

«ИМПЕРИЯ ТРУДА» ЖИВЁТ по советам Макаренко

Бутылицкая сельская школа Владимирской области стала победителем VIII Международного конкурса им. А. С. Макаренко

Народное образование. 2010 г.

Нина Ивановна Целищева

В красивые слова наше прагматичное общество сегодня не верит — ему подавай факты. С них я и начну рассказ об удивительной сельской школе из российской глубинки, которая в период глобального финансового кризиса оборудует учебные кабинеты, покупает в классы интерактивные доски, реализует социальные проекты «Школьный сайт», «Любимому селу — достойный отдых», «Палаточный лагерь “Ветер перемен”», «Стартуем вместе: детки плюс предки», «Дворик детства» и другие.

И ещё многое из того, что делает жизнь детей и взрослых Бутылицкой средней школы Меленковского

района Владимирской области интересной, содержательной, трудовой — словом, в высшей степени полноценной. В основе этой полноценности и финансового благополучия (это на фоне бедности многих сельских школ) — производство. Вот фрагмент из бизнес-плана школьного многопрофильного хозяйства, подводящего итог его деятельности за прошлый год (табл. 1).

Для школы, в которой всего 156 учеников (из семи окрестных сёл) и 19 учителей, право же, совсем неплохо иметь такой годовой доход. А школе этого мало: в будущем году школьное производство планирует заработать 2 млн 156 тыс. рублей.

Таблица 1

	Производственные участки	Эффективность (в руб.)
1	Учебно-опытный участок	217 230
2	Фермерское хозяйство «Ромашка»	426 076
3	Работа с СПК «Илькино»	200 000
4	Школьное лесничество «Хвоинка»	204 000
5	Социальный отряд «Забота»	258 000
6	Магазин «Самodelкин»	101 000
7	Ремонтно-строительная бригада	400 000
	Итого:	1 млн 806 тыс. 306 руб.

И цифра эта вполне реальна: в прошлом году до плана «недотянули» немногим более 100 тыс. рублей.

Но есть показатель, по которому план, рассчитанный на пять лет (с 2007 по 2011 годы), с лихвой перевыполнен: в школе более двадцати лет ни одного «трудного» подростка, состоящего на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, ни одного ученика, «выдавленного» из школы за учебную неуспешность и ни одного бездельника — все заняты делом! И сам-то бизнес-план носит название «Бизнес-план производственно-воспитательной деятельности». Как когда-то великий предшественник нынешних бутылочных учителей Антон Семёнович Макаренко делал не фотоаппараты, не сверлилки, а в первую очередь — «делал» людей, так и его вдумчивые последователи сделали производственный труд эффективным средством воспитания любви к земле, готовности и способности трудиться на ней. И в этом смысле педагогический коллектив сельской школы на Владимирщине — прямой наследник идей и опыта одного из основоположников научной, природосообразной педагогики, убедительно доказавшего: «Труд ребят — производственный, настоящий, а не игра в него, — вот основа и воспитания, и обучения».

В этом учителей, да и родителей учеников убедили сами ребята. Когда школа переходила на предпрофильное обучение, как и в большинстве школ, открыли классы общеобразовательного профиля — с углублённым изучением отдельных предметов. Но ученики, привыкшие к труду (девиз школы «Ни дня без дела!»), предложили ввести технологический профиль и производственное обучение с выдачей документа государственного образца. Теперь подростки изучают информатику и технологические дисциплины в 5–9-м классах за счёт школьного компонента базисного учебного плана и в рамках предпрофильной подготовки, а в 10–11-м — в классах профильного обучения и в процессе дополнительного образования. С 8-го по 11-й класс изучается курс современной эко-

номики и тоже по инициативе и по желанию учеников и их родителей.

Профессиональную подготовку школа ведёт в соответствии с лицензией по четырём профессиям: оператор ЭВМ, резчик по дереву, рабочий по уходу за животными, вышивальщица. На экзамене по профессии выпускники защищают производственные проекты.

Воспитательная система школы не однажды получала признание на региональных и всероссийском конкурсах. Её содержание — «Я люблю свою землю». Но это не значит, что ученики трудятся только на полях фермерского хозяйства, на животноводческой ферме и на учебно-опытном участке. Организации производственного труда и профессиональному становлению способствует активное социальное партнёрство с различными организациями и работодателями. С их помощью школа широко использует такой метод профессионального выбора, как социально-производственные пробы. Подготовлен информационный сборник-каталог социальных проб по 16 профессиям (медсестра, повар, плотник, садовод, web-дизайнер и другим). Это даёт подросткам возможность широкого выбора профессий и знание конъюнктуры муниципального и регионального рынков труда. Перечень профессиональных проб постоянно расширяется, пополняясь новыми специальностями в соответствии с интересами школьников и с инфраструктурой района.

В школьном фермерском хозяйстве и на учебно-опытном участке у ребят немало дел: опытническая работа, строительство овощехранилища, уход за животными, реализация овощной и мясомолочной продукции. Но трудовая атмосфера школы, с первых школьных лет воспитанное трудолюбие побуждают ребят искать новое дело. Так появились в школе ремонтно-строительная бригада, школьное лесничество «Хвоинка», отряд социального труда «Забота», магазин «Самodelкин», агитбригада «Город мастеров». У каждого из этих производственных участков — свой план, своя специфика деятельности, свои деловые контакты.

В основе деятельности ремонтно-строительной бригады — проектный метод. Нужно выполнить какую-то работу — объявляется конкурс проектов, эксперты выбирают лучший, создаётся временный коллектив, который и выполняет работу под руководством учителя труда. Причём трудовые проекты основаны не только на нуждах школы. Ребята построили резную беседку, колодец с журавлём, игровую площадку для детского сада «Дворик детства», заложили школьный сад из 150 фруктовых деревьев.

Несколько проектов стали победителями областных конкурсов и получили гранты губернатора Владимирской области и главы администрации Меленковского района.

Отряду социального труда пошёл седьмой год. Всё это время члены отряда (а их 20 человек) тесно сотрудничают с Центром занятости населения и с администрацией села. Они оказывают помощь инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. Кроме того, «заботовцы» постоянно сотрудничают с ООО «Рассвет»: заготавливают корма для животных, пропалывают свёклу, морковь, другие овощные культуры.

Заработную плату за социальный труд выплачивают школьникам Центр занятости и администрация Бутылицкого сельского поселения. В прошлом году школьники отряда «Забота» заработали 258 тыс. рублей.

С увлечением трудятся ученики в магазине «Самоделкин». Они здесь — и производители товара, и продавцы. В этой деятельности занята почти вся школа. Товар разнообразен: от закладок первоклассников до сложных изделий из дерева, художественной вышивки, швейной продукции, цветов, семян, рассады, зелени, мальков рыб, хомячков. С открытием магазина резко возросла продуктивность уроков биологии, труда и занятий кружков. Часто ученики готовят товар по заказу. В большом количестве производит школа резные карнизы, дверные раскладки, скамейки, полочки и многое другое. В прошлом году товарооборот магазина составил 101 тыс. рублей. Средства от выручки изделий распределяются так: в школе остаётся 10 %, 2 % получает директор магазина, остальное — автор изделия.

Эффективность магазина зависит от активности юных мастеров. Большим спросом пользуются у населения деревянные поделки. Школа заключила договоры с пиломатериалом, с лесничеством, чтобы обеспечивать мастерские пиломатериалом. Весной спросом у населения пользуется рассада, семенной лук, зелень. Школьники сами планируют и рассчитывают эффективность этих видов товара и работы по выращиванию рассады. А хозяйственные заботы, экономические расчёты становятся эффективным воспитательным средством.

По договору с Меленковским лесхозом за школьным лесничеством «Хвоинка» закреплено пять гектаров леса, на этом участке школьники (отряд в 20 человек) ведут круглогодичный цикл работ. Учёт трудовой деятельности ведёт выбранный детьми лесничий. Члены отряда выполняют также работы по заданию лесхоза. Размер зарплаты и объём выполненных работ зависят от условий, прописанных в договоре между лесничеством и школой.

Ученики Бутылицкой школы не только активно, а главное, с желанием трудятся, но и по-хозяйски относятся к заработанным средствам. Деньги от реализации сельскохозяйственной продукции и заработанные другими видами труда поступают на спецсчёт школы и расходуются по решению ученического комитета: идут на укрепление материальной базы школы, на организацию экскурсий, на премии учащимся за работу и отличную учёбу и награждение победителей конкурсов «Ученик года» и «Класс года». Премии в размере тысячи рублей получают победители районных олимпиад.

После уроков в школе работают четыре группы продлённого дня и 19 различных кружков и спортивных секций, проводятся творческие и трудовые дела классов, внеклассные и внешкольные мероприятия. К услугам подростков — 18 учебных кабинетов, мастерские, компьютерный класс (с девятью машинами), библиотека, актовый зал.

УДК 371

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УНИКАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ-ХОЗЯЙСТВА

Из статьи Антона Зверева «Школа начинается в деле»

Народное образование, 2006 г.

Директор — Ахтам Чугалаев. День рождения — 20 января 1997 года. 1600 учеников, 130 учителей. Средний возраст педагога 28–30 лет. 150 бесплатных кружков и факультативов: студия дизайна «Золотое сечение», салон «Школа красоты», академия современного танца «Next», фотостудия «Радуга», туристический клуб «Драйв», швейная мастерская «С иголки», экскурсионное бюро «Всё включено». За девять лет создана эффективная система продуктивной занятости молодёжи. Ребята шьют костюмы, бельё на заказ, содержат зимний сад, снимают видеофильмы, готовят авторские радиопередачи, много ездят по республике с концертами и театральными спектаклями. Их виртуальный сайт признан одним из самых рейтинговых в «школьном» Интернете. Школа располагает плантацией черноплодной рябины площадью в 5 га. 97-я также славится хрустально чистой питьевой водой. По дороге в школу она проходит глубокую очистку (установлены промышленные водоочистители). В каждом кабинете постоянно свежий, чистый воздух днём и ночью поддерживают многоступенчатые фильтры с автоматическим управлением. С 2003 года смонтирована школьная АТС на 96 номеров.

Что ж, пожалуй, пришло время подвести и промежуточные итоги. Блистательный выход в финал Ижевской 97-й — первый случай в четырёхлетней истории конкурса, когда венок победителя достался, впервые, городской и, во-вторых, школе-гиганту, с полуторатысячным списком учеников. И это в некотором роде важное открытие для небогатой нашей отрасли: оказывается, рачительная экономика может быть делом не только «маленьких» сельских, но и самых что ни на есть массовых школ современного мегаполиса! К тому же детищу Ахтاما Чугалаева пока всего лишь десять лет. Тогда как, скажем, Почаевская средняя и Сержантовская школы-хозяйства успели отметить 100-летие.

Средний возраст удмуртских педагогов из 97-й не превышает трёх десятилетий. Тоже своеобразный «рекорд молодости» конкурса имени Макаренко. Как заметил один из его участников, «сохранение

Н. И. Целищева. «Империя труда» живёт по советам Макаренко

Широта интересов сельских школьников, их познавательная активность — характерное следствие привычки к деловой занятости. Педагоги учитывают подростковый интерес к разнообразным занятиям и всячески стремятся его удовлетворять, причём не на уровне только досугового развлечения (хотя и этому в школе уделяется внимание), а опять-таки с помощью интересных дел.

В школе — довольно солидная медиатека электронных пособий, полностью удовлетворяющая потребности учителей-предметников и классных руководителей. В пополнении медиатеки активно участвуют старшеклассники. Школьный краеведческий музей, детское общественное объединение «Родник», отряд милосердия «Колокольчики добра» — всё это создано и вошло в жизнь ребят по их инициативе, для удовлетворения их интересов.

С каким бы аспектом школьной жизни я ни знакомилась, все они носят на себе отблеск трудовой занятости ребят. Отсюда — их настрой, их оптимизм, который сродни «завтрашней радости» макаренковских питомцев. Директор школы Галина Владимировна Асташкина не без радости (и даже не без гордости!) рассказала о том, что в последние годы гораздо меньше стало подростков, не желающих учиться: *производственный труд потребовал знаний*. Этот педагогический вывод особенно ценен сегодня, и вот почему. Учёные Института социальной педагогики РАО провели в этом году масштабное социально-педагогическое исследование по проблеме: «Социальный заказ на трудовые ресурсы для производственной и социальной сфер села». И вот что выявил этот актуальный мониторинг. Более 39 % учащихся (из 17 регионов России) не заинтересованы в трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю и не связывают своё будущее с селом. Их пугает сельскохозяйственный труд не только объёмом работы, но и ответственностью. Большинство директоров сельских школ считает, что школа должна давать лишь минимальный объём сельскохозяйственных знаний. Почти 54 % родителей и многие директора сельских школ полагают, что трудовая подготовка мешает учёбе, освоению детьми образовательной программы.

Конечно, всех их не привезёшь в Бутылицы, чтобы показать, как благотворно влияет трудовая подготовка школьников, их участие в производственном труде на учёбу, на самочувствие ребят, на развитие сельского социума. А вот на межрегиональном семинаре, который проходил на базе Бутылицкой школы, в этом убедились многие коллеги Галины Владимировны — директора сельских школ Владимирской, Ивановской, Ярославской областей. Убедились в том, что ученики школы побеждают в олимпиадах, в областных конкурсах исследовательских, краеведческих работ, где нужны глубокие, прочные знания. И ещё коллеги убедились в том, что на конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Бутылицкая школа дважды по праву заслужила президентский грант в 1 млн рублей. Оба миллиона израсходованы на учебное оборудование — компьютеры, интерактивные доски, наглядные пособия, без чего сегодня вряд ли можно повысить качество образования школьников. А ещё израсходовали деньги на новую мебель, и теперь сельская школа стала современным уютным, просто красивым домом.

В школе из 19 учителей — 18 её выпускники. И подавляющее большинство учеников — второе, а то и третье поколение бывших выпускников школы.

Вот откуда истоки готовности нынешних учеников к труду, желание жить и работать там, где родился. Все учителя школы прошли воспитание коллективным трудом в ученической производственной бригаде, все успешно закончили школу, вузы и вернулись в родное село.

Примером трудовой ответственности стала для них и директор школы, Галина Владимировна Асташкина. Её жизненный путь, судьба её родителей и её семьи связаны с селом. Она родилась в семье, где было пятеро детей. Отец, Владимир Иванович, работал бригадиром в совхозе, каждый день чуть свет уходил из дому и возвращался поздним вечером. От него Галина Владимировна унаследовала трудолюбие, ответственное отношение к делу. И ещё — любовь к книгам, к чтению. В семье был культ книги. Девочки сызмала играли в школу, поэтому у Галины Владимировны

Продолжение. Начало на с. 278

стабильно высокой численности детей (и учителей, добавим мы) — это суммарный, качественный результат поистине новаторской, инициативной воспитательной политики ижевского лауреата».

Впрочем, у победителей разных лет есть схожие черты. Сегодня можно сделать попытку (весьма предварительно, конечно) набросать эскизный, «штриховой» портрет школы макаренковской пробы.

Прежде всего, это самодостаточная («государство в государстве»), всесторонне развитая (выражаясь языком советского чиновника), зажиточная школа. Тут, как на большом корабле: о чём ни спроси — всё уже есть. И всё, как правило, своё — сады, пашня, ягодные плантации, опытно-учебные хозяйства, мини-автопарки, оранжереи. А в Ижевской школе № 97 (плюс к этому — своё очень популярное и признанное в городе) кафе, зимний сад, ремонтно-строительное управление, дорогостоящий медико-педагогический центр.

И такое разноцветье начинаний неслучайно. Всё в жизни школ продуктивной занятости взаимосвязано. Ну, правда: если бы команда школьных креативщиков не организовала «учебное поле» — работу подсобного хозяйства, она бы не имела дополнительных средств для поездок учеников на экскурсии, соревнования, гастроли. Или, допустим, в южные края на уборку фруктов-овощей (опыт ижевцев). Опять же, без самостоятельно заработанных рублей школе трудно было бы заниматься благотворительностью, основать свой театр, поликлинику, сеть музыкально-танцевальных студий или научно-исследовательских кружков.

Отсюда второе отличительное свойство типичного победителя нашего конкурса, а именно: это школа полного дня, тем самым отменяющая детям бесконечные походы в музыкальные, спортивные, балетные и прочие досуговые центры. Тут все флаконы ёмко умещаются под общей крышей. Тем не менее — и это третий признак лидера — школа свободного труда не остаётся, пользуясь словами академика РАО Александра Новикова, «замкнутым на себе корпоративным институтом». Она, как живой организм, потому и жива, что обрастает контактами с миром: заключает соглашения с иными хозяйствами, озеленяет пустыри, приводит в порядок водоёмы, парки, восстанавливает памятники культуры, не забывает ни ветеранов войны, ни сирот из соседнего детского дома.

Одним словом, это школа с государственным мышлением. Но — пока, увы, без государственной поддержки. Хотя бы и моральной. Для начала. Ведь с экономикой, как видим, всё там в порядке.

Окончание. Начало на с. 278

Между прочим, по нашим прогнозам, лидер этого года — Ижевская школа Ахтма Чугалаева, которая вчера зарабатывала по миллиону рублей в год, следующим летом выйдет на все 10 миллионов...

Основные положения народной педагогики удмуртов

- Труд — начало воспитания, а трудолюбие — его венец, главнейшее мерило личности.
- Труд дороже золота.
- Народный принцип природосообразности: «Всякой работе — свой возраст».
- Труд — это трудно, но зато он никогда тебя не подведёт.
- Глядя на родителей, дети впитывали корневую человеческую мудрость: «Без работы хлеб не придёт».
- Издавна досуг воспринимался как возможность распределить отдельные виды труда по степени важности и неотложности: «И маленькое дело лучше всякого безделья».
- Труд — общее дело, поэтому надо учиться работать в команде: «Одна пчела много мёду не принесёт».

А школа начиналась с совместного Дела

Директор Ахтам Чугалаев со своими заместителями разворачивал «проект столетия», сидя в обыкновенном рабочем вагончике, который размещался в центре стройки. В первый год в школу поверили (и были, соответственно, в неё зачислены) чуть более сотни ребят. В выходные и по вечерам вместе со своими педагогами они работали на стройке. Осенью в кабинетах ещё не было полов, в коридоре лежали груды опилок, строительного мусора, который всем миром сгребали на носилки и выносили за пределы территории. Воды тоже не было. В 30-градусный мороз её носили из ближайшей школы. Казалось, что оставшиеся после побелки потолков жирные кляксы на паркете отскрести нет никакой возможности. Благо, теперь всё это позади. Преодолены все барьеры. Видимо, мечта, а может быть, и страстное желание «скорее бы уже открыться» всё-таки здорово подстёгивали, ускоряя ход событий. Школу к премьере готовили тоже семейно, вместе с «комьюнити» — родителями школьников. Царило удивительное единение, душевный подъём. Все уставали до изнеможения, но честное пионерское обещание директора, что «это будет лучшая школа под Солнцем» окрыляло даже самых безнадежных пессимистов. Многие в рассказах Чугалаева казалось тогда фантастическим. И тем не менее, как видите, сбылось. Осуществилось по полной программе! И проросшие на пустыре величественные корпуса храмов наук и, главное, сообщество единых духом людей. Что значит вера. В себя, в общее Дело и в своих друзей! **НО**

Н. И. Целищева. «Империя труда» живёт по советам Макаренко

не было вопроса: кем быть? После выпускного вечера она пришла в свою школу. Институт заканчивала позже, преподавала историю и обществознание. И вот уже 26 лет директорствует.

Начинала с того, что всё думала, как переломить ситуацию: двенадцать школьников на учёте в милиции, двое в колонии. Родители во многих семьях с утра до позднего вечера отсутствовали — за 70 км ездили на работу в Муром. Дети предоставлены самим себе, а рядом источник повышенной опасности и правонарушений — железнодорожная станция. Советовалась с коллегами, перечитывала книги и письма Макаренко — почему-то чувствовала душевную близость к этому великому учителю. И решили тогда учителя: надо занимать детей делом. В совхозе выпросили двух поросят и поселили их прямо на школьной территории. А когда в моду вошли кооперативы, взяли в долг у кооператора двух коров. Расплачивались за них молоком и молодняком.

Вот так и начался долгий, трудный, но радостный путь к школьному фермерскому хозяйству, к производству с активным участием учителей Елены Сергеевны Кубылиной и Сергея Анатольевича Серёгина. Сначала и не мечтали о миллионном заработке. Потом привыкли. И к премиям детям за труд, за отличную учёбу, и к солидным внебюджетным средствам, которыми школа распоряжается вместе с детьми — по решению Управляющего совета и ученического комитета.

Опыт работы бутылкиных учителей обобщён Владимирским институтом повышения квалификации работников образования. Областная газета «Призыв» назвала Бутылкиную школу «империей труда».

В апреле этого года на VIII Международном конкурсе им. А. С. Макаренко Бутылкинская сельская школа заняла первое место. Вполне заслуженно. Успех её обусловлен тем, что эта маленькая сельская трудовая «империя» строит жизнь по советам и по завету великого учителя, смелого социального реформатора, сделавшего труд основой и обучения, и воспитания. **НО**