класса принимают участие в муниципальном этапе областного конкурса проектов «Питание и здоровье». Очень часто занимают призовые места. В этом учебном году команда 4-го класса заняла 2-е место в муниципальном этапе конкурса. Три раза ребята становились участниками областного конкурса. Благодаря работе в данном направлении в школе обновилось материальное обеспечение столовой: появились новые стенды (приобретены за счёт полученного денежного приза от конкурса), новые столы и стулья. Принято решение продолжить

работу и выбрать тему проекта «Организация здорового питания в школе».

Чалнинская средняя общеобразовательная школа Пряжинского национального муниципального района Республики Карелия (директор — И. Н. Данилова) имеет большой практический опыт по организации питания детей из семей с разным уровнем материального достатка. Школа сельская, полнокомплектная, расположена в пригородном посёлке, в 20 км от столицы Республики, г. Петрозаводска. В школе обучается и воспитывается 540 детей. Социальный состав обучающихся неоднородный, даже полярный — дети из семей с высоким уровнем материального достатка и дети из малообеспеченных семей. Педагоги школы мотивируют обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности по темам, связанным с культурой питания, экологией водных ресурсов поселения. Много лет школа сотрудничает с Т. П. Сеппянен, кандидатом педагогических наук, научным куратором школы. После обсуждения была предложена следующая тема подпроекта «Воспитание у детей и родителей культуры питания, организация здорового питания детей в условиях материального благополучия и неблагополучия семьи».

Школа № 16 с углублённым изучением предметов естественнонаучного цикла г. Арзамаса Нижегородской области (директор — Е. В. Любова) с 2015 года является городским ресурсным центром здоровьесберегающей деятельности. Педагоги школы активно внедряют здоровьесберегающие технологии, участвуют в диссеминации опыта в образовательное пространство города и региона. Ежегодно на базе школы проходят городские и областные семинары по здоровьесбережению. Школа выступает организатором городской научно-практической конференции по здоровьесбережению, а с 2019 года координирует муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Более 300 педагогов и обучающихся образовательных организаций города ежегодно становятся участниками мероприятий школы как городского ресурсного центра здоровьесберегающей деятельности.

Школа активно сотрудничает с городским Центром здоровья. В рамках совместной деятельности проводятся мониторинговые

исследования здоровья детей, результаты которых используются для формирования здоровьесберегающих компетенций участников образовательного процесса, организует работу по оптимизации школьного питания с применением бережливых технологий. Кроме того, школа активно сотрудничает в сфере здоровьесбережения обучающихся с Арзамасским филиалом ННГУ им. Лобачевского, (директор — д.п.н., профессор Т. Т. Щелина). Педагогами школы выбрана тема подпроекта «Инновационные формы повышения здоровьесберегающих компетенций педагогов, обучающихся, родителей».

Большую работу по превращению школы в ресурсный центр по здоровьесбережению детей в микросоциуме проводит гимназия г. Арзамаса Нижегородской области (директор — И. А. Кузьмичева). В гимназии обучается и воспитывается 637 детей, реализуется 3-х часовая программа физической культуры, программы внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности и дополнительного образования «Волейбол». В гимназии имеется собственная инфраструктура: 2 спортивных зала, 4 открытых плоскостных сооружения. Ежегодно гимназия заключает договор с ФОК «Звёздный» с целью подготовки и сдачи обучающимися нормативов ГТО, проведения дней здоровья, тесно взаимодействует с городским центром здоровья не только с целью пропаганды ЗОЖ, но и участия педагогов и обучающихся в научно-исследовательской деятельности по здоровьесбережению. Учащиеся гимназии, члены научного общества гимназистов, ежегодно выступают с исследовательскими проектами здоровьесберегающего содержания на конференциях различного уровня. В гимназии работает школьный спортивный клуб, волонтерская группа «Антанта» по профилактике вредных привычек, волонтерское объединение «Формула здоровья» по пропаганде ЗОЖ. Формирование навыков ЗОЖ осуществляется на уроках биологии и ОБЖ, во внеурочной деятельности, при проведении таких мероприятий оздоровительного характера, как «День независимости от вредных привычек» (тесное сотрудничество с АФ ННГУ им. Лобачевского, психолого-педагогическим факультетом), «Всемирный день здоровья», квест «О, спорт, ты — жизнь», «Богатырские состязания», общешкольный туристический слет, «Фестиваль ГТО». Имея наработки

в области здоровьесбережения обучающихся, педагоги выбрали тему подпроекта «Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья как базовой ценности».

Ряд школ ведут активную работу по развитию новых двигательных форм активности детей и подростков В Ведлозерской средней общеобразовательной школе Пряжинского национального муниципального района Республики Карелия (директор — В. А. Евсеева), обучается 119 учащихся, в её структуре есть две дошкольные группы (35 воспитанников) и пришкольный интернат для учеников из отдалённых населённых пунктов (12 детей). Школа расположена в старинном карельском селе, где сохраняются и передаются из поколения в поколение спортивные традиции. В их числе: игра в волейбол с соперничеством различных команд (педагоги-ученики, школьники-выпускники, ветераны спорта-новички и др.). Дружеские матчи сопровождают многие сельские и школьные мероприятия. В числе спортивных традиций села — старинная карельская национальная игра «кюккя» или карельские городки, некогда утраченная, а сейчас активно возрождаемая карельским сообществом. В «кюккя» активно играют на сельских праздниках, во дворах, на школьном стадионе. Игра включена в региональный комплекс ГТО. При школе более 20 лет работает спортивный клуб по вольной борьбе. В селе живёт и работает тренером Наталья Жулай, неоднократный чемпион Карелии и России в этом виде спорта. Спортивный зал школы имеет необходимое оборудование как для обычных занятий по вольной борьбе, так и для соревнований в этом виде спорта регионального уровня. Накопленный опыт предопределил выбор темы подпроекта «Спортивные традиции села как способ вовлечения детей и подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность».

Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа Орловского муниципального округа Орловской области (директор — М. И. Казачкина) далеко не случайно выбрала тему подпроекта: «Формирование трудовых навыков и двигательной активности у обучающихся сельской школы». В этой сельской малочисленной агрошколе обучается 62 ученика. Школа имеет большой опыт в организации сельскохозяйственной

деятельности обучающихся. В небольшом посёлке, где расположена школа, есть пришкольный участок, заложенный ещё в 1988 г. и включающий в себя все отделы, начиная с отдела начальных классов и кончая плодовым садом и дендрарием. В каждом отделе требуются физические усилия ребят, работа на свежем воздухе, что плодотворно влияет на их здоровье. По мнению педагогов, двигательный трудовой навык — это степень овладения действиями, которая имеет важность в трудовой, спортивной, учебной и других видах деятельности обучающихся. Это сложный процесс, зависящий от наличия способностей к определённым видам деятельности, двигательного опыта, возраста, координации. У современного ребёнка очень важно формировать разнообразные трудовые движения, где задействованы разные группы мышц. Развитие двигательных навыков в образовательном процессе школы происходит с помощью правильно организованных мероприятий, направленных на активирование не только двигательной активности, но и мышления, тренировку памяти, проявление инициативы, развитие воображения и самостоятельности. Трудовые навыки и двигательные умения, сформированные у обучающихся, являются фундаментом для совершенствования личности в будущем. Это позволит ей добиться в дальнейшем высоких трудовых результатов, стойкости, целеустремлённости, смелости и решительности. В процессе обучения и трудового воспитания в соответствии с разработанной программой в рамках агрошколы для каждой возрастной группы формирование навыков владения различными видами движений осуществляется в неразрывном единстве с воспитанием трудовых качеств, что определяет успешность двигательной деятельности детей и способность к овладению новыми формами движений и умений целесообразно пользоваться ими в жизни. В любой сезон года физический труд с детьми, как в рамках уроков технологии, так и в рамках внеурочной деятельности, работы в летнем оздоровительном лагере на пришкольном участке, проводится на свежем воздухе. Разработан цикл практических работ по сельскохозяйственному труду, где происходит отработка трудовых навыков и двигательной активности обучающихся. Это направление требует дальнейшей методической разработки.

И. Д. Илюхина, учитель физической культуры школы, активно работает по возрождению народных игр как средства повышения двигательной активности школьников. Привлекая родителей к проведению ежегодного праздника народных игр, учитель включает их в процесс воспитания здорового образа жизни своих детей, освоения народной культуры. Овладев правилами русских народных игр, ребята стали применять их в досуговых занятиях.

Матросская основная общеобразовательная школа» Пряжинского района Республики Карелия (директор — С. И. Марачук) — сельская малочисленная школа, в ней обучается 99 учеников. Структурным подразделением школы являются две дошкольные группы (37 воспитанников). В любой сезон учебного года педагоги активно практикуют проведение физкультурно-спортивных занятий с детьми на свежем воздухе, как в рамках учебного плана (уроки физкультуры), так и во внеурочной деятельности. Для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий физкультурной направленности используется спортивная инфраструктура посёлка, которая представлена двумя объектами: площадка с тренажёрами и площадка для командных спортивных игр. Ежегодно в зимний сезон возле школы заливается каток, в радиусе 1 км прокладываются лыжня. В рабочую программу по физкультуре включены зимние виды спорта: коньки, лыжи. Школа имеет соответствующую материальную базу. Выбрана тема подпроекта «Использование возможностей окружающей школу социально-природной среды в организации физкультурно-спортивных занятий с детьми и оздоровлении обучающихся».

Педагоги Шаховской средней школы Кромского района Орловской области (директор — Е. Н. Амеличкина), в ней обучается 110 обучающихся, культуру здоровья, интерес к спорту прививают через создание отрядов ЮНАРМИИ, отличительной чертой которых является здоровый образ жизни. Воспитание ценностного отношения к здоровью осуществляется и средствами хореографического искусства. В школе много лет действует кружок «Ритмика и танец». Организация работы по воспитанию у обучающихся ценностного отношения к здоровью проходит и через дополнительное образование. Традиционными стали занятия

детей в кружках спортивной направленности, такие как «Волейбол», «Шахматы», «Школа безопасности».

Ряд образовательных организаций ведут работу по поиску инновационных подходов к профилактике отклоняющегося поведения обучающихся как важной части здоровьесбережения обучающихся. В средней школе № 14 г. Арзамаса Нижегородской области (директор — О. В. Фильченков), где 1227 обучающихся, проводится большая работа по профилактике вейп-зависимости у подростков. Рост популярности вейпов и электронных сигарет — тенденция, несущая реальные риски для здоровья подрастающего поколения. Среди причин широкого распространения и популярности электронных сигарет: возможность использования в общественных местах; активная рекламная политика в социальных сетях; отсутствие законопроектных, регулирующих оборот электронных сигарет на территории РФ; недостаточная первичная профилактика в образовательных организациях. Одна из проблем, связанных с вейпингом, заключается в том, что подростки слышат, что это не так опасно для здоровья, как курение сигарет, и думают, что это не вредно. В настоящее время число подростков, употребляющих вейп, не только растёт, но активно и молодеет. В школе создана система профилактической работы. В числе реализуемых форм профилактики: занятия с элементами тренинга, тематические классные часы, индивидуальные занятия, тематические акции, правовые недели, спортивные мероприятия. Применяемые формы и технологии работы не всегда достаточно эффективны. По мнению педагогов, сокращению числа учащихся, склонных к вейп-зависимости, могут способствовать инновационные формы и методы организации профилактической работы, на поиск и применение которых будет направлен подпроект.

Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой» Пряжинского района Республики Карелия (директор — О. Н. Санникова) расположена в посёлке городского типа. В ней обучается и воспитывается 480 детей. В штатном расписании школы есть социальный педагог. Школа имеет практический опыт, как на школьном уровне, так и на уровне поселения, организации взаимодействия педагогов школы

и специалистов служб сопровождения в решении социально-педагогических проблем обучающихся. Школьный социальный педагог выступает организатором совместной деятельности специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, органов опеки в профилактической деятельности школы, вовлекает специалистов социальных служб в работу по профилактике негативных зависимостей и отклоняющегося поведения обучающихся. Имеющийся опыт определил выбор темы подпроекта «Совместная деятельность школьного социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся».

Педагоги лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга (директор — С. Ю. Ковалюк) совместно с научным **руководителем лицея А. Д.,** к.п.н., преподавателем Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, кафедра воспитания и социализации, г. Санкт-Петербург, ведут исследования по профилактике подростковой агрессивности в условиях современной школы. В лицее — 34 класса-комплекта, в отделении дополнительного образования — 35 групп. Выбранная тема подпроекта открывает для педагогов новые горизонты. Исследования, проведённые педагогами в 2021 году, показали, что подростковая агрессивность является, в некоторой степени, производной от сложившегося стиля взаимодействия между взрослыми и детьми. Иными словами, ситуативную готовность подростка выдавать ответную агрессивную реакцию можно нивелировать спокойным уважительным отношением. Только доброжелательное, уважительное и спокойное поведение окружающих взрослых может помочь сформировать и закрепить образ «правильного поведения». В работе с подростками в плане профилактики негативных последствий подростковой агрессии из магистральных направлений должно стать психолого-педагогическое просвещение и практикум, в ходе которого у учащихся будет возможность приобрести знания о психологических феноменах/процессах/состояниях и появится возможность на практике соотнести это знание с представлениями о себе и своём внутреннем мире. Ведь для того, чтобы управлять своим поведением, нужно научиться его рефлексии и пониманию его причин и мотивов. В просветительской работе с педагогическим коллективом запланиро-

вано психолого-педагогическое просвещение и практикум по вопросам особенностей возраста и ценностно-смысловой рефлексии профессиональной деятельности, её целей и задач и, как следствие, должна произойти трансформация сознания самих подростков.

Ряд образовательных организаций развивают деятельность по созданию психологически комфортной образовательной среды. Средняя школа № 12 с кадетскими классами имени адмирала флота А. И. Сорокина г. Арзамаса Нижегородской области, где свыше 950 обучающихся, начала работу над подпроектом «Стратегия действий школы по созданию благополучного психологического климата как фактора укрепления и охраны здоровья участников образовательного пространства». По мнению педагогов, обучение в школе занимает значительную долю времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Важное условие благополучного развития растущей личности — наличие в школе и классах благоприятного социально-психологического климата. Психологический климат, доброжелательная, дружелюбная обстановка чрезвычайно важны для самочувствия детей и учителей, для успешной организации образовательного процесса. Недаром родители называют благоприятную атмосферу в школе одним из факторов, рассматриваемых при выборе школы для своего ребёнка. В большой школе часто возникают конфликты в системах «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель», «родитель — учитель». Программа будет направлена на минимизацию конфликтов, буллинга, агрессивных проявлений, на повышение сплочённости детско-взрослого коллективов. В школе существуют традиции: совместные акции, огоньки, праздники, способствующие сплочённости детей, педагогов.

Педагоги гимназии № 16 с изучением английского языка на углублённом уровне и профильными 10–11-ми классами, что расположена в Центральном районе г. Красноярска, где обучается 940 обучающихся (директор — С. В. Савченко), планируют реализовать подпроект «Школа для каждого через создание комфортной образовательной среды для всех». Идеи подпроекта представила научный куратор школы — И. Г. Гагаркина, кандидат медицинских

наук, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики СФУ, которая много лет сотрудничает с гимназией: сопроводала классы здоровья, социальные проекты «ПервоКлассная» семья, проект по работе с дисграфиками, дислексиками. Приступая к реализации общего проекта, педагоги планируют конкретизировать понятия «комфортная» образовательная среда, определить критерии оценивания такой среды и её составные элементы. Создание такой среды видится через: а) критериальное оценивание обучающихся, которое рассматривается как фактор, снижающий тревожность обучающихся, их конфликтность с учителями и повышающий мотивацию к обучению (разработка единых критериев оценки разных видов работ, единые требования к структуре урока, коллегиальная разработка соответствующих локальных актов и т. п.); б) организацию «Родительского университета», который рассматривается как фактор повышения доверия к гимназии со стороны родителей, «открытости», привлекательности гимназии для родителей (тематические встречи, мастер-классы по актуальным вопросам, общешкольные родительские консультации, совместные мероприятия, деятельность клуба «Семейное счастье» и т. д.); в) организацию психолога — педагогического сопровождения обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов («этап перехода») как фактор, способствующий успешной адаптации обучающихся в новых образовательных условиях, индивидуализации мер их поддержки и развития, сохранению их психо-эмоционального здоровья; г) реализацию мер по профилактике профессионального выгорания педагогов. Гимназия имеет ресурс для реализации проекта: а) опыт работы в качестве муниципальной площадки по формированию инклюзивной культуры в образовательной организации; в качестве базовой площадки КК ИПК и ПП РО «Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения»; б) наличие в гимназии квалифицированных кадров: психологов, логопедов, дефектологов; в) наличие общешкольного родительского комитета,

участника реализации программы развития гимназии.

Эссойльская средняя общеобразовательная школа Пряжинского района Республики Карелия (директор — Л. А. Тестова) имеет большой практический опыт по организации работы в режиме «школа полного дня», учитывая при этом все обстоятельства, влияющие на состояние здоровья обучающихся: расписание уроков, график внеурочных занятий, режим питания, дифференцированный подход к формированию маршрутов школьного автобуса. В школе 314 обучающихся из 12 населённых пунктов, расположенных от школы в радиусе 40 км. Имеется пришкольный интернат. Большая часть обучающихся находится на подвозе. Часть детей подвозится ежедневно, а дети, проживающие в пришкольном интернате — раз в неделю. Школа имеет три автобуса. Проблемы школы обусловили выбор темы подпроекта: «Организация оптимального режима дня школьников в условиях подвоза детей к месту учёбы школьным автобусом».

Обобщая вышеизложенное, сделаем выводы.

1. В каждом из регионов России есть образовательные организации, где работа в области здоровьесбережения обучающихся ведётся весьма активно, но иногда, далеко не комплексно, не системно, с дефицитом кадровых ресурсов.
2. В исследовательскую работу по здоровьесбережению детей и подростков Институт целенаправленно включил образовательные организации разных типов и видов, городские и сельские, функционирующие в разных регионах России, что позволит создать и описать модели здоровьесбережения детей и подростков, адаптивные к разным социально-экономическим, социокультурным условиям.
3. Тематика выбранных образовательными организациями подпроектов весьма разнообразна, но в целом взаимосвязана и взаимодополняема, что является важным условием проведения коллективного исследования.