

ЧИТАТЬ = ПОНИМАТЬ, А НЕ СКЛАДЫВАТЬ БУКВЫ

*Остапенко Андрей Александрович,
главный редактор*

В первом номере нашего журнала за этот год мы начали публикацию запатентованных педагогических изобретений основателя и многолетнего главного редактора нашего журнала Алексея Михайловича Кушнера (1958–2021). И первой была публикация оригинального способа обучения детей чтению, сделавшая её автора известным во всём большом Советском Союзе.

Меня неоднократно спрашивали учителя начальных классов на курсах повышения квалификации о том, почему я настоятельно им рекомендую использовать это изобретение А. М. Кушнера. Попробую объяснить популярно, как говорят, «на пальцах».

Когда учителям, работающим с пятиклассниками, задаёшь вопрос «За что Вы больше всего обижаетесь на коллег из начальных классов?», то самый типичный ответ звучит так: «За то, что не научили детей бегло читать!» И, увы, это правда... Среднестатистический пятиклассник вслух может «прочитать» текстовую задачу в пять строк из учебника по математике, но в её смысл въезжает, как правило, только после разжёвывания учителем. Смотрит в книгу, видит... сами знаете что.

Когда учителям начальных классов предлагаешь завершить фразу «Ученик умеет читать, если он...», они чаще всего уверенно (!) говорят: «...если он умеет буквы сливать в слоги, слоги — в слова, а слова — в предложения». Вот так. Ни больше ни меньше... Ни разу (!) в моей практике никто из учителей начальных классов не ответил: «Ученик умеет читать, если он понимает текст». И тут ничего не попишешь. Их так научили в педколледжах и в педвузах.

Вы спросите о том, какова связь между этими двумя диалогами? А связь предельно

проста. Большинство (да практически все!) учителей начальных классов для обучения детей чтению используют методики (их чаще всего называют традиционными), с помощью которых и учат школьников буквы сливать в слоги, слоги — в слова, а слова — в предложения. В итоге сливать они научаются, а понимать текст — нет. И смотришь на ученика с грустью: он вроде бы и произносит вслух какой-то текст, а смысла его не понимает.

А когда в конце февраля в какой-нибудь школе попадаешь на Праздник прощания с Букварём, то и вовсе впадаешь в уныние. Неужели полгода, с сентября по февраль, можно долбить букварь? Ну, не с дебилами же мы работаем!

Есть ли этому педагогическому безумию альтернатива? Отвечаю утвердительно: да, есть!

Технология обучения чтению со звуковым ориентиром А. М. Кушнера — это, увы, единственный педагогический инструмент, который, сообразно человеческой природе нормального ребёнка, помогает научить его ПОНИМАТЬ ТЕКСТ, а не сливать буквы в слоги, а слоги в слова. Никакие методики обучения чтения по карточкам, по слогам, по складам, по кубикам с картинками или по кубикам Зайцева не могут дать тот эффект, который даёт технология Кушнера по одной простой причине — она не идёт против естественных закономерностей развития речевых навыков ребёнка.

Когда-то, находясь на уроке в начальной школе в Китае, я был поражён высокой техникой чтения детей. А секрет китайского успеха прост: в китайском языке нет слогов, поэтому дети читают не по слогам (в которых нет смысла), а сразу целыми словами. Ибо слово (а не буква и не слог) —

это элементарная единица языка. «В начале было Слово» (Ин. 1:1), а не слог или буква.

Алексей Михайлович Кушнир это увидел (почуял, подсмотрел, прозрел) и создал простую и правильную до очевидности технологию обучения чтению. Тот, кто единожды вник и понял суть этого изобретения, тому в голову не придёт учить детей читать иначе. Мы попробовали сами *так* учить своих детей ещё 25–30 лет назад. У нас получилось. Теперь мы точно *также* будем учить своих внуков...

В этом номере мы продолжаем публиковать педагогические изобретения Алексея Михайловича Кушнера, которые наверняка (а это проверено временем) помогают учителю работать продуктивнее и честнее.

Р. S. В ближайшее время Издательский дом «Народное образование» планирует новое издание ставших библиографической редкостью книг А. М. Кушнера «Азбука чтения» и «Педагогика грамотности». □