

УДК 371

Агрошкола — ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ХОЗЯИНА ЗЕМЛИ

**Вячеслав Егорович Сотников, директор МБОУ
«Балыктахская СОШ» Мегино-Кангаласского
улуса, Республики Саха (Якутия)**

**Любовь Васильевна Винокурова, заместитель
директора по научно-методической работе**

Балыктахская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия) стала лауреатом юбилейного X Международного конкурса имени А. С. Макаренки.

История Балыктахской средней школы насчитывает около семидесяти лет. В 2000 году Балыктахская школа стала республиканской экспериментальной площадкой. Первый экспериментальный проект «Социально-педагогическая поддержка в условиях школы самообеспечения» был успешно завершён в 2005 год. Тогда же при поддержке республиканской и муниципальной власти на базе школы был открыт республиканский детский дом семейного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следующий проект «Школа социального успеха с детским домом семейного типа», который стал продолжением первого, будет завершён в 2012 году. Сегодня школа работает по проекту «Агрошкола социального успеха как центр воспитания будущего хозяина земли». Цель: организация непрерывного трудового воспитания и обучения учащихся в условиях агрошколы социального успеха.

Сегодня, когда в нашей стране возрождается сельское хозяйство, в районе «Мегинский наслег» проводится целенаправленная работа по включению его жителей в животноводческую деятельность. Создан и успешно работает производственный кооператив «Хаххах». Планируются механизация и автоматизация производственных баз, на которых в недалёком будущем предстоит трудиться подготовленным, грамотным людям. Одной из важнейших задач школы стало расширение её производственной базы. Для развития подсобного хозяйства школы создан сельскохозяйственный кооператив «Сыккыс». Направления работы кооператива включают:

А. Н. Константинова, В. Д. Антонова. В сельской агропрофилированной школе: опыт, полезный школе массовой

школе, интернату и семьям, и это самая высокая оценка для детей.

В рамках экспериментального проекта педагоги разработали целостную систему: первые агрономические навыки дети получают в детском саду. Все школьники участвуют в производственном сельскохозяйственном труде, коллективных творческих делах, соревновании с обязательным подведением итогов. В ежегодной декаде «Трудом славен человек» чествуют отличившихся в труде учащихся и победителей в номинации «Чемпион-овощевод». Центр «Сатабыл» — неоднократный дипломант республиканских выставок достижений юных опытных сельского хозяйства республики.

«Подпроекты»

В центре «Сатабыл» определены участники опытно-экспериментальной работы, составлены подпроекты, раскрывающие более детально содержание эксперимента: «Преемственность в формировании агрономической культуры детей между детским садом и начальной школой», «Диалог с природой», «Изучение лекарственных растений местной флоры», «Рассолодинский сетевой агроэкологический детский центр», «Предпрофильная подготовка».

Подпроект «Диалог с природой» был разработан в 2010 году, его главная цель — создать условия для гармоничного общения с природой, привлекая детей к различным видам деятельности, где у них вырабатываются навыки исследований, бережного отношения к природе. Тогда же в школе по инициативе авторов создана детская организация «Ньургубун»; её основное направление — развитие, введение в правильное русло интересов учащихся, их наблюдательности и исследовательских умений. Учащиеся занимаются в разновозрастных группах, у которых есть знаки отличия, девизы и песни, соответствующие тематике проекта. План работы составляется и ведётся в соответствии с временами года, с учётом возраста детей и внутренних ресурсов школы. Дети ведут наблюдения за природой вокруг школы, фенологические наблюдения за погодой. В методическом кабинете собраны материалы по итогам заключительных

мероприятий, фотоматериалы, игры, записанные на CD-дисках.

Каждый класс имеет определённую тему и с началом учебного года начинает высаживать растения: 1-й класс — выгонка лука, 2-й класс — лекарственные травы, 3-й класс — зерновые культуры, 4-й класс — корнеплоды. Дети с увлечением ведут наблюдения за посадками, записывают, когда появляются первые ростки, измеряют, делают заключения, составляют графики роста растений. Формы учебной работы: опыт, эксперимент, игра, труд, экскурсия, урок рассчитаны на развитие начальных азов агрономических умений, прививают любовь к природе.

Мониторинг

С начала экспериментальной работы проводится мониторинг. Уровень воспитанности школьников по результатам экспериментальной работы выявлялся по методике Н. П. Капустина. В анкетировании участвовали почти все школьники. По итогам анкетирования отношения к труду получены ответы на вопросы, характеризующие трудолюбие, бережливое отношение к результатам труда, самообслуживание, правильное выполнение работы. Средние показатели уровня воспитанности по школе за три года характеризуют хороший стабильный уровень. В среднем по школе за три года получены результаты от 4,1 до 4,5 балла.

Агрошкола как центр образования и воспитания

Школьный агротехнологический центр «Сатабыл» стал научной и практической базой для воспитания личности с высоким уровнем культуры интеллектуального труда, с качествами гражданина, патриота, семьянина и труженика, и в то же время с хорошими навыками исследователя.

В научном обществе «Кэскил» занимаются ученики 8–11-х классов. Исследовательские умения и навыки выявляются по индивидуально накопленным баллам участия в различных чтениях, конференциях, в интеллектуальных играх.

Продолжение. Начало на с. 290

разведение крупного рогатого скота, лошадей, выращивание картофеля, столовых корнеплодов. Хозяйство имеет свой расчётный счёт, вырученные деньги идут на материальные, хозяйственные нужды школы.

Школа имеет 87 га сенокосных угодий, что позволило увеличить поголовье крупного рогатого скота до 20 голов и приобрести при поддержке сельскохозяйственного отдела улуca 10 голов породистого молодняка лошадей.

Кроме того, в озёрах, закреплённых за школой, мы разводим мальков карасей. А осенью из этих озёр совместными усилиями взрослых и детей вылавливаем и продаём рыбу (мунха), что позволяет увеличить внебюджетные средства школы. Продукцией, выращенной взросло-детским коллективом школы, и сельхозпродукцией из подсобного хозяйства школа обеспечивает свою столовую и столовую пришкольного интерната.

Содержание агротехнологического образования

В программу развития школы введено отдельное направление, которое определяет основное содержание агротехнологического образования, направленного на формирование у школьников инновационного мышления с учётом традиционного уклада жизни села, социально-экономических изменений в улусе и республике.

Агротехнологический компонент составляет 15 % всего содержания школьного образования. Для учащихся средней ступени проводятся спецкурсы, на которых они изучают основы агрономии и животноводства, малогабаритную сельскохозяйственную технику. С 9-го класса вводится спецкурс «Автодело». После его окончания ребята получают водительские права класса «В». На старшей ступени для школьников организованы курсы «Химизация сельского хозяйства и охрана окружающей среды», «Основы рыночной экономики». Работаем совместно с Тунгюлюнским профессиональным лицеем № 4, с животноводческим кооперативом «Хаххах». Практические занятия проводятся на учебно-производственном участке школы, а также на производственной базе кооператива и профессионального лицея.

Большое внимание педагоги школы уделяют научно-исследовательской деятельности школьников. Участие в научном обществе, организованном

Окончание. Начало на с. 290

в школе, даёт возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать интеллект, овладеть начальными навыками научно-исследовательской работы. Ежегодно наши ученики участвуют и занимают призовые места в муниципальных, региональных, республиканских научно-практических конференциях.

Учебная мастерская стала победителем смотра школьных мастерских в улусе. Именно здесь наши ребята создают свои уникальные работы, которые представляют не только на республиканских, но и на международных выставках прикладного искусства.

Организация летнего труда и отдыха детей

В школе и в летнее время проводится целенаправленная работа по трудовому воспитанию детей и подростков. Первый летний лагерь труда и отдыха «Тайга» был организован в 1983 году. Его воспитанники занимались благоустройством села, сенокосом. Тогда же был создан первый пришкольный лагерь по выращиванию сельхозпродуктов. В настоящее время организация летнего труда и отдыха школьников направлена на укрепление материально-технической базы школы, обеспечение сельскохозяйственной продукцией столовой интерната, развитие подсобного хозяйства и пришкольного участка. Работают два лагеря: стационарный трудовой лагерь «Сыккыс» и социальный оздоровительно-трудовой лагерь дневного пребывания «Мичээр».

С лета 2008 года всё поголовье скота было выведено в летник, который находится в 10 км от села. Для ухода за поголовьем был организован летний лагерь «Сыккыс», в котором 50 учащихся школы работали доярками и телятницами. Работа проводилась в рамках республиканской программы «Сайылыктаабын». Большую поддержку в работе по этой программе нам оказала местная администрация.

Для детей-сирот лагерь стал настоящим домом, педагоги и технический персонал создают в нём условия, максимально приближенные к семейным. Работа лагеря привлекла к себе внимание журналистов, ей была посвящена отдельная телепередача. Опытом организации жизнедеятельности детей в лагере «Сыккыс» педагоги поделились на республиканском семинаре агрошкол республики. **НО**

А. Н. Константинова, В. Д. Антонова. **В сельской агропрофилированной школе: опыт, полезный школе массовой**

Воспитательная система требует расширения «жизненного пространства» школы, освоения методики использования трудовой деятельности в деле воспитания. Она становится системообразующей, усиливая гуманитарный характер труда, дополняется художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельностью.

Школа как образовательный центр на селе должна воспитывать в каждом своём выпускнике человека высокой культуры и образованности, который способен стать хозяином родной земли, осознающим свою ответственность за её экологическое состояние, возрождение национальных традиций, внедрение новых достижений науки и техники. Коллектив Рассолодинской агрошколы работает по улусной программе «Мэнэ кэскилэ» и создаёт все условия для обновления учебно-воспитательной работы, ставя перед собой основную цель: раскрыть способности и возможности учащихся, заложённые природой, воспитать настоящего хозяина земли — патриота своей малой родины. В кружках и спортивных секциях занимаются все школьники; фольклорный, вокально-инструментальный и танцевальный ансамбли — победители, призёры районных, республиканских, региональных конкурсов. Самое серьёзное внимание уделяем физическому воспитанию, здоровью учащихся, здоровому образу жизни. Успешно дети занимаются в спортивных секциях, у нас немало победителей и призёров республиканских соревнований и турниров в Дальневосточном федеральном округе, а наши теннисисты — члены сборной команды Мегино-Кангаласского улуса.

В начальной школе во всех классах работают мини-агролаборатории, где малыши знакомятся с азами опытнической деятельности, выращивая растения на подоконнике. В клубе любителей цветоводов «Фиалка» занимаются ученики 1–5-х классов: дети знакомятся с видами комнатных растений тропиков и субтропиков, ставят опыты и наблюдают за ними. Опытно-исследовательская работа по растениеводству ведётся круглый год. В зимней оранжерее школы около 60 видов комнатных растений из 28 семейств. Коллекция суккулентов составляет 12 разновидностей из четырёх семейств. Также есть растения-забавы: их ребята