

МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА — ЛИДЕР 2007

Из статьи Светланы Бестужевой
«Главное — преемственность».

Народное образование, 2007 г.

Над нашим обществом уже давно тяготеет печать второсортности практических знаний и отражается, как в зеркале, в современной школьной системе образования. Это сказывается и на нашей ментальности, образе мыслей, отношении к окружающему миру, к делу, к работе.

С начала 90-х годов трудовое воспитание стали вытеснять из школы. Учебно-производственные комбинаты переименовали в учебные комбинаты. Трудовое обучение переименовали в технологию. Но при трудовом обучении надо было организовывать практическую работу, а технологию можно изучать теоретически, в обычных классах. Когда речь заходит о трудовом воспитании, возникает множество препятствий. Против оказывается всё — Закон об образовании, перегрузки, недостаточность нормативной базы, нарушение демократии и прав человека...

Есть ценности непреходящие. Среди них — труд. Поэтому если и надо что-то реформировать в образовании, то прежде всего в сторону улучшения трудового воспитания. И брать пример с тех учебных заведений, которым это уже удалось.

Мирненская средняя школа — одна из немногих, воплотивших эти ценности в конкретные дела.

Чем же располагает база для трудовой деятельности школы, созданная, подчеркну, в основном за счёт средств учебно-производственной деятельности? Это:

- учебно-производственная мастерская по обработке металла, оснащённая 4 токарными, 2 фрезерными, 1 сверлильным и 1 заточным станками, 12 тесами слесарными;
- учебно-производственная мастерская по обработке древесины, оснащённая 10 деревообрабатывающими станками, электрооборудованием — лобзик, дрель, пила дисковая, пила торцовая, рубанок, 22 верстаками;
- швейная мастерская, оснащённая 15 швейными машинами, 3 из них современные импортные машины, 2 оверлоками и 1 зигзагом;
- учебно-производственная мастерская по кулинарии, оснащённая 2 чудо-печами, 3 электропечами, необходимой посудой;

Е. И. Комбаров. **Все наши дела по-своему важны**

деятельность с использованием приобретённых экологических знаний.

Педагоги Центра разработали областную программу «Молодые хозяева земли», которая консолидирует усилия учреждения, муниципальных органов управления образованием, вузов, направленные на обеспечение высокого качества образовательного процесса. Для реализации программы проводятся областные профильные смены: «Молодые хозяева земли», «Зелёная республика», «Шаг в науку», которые способствуют эффективной профессиональной ориентации школьников.

В рамках профильной смены «Молодые хозяева земли» проводится областной слёт ученических производственных бригад, победители которого награждаются сельскохозяйственной техникой с навесным оборудованием.

Летняя профильная смена «Берендеевград» направлена на формирование экологической культуры, ответственности и оказание материальной поддержки детям из малообеспеченных, социально незащищённых семей. Участникам смены мы вручаем трудовые книжки, заработную плату, особенно отличившимся — премии.

С 2005 года начала свою работу областная очно-заочная малая сельскохозяйственная академия старшекласников (МСХА). По итогам обучения школьники получают сертификаты на целевую контрактную подготовку в Дальневосточный аграрный университет. За годы работы академии сертификаты получили 112 учащихся.

Большую помощь в организации эколого-биологической и природоохранной деятельности оказывает сотрудничество с вузами города, министерствами сельского хозяйства, природных ресурсов области, управлениями лесного хозяйства и занятости населения области, Амурским институтом развития образования. Социальное партнёрство способствует сближению интересов социальных сфер и образования, формированию устойчивых трудовых связей между ними.

В 2008 году заключено партнёрское соглашение о тесном сотрудничестве с Республиканским центром экологии, туризма и агротехнологического

образования министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), областным эколого-биологическим Центром г. Иркутска, эколого-биологическим Центром Республики Бурятия, в рамках которого проводятся межрегиональные семинары, конференции.

Вот уже десять лет Центр издаёт информационно-методический журнал «Юннатский вестник на Амуре», который является призёром (II место) V всероссийского конкурса методических материалов экологической тематики. В 2010 году Центр стал выпускать областную газету для школьников «Планета Эко», посвящённую пропаганде бережного и уважительного отношения ко всему живому, расширению кругозора учащихся, активизации их трудовой деятельности.

Наше общее богатство – материальная база

Сегодня амурский областной Эколого-биологический центр располагает земельной площадью 7,14 тыс. м². На территории находятся учебно-административное двухэтажное здание, ремонт которого, мебель, оборудование — всё за счёт внебюджетной деятельности. В собственности Центра — тёплый гараж площадью около 300 м², в нём транспорт, необходимый для учебно-производственной деятельности: три автобуса, автомобили «Волга», «Москвич», грузовой УАЗ, два трактора со всем навесным сельскохозяйственным оборудованием (плуг, фреза, культиватор, картофелесажалка и картофелекопалка). На территории учреждения зимняя стационарная теплица площадью 119,2 м², здание уголка живой природы 182 м² с уличными клетками для содержания животных.

Учебно-опытный участок нашего Центра стал сегодня моделью школьного учебно-опытного участка, соответствующего всем требованиям, предъявляемым к нему. На участке организованы отделы: овощеводства, полеводства, садоводства, однолетнего и многолетнего цветоводства, коллекционный овощных и пряно-зеленных культур, лекарственных растений и кормовых культур, дендрарий, а также защищённого грунта — теплицы, парники.

Продолжение. Начало на с. 296

- парикмахерская, оснащённая установкой «кресло-зеркало», феном, плойкой, электрической машинкой и т. д.

Производственная практика осуществляется на базе школьной столовой, парикмахерской, швейной мастерской и на школьных полях.

Для подготовки механизаторов широкого профиля и ведения производственной деятельности школа арендует у муниципалитета 450 га земли, 3 га составляет учебно-опытный участок. Школа располагает достаточной материально-технической базой для обработки почвы, в том числе 9 тракторами, 5 автомашинами, полным набором сельскохозяйственного оборудования (плуги, бороны, культиваторы, лущильники, сеялки, катки и др.), 4 зерноуборочными комбайнами, тракторными тележками, зерновыми сеялками и многим, многим другим.

На базе школы также имеются:

- ангар для хранения зерна и техники;
- мастерская по ремонту тракторов, машин, оснащённая необходимым оборудованием;
- 2 автогаража;
- теплица 480 м²;
- овощехранилище для свежей и консервированной продукции;
- приспособление для приготовления комбикорма и злаковых культур (дробилка).

Как любят сейчас говорить в телевизионных передачах, «крепкое хозяйство».

Которое, кстати говоря, сложилось и развивалось отнюдь не спонтанно, а в результате целенаправленного применения целой системы воспитательной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение занятости подростков трудовой деятельностью;
- создание условий для включения учащихся в научно-техническое творчество;
- воспитание интереса к новаторству, изобретательству.

В 90-е годы школа, чрезвычайно ограниченная в государственном финансировании, оказавшаяся в условиях «выживания», была вынуждена развивать свою хозяйственно-трудовую базу и внебюджетную деятельность, приближаясь таким образом к школе трудового типа. И эти усилия не пропали даром. Мирненская школа с 1993 года переведена на финансово-хозяйственную самостоятельность, в штат школы введены ставки бухгалтеров. Школа имеет самостоятельный баланс и расчётный счёт.

Продолжение. Начало на с. 296

Созданная в далёком 1961 году учебно-производственная бригада отметила в 2005 году свой 45-летний юбилей. И сегодня, в период активной дискуссии о путях модернизации образования, Мирненская школа своим примером показывает, что трудовое движение школьников должно стать неотъемлемой частью модели российской сельской школы. Почему жива производственная бригада? Потому что ученическая бригада — это прекрасная, разносторонняя школа, в которой учатся и трудятся, и управлять, и заниматься научно-опытной работой, строить отношения в коллективе.

Сфера деятельности ученической производственной бригады — сельское хозяйство, отрасль, определяющая лицо поселения, района, стержень экономики школы.

Как способ эффективного воспитания делом, а не пустословием, бригада даёт возможность включить школьников в систему трудовых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет создателя, а не потребителя, патриота своей земли.

Мирненская производственная бригада прошла путь развития от сезонной к круглогодичной, от ручного труда — к механизированному, от обработки мелких участков земли (учебно-опытный участок) к большим площадям.

Члены бригады имеют право на оплату труда согласно коэффициенту трудового участия и в то же время обязаны пройти практическую программу профессионального обучения: юноши — в составе пахотного звена, выполняя все виды механизированных полевых операций; ремонтное звено — заняты изготовлением и ремонтом мебели; девушки — в составе швейного звена заняты пошивом спецодежды, выполнением заказов населения на пошив постельного белья, одежды, выполняя все практические работы по профессии «швея»; звено поваров — заготовка овощей на зиму: засолка, консервирование огурцов, помидоров, капусты.

В настоящее время учебно-производственная бригада обрабатывает 450 га земли, используя современные технологии обработки почвы, получает высокий урожай зерновых культур и овощей.

Средства, заработанные учащимися, направляются на укрепление материально-технической базы школы, заработную плату, питание учащихся, приобретение техники, поощрение учащихся по результатам учёбы и общественной работы, приобретение горюче-смазочных материалов, медикаменты, копировальную технику, компьютеры, телевизоры,

Е. И. Комбаров. **Все наши дела по-своему важны**

В отделе овощеводства, площадь которого составляет 0,5 га, и в отделе полеводства, площадь — 1,25 га, выращивается набор сельскохозяйственных культур, которые в дальнейшем используются для реализации в свежем и переработанном виде: капуста, огурцы, картофель, морковь, свёкла. В теплично-парниковом хозяйстве десять стационарных теплиц, пять железобетонных парников и десять съёмных деревянных парников площадью 132 м².

Один из самых больших по площади и богатых по видовому разнообразию — отдел садоводства. На площади в полтора гектара собраны коллекции различных плодово-ягодных культур, среди них 17 сортов чёрной смородины, 11 сортов жимолости, 9 сортов малины, калина, 6 сортов шиповника, другие культуры.

Ежегодно на территории учреждения высаживается более 25 тысяч корней однолетних цветов — 27 видов и 77 сортов.

Учебно-опытный участок стал базой проведения практических занятий для кружковцев Центра, базой опытнической и исследовательской деятельности.

Отдельное структурное подразделение Центра — отдел зоологии с хорошей базой для организации образовательного и производственного процесса. В структуру отдела входит уголок живой природы, зоопарк, мини-ферма. В области реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие туризма и этнокультурного наследия в Амурской области на 2012–2016 годы». В связи с этим Амурский областной эколого-биологический Центр стал одним из объектов для перспективных видов туризма, так как зоопарк — единственный круглогодично действующий в городе. Его конкуренты — только передвижные зоопарки, которые приезжают в областную центр в летний период.

Площадь Центра позволяет расширить территорию зоопарка, пополняя коллекцию диких и домашних животных, используя средства, заработанные от реализации овощной продукции, оказания экскурсионных услуг и услуг по озеленению территории города. Зоопарк занимает площадь в полгектара земли. Педагоги совместно

с учениками осуществляют реабилитацию, оказывают посильную помощь животным и птицам, оказавшимся в бедственном положении. Ни одно животное не изъято из дикой природы специально для помещения в неволю. С каждым годом увеличивается видовое разнообразие, для наших питомцев строим мы новые вольеры и клетки. Зоопарк — один из любимых мест посещения у детей и взрослых. Сегодня в зоопарке более 130 особей различных животных и птиц. Зоопарк стал уникальным учебным, методическим и творческим центром.

Наши дела и доходы

Имея хорошо развитую учебно-производственную базу, коллектив учреждения на протяжении последних двух лет зарабатывает более 2,5 млн рублей, что стало хорошим подспорьем в деятельности при недостаточном финансировании из областного бюджета.

Основные источники дохода — деятельность отделов растениеводства, зоологии, оргмассовой и воспитательной работы и другие.

Из таблицы 1 видно, что на первом месте — доходы от продукции растениеводства. Вся выращенная и переработанная сельхозпродукция реализуется в образовательные учреждения. Бюджетные средства образования используются для развития другого образовательного учреждения. Постоянными нашими клиентами, с кем заключены договоры, стали два профессиональных лицея, две школы-интерната, детский дом с. Садовое, кадетский корпус, детский сад № 35, санаторий-профилакторий педколледжа, оздоровительный лагерь «Колосок». На всю выращенную и реализуемую продукцию оформлены сертификаты качества.

В структуре отдела зоологии есть мини-ферма, животные которой приносят доход в копилку Центра. На ферме содержатся две дойные коровы, тёлка и бык, мелкий рогатый скот: козы, бараны, овцы, а также кролики, утки, гуси, куры различных пород. Есть и поголовье свиней.

Продукция от животноводства — мясо, молоко, яйцо — в основном реализуется для работников Центра по льготной стоимости.

Окончание. Начало на с. 296

музыкальные инструменты, спортивный и инвентарь и др.

Не следует думать, что всё это благополучие и отлаженность возникли сами по себе, без каких-либо усилий со стороны преподавательского коллектива. Если сейчас образовательное учреждение работает в стабильных условиях, горизонтальные связи отлажены в течение длительного времени и проблем с их координацией не возникает, то это — результат многолетней вдумчивой и кропотливой работы, изучения теоретических материалов, проверки их практикой и многое, многое другое. Управление же этим достаточно сложным механизмом представляет собой четырёхуровневую вертикаль:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень учителей, классных руководителей;
- уровень учащихся.

В рамках этой системы все участники чётко знают свои задачи и функции, к какому сроку и какие результаты должны быть получены. Но и это не всё. Мирненская школа является базовой школой округа, который объединяет 11 муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Соколовского сельского поселения, а именно:

- 1 среднюю школу;
- 1 начальную школу;
- 7 начальных школ-детских садов;
- 2 детских сада;
- библиотеки, клубы.

Помимо этого, Мирненская школа имеет разносторонние связи с различными социально-культурными учреждениями округа: Дворцом культуры, Домом книги, клубами и библиотеками посёлков. Школа является центром воспитательной работы округа и выполняет следующие основные задачи:

- реализация государственной и областной политики в области образования при максимальном учёте местных социально-экономических условий, национальных особенностей, культурно-исторических традиций, потребности каждой личности в образовании;
- создание условий, способствующих развитию системы непрерывного образования, широкое вовлечение общественности в разработку и реализацию образовательных программ;
- переход к государственно-общественной системе управления, к широкой автономии учебных организаций, внедрение экономических основ управления, демократических механизмов, участие в управлении педагогов, родителей и ученической общности. **НО**