

КАК ФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Онучина Анастасия Владимировна,

педагог-психолог средней общеобразовательной школы с углублённым изучением определённых предметов № 1 г. Советска Кировской области, кандидат педагогических наук, anastasiya.onuchina@yandex.ru

АВТОР СТАТЬИ ВВОДИТ И ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВЫВАЕТ ТЕРМИН «ВЕКТОР ОТНОШЕНИЯ УЧЕНИКА К НАИВЫСШИМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА», А ТАКЖЕ СОПОСТАВЛЯЕТ СОЗАВИСИМОСТЬ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ДАННАЯ СОЗАВИСИМОСТЬ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФОРМИРУЮТСЯ РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ.

• направленность • ценности • ценностное отношение • российские традиционные духовные ценности • младший школьник

Ценностная ориентация личности — это установка личности на социальные ценности, то есть предпочтительное отношение к определённой группе ценностей, например, установка на труд, учёбу, общественную работу, семью. Большой вклад в изучение и разработку теории ценностных ориентаций личности внесли Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Н. И. Непомнящая, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. В рассматриваемых научных исследованиях ценностные ориентации представлены в контексте интегративного свойства личности — направленности. Учёные единодушны во мнении, что ценностные ориентации являются центральным и доминирующим компонентом направленности личности, отражающим относительно устойчивое избирательное отношение субъекта к миру ценностей и оказывающим значительное влияние на выбор формы поведения.

Наша цель: обоснование процесса формирования ценностного отношения к российским традиционным духовным ценностям у младших школьников на основе социально значимых отношений.

Ценности выполняют нормативную и регуляторную функции. Ценности — это не нормы и не правила, они глубоко субъективны.

Ценности должны переживаться и осознаваться учеником как цель существования. Ценности вырабатываются и присваиваются учеником самостоятельно, в межличностном общении и активной деятельности. В структуре личности ценности являются источником мотивации.

Анализ современных педагогических концепций позволяет рассуждать об основных векторах отношения, которые определяют ценности общественного сознания. Новизну и актуальность нашего исследования определяет категория «вектор отношения человека к обществу» — взаимосвязь субъекта с объектом, как совокупность представлений, сложившихся в результате отражения и осмысления явлений внешнего мира [1]. Ценностное отношение и «вектор отношения человека к обществу» относят к наивысшим ценностям общества, таким как «жизнь», «человек», «общество», «труд», «познание», «традиции». В рассматриваемой категории «вектор отношения ученика к наивысшим ценностям общества» отношение выступает как ценность. Вектор отношения ученика к наивысшим ценностям общества — это ценностная позиция ребёнка, которая проявляется в осмыслении и принятии российских традиционных духовных ценностей, основанных на социально-значимых отношениях младшего

школьника к знаниям; к открытым и общественным отношениям; к семье; к трудолюбию; к миролюбию; к уважению к людям иной национальной и религиозной принадлежности; любви к своей Родине.

По мнению В. П. Бездухова, А. В. Воронцова, В. А. Блюмкина, Г. П. Ивановой, М. С. Коган, А. В. Кирьяковой, существует возможность и необходимость формирования ценностей в младшем школьном возрасте [2]. Процесс формирования ценностей основан на специфических психологических новообразованиях рассматриваемого возраста: осознанная произвольность регуляции интеллектуальной деятельности; способность действовать, осмысливая и планируя свои действия; осознание и осмысление учебной деятельности; осознанное отношение к общению, к совместной деятельности; укрепление чувства личной и социальной успешности. В младшем школьном возрасте ребёнок овладевает нормами поведения благодаря подражанию. Проявляется способность и потребность к рефлексии. Способность рефлексировать — это механизм саморазвития индивидуальности и ценный критерий нравственности личности. Благодаря отождествлению себя с другими ребёнок усваивает многие ценности и нормы поведения. Важную роль в формировании ценностей играют уровень притязаний и реальные результаты младшего школьника. Так, одна из ведущих потребностей детства — стать взрослым — у младшего школьника принимает вид стремления быть хорошим учеником, получить признание в этом качестве. Младший школьник стремится достичь определённых результатов и, если он по каким-либо причинам их не достигает, то переживает неуспех и вновь совершает новые попытки, чтобы поддержать прежний уровень. В основе данной деятельности лежит уверенность в себе и настойчивость, то есть стремление избегать трудностей. Потребность быть хорошим учеником и ориентация младшего школьника на регламентированные и социально значимые действия, на оценку окружающих людей и переживание своей значимости являются основой для упрочения потребностей, то есть перехода к ценностям.

Разработка процесса формирования традиционных российских ценностей на основе

социально-значимых отношений базируется на уровне подходе. Выделение уровней формирования традиционных российских ценностей базируется на концепции духовно-практического освоения мира обучающимися младшего школьного возраста. *Концептуальный уровень* формирования традиционных российских ценностей предполагает теоретические знания о социально-значимых отношениях у младших школьников. *Содержательный уровень* формирования традиционных российских ценностей включает компоненты и показатели определённых социально-значимых отношений. *Деятельностно-практический уровень* формирования традиционных российских ценностей предполагает реализацию определённых форм внеучебных занятий по формированию социально-значимых отношений, а также деятельность учителя и ученика на данных занятиях.

Рассмотрим процесс формирования традиционных российских ценностей у младших школьников.

Формирование традиционных российских ценностей «приоритет духовного над материальным»

Концептуальный уровень. Формирование традиционных российских ценностей «приоритет духовного над материальным» основано на таких социально-значимых отношениях, как стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Так, в условиях социально значимой деятельности обучающиеся младшего школьного возраста мотивированы на освоение новых способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми для достижения результата, способны применять свои качества в нестандартной ситуации.

Содержательный уровень формирования традиционных российских ценностей «приоритет духовного над материальным» предполагает разнонаправленность духовного становления через триаду базисных абсолютных ценностей: истина, добро и красота. При этом духовность выражается в соблюдении моральных ценностей и традиций учеником младшего школьного возраста. Прекращение следования моральным ценностям приводит к потере

духовности ученика. В свою очередь, духовность младшего школьника является вершиной треугольника, в основании которого находится моральность и нравственность человека. Лишь посредством наблюдения за поступками ученика можно зафиксировать проявление духовности в личности. Духовность раскрывается через активную деятельность ученика, направленную на самосовершенствование и расширение границ сознания в духовном плане, благодаря простым действиям, поступкам, поведению, которое проявляется в образе жизни ученика. Педагог работает над формированием таких качеств личности, как: доброта, искренность, воля, любовь к людям, сострадание; потребность в сознательной творческой деятельности, широта интересов, ощущение счастья, положительный энергетический потенциал; присутствие внутренней свободы: избавление от страхов, миролюбивость во взаимодействии, жизнь по законам природы. Синтезируя данные положения о компонентах и показателях духовности, приходим к выводу, что степень развития духовности младшего школьника можно определить наличием добродетелей и достоинств: потребность в проявлении своей любви к близким людям, природе, животным; проявление улыбочивости и благосклонности; умение наслаждаться каждым мгновением жизни; отсутствие желания идти на конфликты; отсутствие интереса к оскорблению других людей, уважение и принятие жизни другого человека; непринужденность во внешних обстоятельствах; способность мыслить и поступать в соответствии с нравственными принципами; умение прощать; отсутствие зла, обиды и зависти.

Деятельностно-практический уровень формирования традиционных российских ценностей «приоритет духовного над материальным». Деятельность педагога предполагает реализацию в современной практике активных форм сопровождения учебно-воспитательного процесса, стимулирующие формирование отношения к учебно-познавательной деятельности у младших школьников: тьюторство, учебно-исследовательская деятельность, кейс-метод, создание личного портфолио, интеллектуальные игры и конкурсы. Предлагаемые формы работы предусматривают принципиально новый путь формирования традиционных россий-

ских ценностей «приоритет духовного над материальным» у младших школьников.

Деятельность педагога на примере кейс-метода. Следует отметить, что этот метод ситуативного анализа позволяет использовать в практике работы конкретные учебные ситуации, которые ориентируют обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения. Педагог создаёт условия для самоопределения каждого ученика и осознания уникальности пути освоения знаний. В результате чего происходит формирование таких социально-значимых отношений, как стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть скромным и приветливым. Педагог ставит перед собой задачу максимального вовлечения каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы. У младших школьников формируется самостоятельность мышления, умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою точку зрения, что способствует формированию такого качества личности, как потребность в сознательной творческой деятельности. Деятельность педагога при работе с кейс-методом заключается в следующем: формулирование задания; разработка учебной ситуации; определение вопросов, на которые младшим школьникам, после анализа всех материалов, необходимо будет дать ответ; распределение учеников по малым группам; знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы; определение докладчиков; организация презентации решений в малых группах, организация общей дискуссии; анализ ситуации педагогом; оценивание учащихся педагогом. Деятельность младших школьников при работе с кейсом: ознакомление с ситуацией и её сюжетом; обнаружение в ходе групповой дискуссии противоречий в сюжете; формулирование проблемы и отбор лучших формулировок; выдвижение предполагаемых ответов на проблемный вопрос; проверка гипотез на основе анализа литературы; презентация решения; рефлексия хода решения кейса. При работе с кейсами младшие школьники проявляют аналитические умения, которые являются наиболее важными для развития познавательных качеств: умение отличать данные от информации; классифицировать, выделять существенную и несущественную

информацию; умение представлять и добывать информацию. Коммуникативные навыки: умение вести моральную и нравственную дискуссию; умение убеждать. Социальные умения: умение оценивать поведение людей, умение слушать, поддерживать мнение другого человека или умение аргументировать противоположное мнение.

Формирование традиционных российских ценностей «защита человеческой жизни»

Концептуальный уровень. Формирование традиционных российских ценностей «защита человеческой жизни» основано на таких социально-значимых отношениях, как любовь к жизни. Любовь к жизни основывается на воспитании у младших школьников нравственных качеств личности, а также на понимании и принятии нравственных ценностей. К таковым ценностям относим свободу, достоинство, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброту, веру и волю. Отношение младших школьников к жизнедеятельности — это сложное структурное образование, интегрирующее в себя отношение к себе, отношение к деятельности и отношение к другим людям. Отношение к себе, как индивидуальная форма проявлений ребёнка в жизни, активно формируется на первых семи годах жизни. При этом отношение к себе занимает доминирующую позицию, а отношение к делу и к другим людям второстепенную. Эмоциональная составляющая жизни ребёнка младшего школьного возраста характеризуется жизнерадостностью, бодрым настроением и весёлым духом. Говоря о младшем школьном возрасте, необходимо обратить внимание на формирование позитивной направленности, то есть присвоении положительного жизненного опыта.

Содержательный уровень формирования традиционных российских ценностей «защита человеческой жизни» предполагает отношение младшего школьника к деятельности как целостной содержательной характеристики личности посредством мотивации, самооценки и совокупности качеств личности, выполняет функцию самоорганизации и саморегуляции поступков, действий, активности личности в деятельности, что проявляется в умении дружить, умении общаться, умении принимать, понимать и уважать. Отношение младшего школьни-

ка к делу и к деятельности формирует определённые психологические черты его личности: аккуратность, любознательность, трудолюбие. Всё то, что связано с собственной активностью ребёнка, что способствует удовлетворению растущих потребностей младшего школьника быть в центре внимания, чувствовать себя хозяином конкретной ситуации. Итогом отношения младшего школьника к жизнедеятельности является активно-позитивная реализация себя в познании, в учебной деятельности.

Деятельностно-практический уровень формирования традиционных российских ценностей «защита человеческой жизни». Процесс формирования позитивного отношения к жизни длителен и непрерывен, а результаты его носят отсроченный характер. Формирование протекает в многогранной деятельности ребёнка младшего школьного возраста (обучении и игре). Вступая в разнообразные отношения со сверстниками и взрослыми, ребёнок также приобретает позитивный опыт общения, а, следовательно, и отношения к жизни. Задача педагога состоит в том, что он способствует продвижению ученика младшего школьного возраста от начальных навыков поведения к самостоятельному уровню принятия решений и нравственного выбора. Деятельность педагога предполагает реализацию в современной практике организационных форм занятий, нацеленных на формирование отношения к жизнедеятельности у младших школьников: классные часы, социальные акции, недели интересных встреч, радиоплинейки, дни памяти, эстафеты добрых дел, конкурсы чтецов и конкурсы инсценированной песни. Вовлечение воспитанников в данные формы активной деятельности обеспечивает формирование позитивной направленности личности младших школьников, то есть присвоение положительного жизненного опыта.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие личности младшего школьника и его жизнедеятельность, является актуальная общественная деятельность. Одной из форм его социальной активности является социальная акция. Она позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры для активной деятельности младшего школьного

возраста. Следует помнить, что социальная акция — игровая среда, которая на определённое время создаётся в пространстве школы, параллели, класса, при этом она имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Деятельность педагога: привлечение внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме; распространение информации; создание условий для формирования толерантного поведения младшего школьника; распространение среди субъектов образовательного процесса информации о правилах конструктивного общения; изучение отношения родителей, детей и педагогов к существующей проблеме. Совместная деятельность педагога и младшего школьника предполагает определённую этапность. Деятельность педагога: привлечение внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме; распространение информации; создание условий для формирования толерантного поведения младшего школьника; распространение среди субъектов образовательного процесса информации о правилах конструктивного общения; изучение отношения родителей, детей и педагогов к существующей проблеме. Совместная деятельность педагога и младшего школьника на подготовительном этапе предполагает: определение проблемы и целевой группы; поиск ответов на вопросы «Чего мы хотим добиться?», «Что целевая аудитория должна понять?», «Какие действия младший школьник должен предпринять?»; уточнение места и времени проведения социальной акции. Методическая подготовка обеспечивается определением целей и задач, разработкой сценария акции, подготовкой необходимых материалов и атрибутов. Совместная информационная подготовка педагога и младшего школьника обеспечивается рекламными мероприятиями, тиражированием информационного продукта. Совместная деятельность педагога и младшего школьника на основном этапе заключается в реализации сценария социальной акции. На аналитическом этапе педагог совместно с учениками подводит итоги акции и определяет её дальнейшие перспективы. Результатом участия младших школьников в социальных акциях является открытие новых знаний, присвоение ценностей и определение меры своего участия в них.

Формирование традиционных российских ценностей «защита прав и свобод человека»

Концептуальный этап. Формирование традиционных российских ценностей «защита прав и свобод человека» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. «Отношение к себе» — базовая индивидуальная характеристика человека, которая, активно формируясь в первое семилетие жизни ребёнка и в младшем школьном возрасте наполняясь личностным содержанием, существенно влияет на формирование и проявление отношения человека к деятельности (к делу), к другим людям. Данная категория обеспечивает способность младшего школьника к созиданию и творчеству при правильном отношении к себе, к деятельности и к другим людям, что в свою очередь влияет на мотивацию достижения, а, следовательно, на продуктивность его деятельности и взаимодействия с окружающими.

Содержательный уровень. Необходимо знать сущность категории «свобода» и способы её исполнения в педагогических целях. Свобода — категория фундаментальная, объективно существующая в мире людей. Свобода органически присуща человеку, глубоко заложена в нём. Она связана с самой сутью природы, как существа, выбирающего между различными альтернативами. Внутренними факторами свободы младшего школьника являются способности и потенциал ученика. К внешним факторам относим среду и возможности ученика. Младший школьник может быть свободным при наличии у него способностей, предоставляемых средой. В свою очередь среда предполагает детское самоуправление в условиях образовательной организации. Детское самоуправление — это неотъемлемая часть воспитания свободой. Отношение младшего школьника к делу и к деятельности формируют определённые психологические черты личности (аккуратность, любознательность, трудолюбие). Всё то, что связано с собственной активностью школьника, что способствует удовлетворению

его растущих потребностей быть в центре внимания, чувствовать себя хозяином конкретной ситуации.

Деятельностно-практический уровень формирования традиционных российских ценностей «защита прав и свобод человека». Процесс формирования правильного «отношения к себе» как к базовой индивидуальной характеристике человека предполагает реализацию определённых организационных форм занятий: конкурс портфолио, конкурс «Я и мои интересы», конкурс «Моя будущая профессия», конкурс «Я — гражданин России»; классные часы «Международный день прав человека», «Права ребёнка в мире взрослых», «Обязанности граждан России»; правовые уроки; киноуроки.

Деятельность педагога по формированию традиционных российских ценностей «защита прав и свобод человека» на примере киноурока

Целью киноуроков является воспитание подрастающего поколения, любящего и уважающего свою Родину, свободного человека, любящего свою историю и наследие, знающего свои права и готового к гражданскому деятельностному сотрудничеству при решении значимых для общества проблем. Киноурок позволяет узнать и понять ценностный мир школьников: их интересы, мечтания, идеалы, значимых для них людей, ценностные основы взаимоотношений с одноклассниками и другими школьниками. Педагог имеет возможность применять не только традиционные формы обучения и воспитания, но и акцентировать внимание на опыте социальных практик, как важного условия укрепления нравственных ценностей.

Для проведения киноурока предусмотрен профессиональный короткометражный детский игровой фильм, который предполагает определённую этапность: 1) просмотр профессионального короткометражного детского игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения; 2) обсуждение фильма; цель — раскрыть замысел содержания, особенности выстраивания воспитательной беседы, позволяющей расставить верные акценты при формировании восприятия школьниками

вводимого нравственного понятия, его значения и вариантов проявления в жизни; 3) социальные практики — общественно полезные дела, инициированные детьми и позволяющие закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике. Деятельность педагога: вдохновлять детей на разнообразную творческую личностно и общественно значимую деятельность; создать условия для самореализации, самоутверждения, самореализации каждого школьника, создать благоприятный эмоциональный климат в коллективе, обеспечить условия защищённости и свободы каждого ученика; формировать оптимистическое мировосприятие, собственным примером учить радостному проживанию каждой минуты, каждого дня. Деятельность младшего школьника: 1) количественное принятие решения о проведении дела: участие младших школьников в принятии коллективного решения о проведении дела способствует осознанию своих интересов; 2) работа в микрогруппах: совместный поиск лучшей идеи с целью дальнейшей презентации; принятие каждой точки зрения; раскрывается каждая идея; 3) деятельность совета дела: фиксирование всех предложений от групп; организация обсуждения и выбор наиболее оптимального варианта; разработка общего проекта дела, координация деятельности групп; организация хода дела; организация обсуждения в группах результатов деятельности и коллективный анализ; 4) работа в группах: обсуждение вариантов выполнения заданий; выработка плана действий и определение степени участия каждого в общем деле, реализация плана действий; 5) предъявление результатов деятельности групп: эмоциональный настрой участников на доброжелательное отношение друг к другу; 6) анализ работы групп; 7) коллективный анализ дела.

Реализация киноуроков в педагогической практике имеет определённые результаты в сфере воспитания: изменение мотивации, ценностных ориентиров; приобретение нового опыта отношений детьми; уровень проявления активности и самостоятельности участников деятельности при решении проблем различной сложности; способность вступать в продуктивное взаимодействие с другими людьми и быть свободным при решении общих и индивидуальных целей.

Формирование традиционных российских ценностей «семья»

Концептуальный уровень. Формирование традиционных российских ценностей «семья» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

Содержательный уровень формирования традиционных российских ценностей «семья». Семья играет важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности. Стабильность семьи обусловлена наличием в ней устойчивой системы ценностей, создающей ситуацию социального равновесия и успешного сопротивления негативным внешним факторам [3]. Этому способствует личный пример поведения членов семьи, направленность интересов и потребностей в семье, а также создание в ней определённого психологического климата. Семейные ценности — это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе. Ценностное отношение к семье — это система устойчивых социально значимых представлений, влияющих на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения, основанного на понимании института семьи [4].

Деятельностно-практический уровень формирования традиционных российских ценностей «семья». Для воспитания ценностного отношения к семье можно использовать классно-урочную систему: классный час, ролевая игра, викторина, семинар. Воспитание ценностного отношения к семье может осуществляться в коллективной, групповой и индивидуальной формах работы через реализацию таких методов воспитания, как беседа, проблемно-ценностное общение, дискуссии, социальные проекты, игры, организация совместного досуга детей и родителей. Процесс формирования у младшего школьника ценностного отношения к семье на основе гармонизации ду-

ховных и нравственных ценностей базируется на следующих организационных формах: классные часы «Весенняя капель», «Папа, мама, я — читающая семья», «Семейные ценности», «Семейные фотографии», «Моя родословная», «Профессии моих родителей», «Наши увлечения. Увлечения моей семьи», «Семейные традиции»; социальные акции «Пятёрка для мамы», «Поступок для папы», «Доброе сердце»; неделя умной книги для семейного чтения.

Деятельность педагога по формированию традиционных российских ценностей «семья» на примере недели умной книги. Данная форма работы предполагает формирование у детей младшего школьного возраста представления о роли книги в жизни человека; даёт младшему школьнику возможность познакомиться с различными жанрами книг; обогащает детско-родительские отношения совместным опытом; воспитывает любовь и бережное отношение к книге; вызывает интерес к семейному чтению. На *подготовительном этапе* педагог осуществляет поисковую работу по подбору иллюстративного материала, подбирает загадки и пословицы о книге; работает с содержанием тематических карточек; подбирает книги по жанрам. На *основном этапе* педагог совместно с учениками посещает школьную библиотеку; выбирает необходимую литературу; беседует с детьми о прочитанном с опорой на иллюстративный ряд и презентацию. На данном этапе педагог организует и проводит конкурс детских рисунков, викторины. На *заключительном этапе* работает с банком методических материалов. *Воспитательный результат* — формирование устойчивого интереса к семейному чтению, расширение кругозора через ознакомление с новой художественной литературой, формирование представления о роли книги в жизни человека, обогащать детско-родительские отношения совместным опытом работы с книгой, воспитание любви и бережного отношения к книге.

Формирование традиционных российских ценностей «созидательный труд»

Концептуальный уровень. Формирование традиционных российских ценностей «созидательный труд» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Трудолюбие — это нравственная черта личности младшего школьника. На его основе возникают такие ценностные качества, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, деловитость, инициатива.

Содержательный уровень формирования традиционных российских ценностей «созидательный труд». В младшем школьном возрасте ребёнок восприимчив к усвоению моральных норм и правил, имеет осознанную потребность заботиться о других людях, эмоциональную отзывчивость на переживания другого человека, способность к эмпатии, наличие первоначального опыта участия в общественно полезной деятельности. Данный теоретически оправданный факт позволяет сделать вывод, что младший школьный возраст является сензитивным для целенаправленного процесса воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности. Целенаправленное взаимодействие педагога, школьника и родителей, способствующее формированию у младших школьников социальных мотивов долга и ответственности, побуждающих их трудиться на пользу других людей и себя, проявляя волевые качества, эмоциональную отзывчивость, творческую активность, способность к эмпатии, адекватную оценку и самооценку своим поступкам в целенаправленной осознанно-мотивированной, добровольной деятельности, имеющие общественно значимую цель и результат. Содержательным компонентом нравственного отношения к общественно полезному труду относим навыки самообслуживания, труд на пришкольном участке, волонтерская работа и трудовые операции.

Деятельностно-практический уровень формирования традиционных российских ценностей «созидательный труд». Процесс формирования у младших школьников трудолюбия базируется на следующих организационных формах занятий: классные часы, литературные гостиные, профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города, профориентационные ярмарки, профессиональные конкурсы для школьников «Junior Skills».

Деятельность педагога по формированию традиционных российских ценностей «созидательный труд» на примере профориентационной игры. *Задачи профориентационной игры:* сформировать конкретно-наглядные представления о существующих сторонах профессии; познакомить младшего школьника с разнообразием мира профессий; сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка. Профориентационная работа с помощью игр направлена на формирование качеств личности и знаний о будущей или интересующей профессии. Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомлённости младшего школьника о профессиях в процессе общения со взрослыми. В данном возрасте должна быть создана определённая основа знаний о мире профессий, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Необходимо создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Деятельность педагога: создаёт условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существующих сторонах профессии, развивает познавательные способности младшего школьника на основе максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. *Формы работы:* мини-опрос младшего школьника «Что вам известно о данной профессии?»; мини-лекция в сопровождении фотографий, рисунков об основном содержании профессии, условиях труда, истории профессии; знакомство с основными требованиями; просмотр видеосюжета о профессии и его обсуждение; применение игр, связанных с профессией; беседа с приглашением специалистов; оформление уголка профессий; организация экскурсий на предприятия города; оформление «Профессионального портфолио».

Деятельность педагога. Структурные элементы профориентационной игры: мини-лекция о содержании профессии (история профессии, содержание труда, профессионально-важные качества, ограничения

при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей; психологическая игра, направленная на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии (Например, «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?», «Ассоциация»); беседа с обучающимися с элементами игры; беседа с приглашёнными специалистами; оформление уголка профессии в пространстве класса; организация экскурсий на предприятия и организации города. *Деятельность младшего школьника*: получает общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда; о правилах поведения в процессе трудовой деятельности. Данная форма работы предполагает формирование у младших школьников, следующих личностных качеств: трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда. Умения ученика: умеет самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы; умеет самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии по плану; умеет излагать интересные истории из профессиональной жизни различных людей.

Вектор отношения ученика к наивысшим ценностям общества есть ценностная позиция ребёнка, которая проявляется в осмыслении и принятии российских традиционных духовных ценностей, основанных на социально-значимых отношениях младшего школьника к знаниям; к открытым и общественным отношениям; к семье; к трудолюбию; к миролюбию; к уважению к людям иной национальной и религиозной принадлежности; любви к своей Родине.

Формирование традиционных российских ценностей «приоритет духовного над материальным» основано на таких социально-значимых отношениях, как стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Формирование традиционных российских ценностей «защита человеческой жизни» основано на таких социально-значимых отношениях, как любовь к жизни.

Формирование традиционных российских ценностей «защита прав и свобод человека» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Формирование традиционных российских ценностей «семья» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

Формирование традиционных российских ценностей «созидательный труд» основано на таких социально-значимых отношениях, как умение быть трудолюбивым. □

Список использованных источников:

1. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Кирьякова. СПб., 1991. 407 с.
2. Каган, М. С. Общее представление о культуре [Текст] / М. С. Каган // Введение в культурологию: курс лекций / под ред. Ю. Н. Солониной, Е. Г. Соколова. СПб., 2003. С. 6–14.
3. Дементьева И. Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. [Текст] / И. Ф. Дементьева. М.: «Генезис», 2004. 232 с.
4. Чечет, В. В. Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодёжи отечественными учёными-педагогами (90-е годы XX — начало XXI веков) [Текст] / В. В. Чечет, А. В. Позняк. М.: «Генезис», 2014. С. 273.

References:

1. Kir'yakova, A. V. Orientaciya shkol'nikov na social'no-znachimye cennosti [Tekst]:dis. ... d-ra ped. nauk / A. V. Kir'yakova. SPb., 1991. 407 s.
2. Kagan, M. S. Obshchee predstavlenie o kul'ture [Tekst] / M. S. Kagan // Vvedenie v kul'turologiyu: kurs lekcij / pod red. Yu.N. Solonina, E. G. Sokolova. SPb., 2003. C. 6–14.
3. Dement'eva I. F. Socializaciya detej v sem'e: teorii, faktory, modeli. [Tekst] / I. F. Dement'eva. M.: «Genezis», 2004. 232 s.
4. Chechet, V. V. Osnovnye napravleniya issledovaniya problem vospitaniya detej i uchashchejsya molodezhi otechestvennymi uchenymi-pedagogami (90-e gody XX — nachalo XXI vekov) [Tekst] / V. V. Chechet, A. V. Poznyak. M.: «Genezis», 2014. S. 273.