

УДК 371

КАК ЗАРАБАТЫВАЕТ НАША ШКОЛА. Шаги самореализации

Федот Дмитриевич Бысин, директор
Тулунинской средней школы им. П.В. Амосова
Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия)

Из статьи «Сельская школа может хорошо учить,
воспитывать — и хорошо зарабатывать»

Народное образование. 2012 г.

Тулунинская школа не так давно получила статус агрошколы. Но это — официальное признание. На самом деле она уже много лет — агрошкола, причём весьма успешная, что и подтвердил диплом, которым школа была награждена на X Международном конкурсе им. А. С. Макаренко.

Учебно-производственная база

Когда проект агрошколы был только на бумаге, мало кто верил, что мы справимся, — понимали, чего это будет стоить. Тем не менее по нашему запросу органы местного самоуправления выделили нам под базу земельный участок в местечке Хаптанга, что восьми километрах от села: выделили 17 га земли под пашню и под огородническое хозяйство. Наш земельный участок — оптимальная площадь для создания и дальнейшего расширения учебно-производственной базы, огородничества и животноводства. Там была своя подстанция, от которой можно было провести электролинию, смонтирован электродоильный аппарат на 100 коров.

Но при этом не было дорог для автотранспорта, летом даже гусеничная техника оказалась бессильной. Автодоильный аппарат успели изрядно «раскулачить»... Не будем продолжать этот пессимистический список хотя бы из-за того, что мы знали всё это.

А места здесь красивые, огромный алас (круглое поле или круглый луг в лесу) с площадью 300 гектаров земли, четыре больших озера с общей площадью 190 гектаров. В озёрах вода проточная — впадает река.

Проект развития школы до 2015 года создавали всем коллективом. В проекте учли все важнейшие, на наш взгляд, моменты, поскольку он должен был нас вывести на другой уровень развития школы в целом. Было много рассуждений, разногласий, дискуссий, и наконец-то этот документ утвердили. В нём — все наши

И. Лушагина. Реальное дело, а не игра!

- школьная парикмахерская (10–11-е классы);
- две производственные швейные бригады (8–11-е классы);
- производственная бригада столяров-дизайнеров (8–11-е классы);
- мастерская по ремонту бытовой техники (10–11-е классы).

Продолжая рассказ директора, Н. А. Журихина, ответственная за профориентационную работу в школе, привела конкретные примеры допрофессиональной подготовки учащихся, в том числе предпринимательской:

— Для старшеклассников у нас создана школьная компания «Жастык», в которую входят производственные бригады швей и столяров. Ребята активно участвуют в проектировании трудовой деятельности, распределении прибыли, большая часть которой идёт на развитие школы, проведение различных мероприятий, поддержку менее рентабельных трудовых объединений, таких, например, как мастерская по ремонту бытовой техники или школьный парикмахерский салон. А чтобы обеспечить непрерывность образования, школа заключила договоры о сотрудничестве с колледжами г. Караганды, в которых выпускники могут продолжить обучение по избранным специальностям. Выпускные экзамены по допрофессиональному обучению являются вступительными в тот или иной колледж, так как на них присутствуют их представители. Учитывая высокий уровень профессиональной подготовки, наши выпускники согласно договорам сразу зачисляются на второй курс.

Так, колледж «Мода» принимает ребят по специальностям «парикмахер» и «швея-модельер», — продолжала перечислять Наталья Артёмовна. — В Коммерческом колледже обучаются повара-кулинары, секретари-референты, делопроизводители, операторы ЭВМ. Да и Мичуринский агротехнический колледж берёт наших детей — водителей и слесарей, которые получают там специальность сельского механизатора. Очень нужная для нас профессия! Держим мы связь и с другими образовательными учреждениями — Институтом актуального образования «Болашак», Университетом бизнеса и права и др. Словом, допрофес-

сиональное образование — очень важный фактор социальной защиты выпускника.

Но наша беседа с педагогами вновь возвращается в русло воспитания. Н. Ф. Абушова, замдиректора по научно-методической работе, считает его всё же первостепенным делом: «Желающих продолжить обучение по избранным специальностям с каждым годом становится всё больше, но профобучение — это не только подготовка старшеклассников к работе по определённой профессии, но и завершающий этап трудовой подготовки в целом, своеобразная проба творческих сил и способностей, воспитание трудолюбия, которое является основой духовной и интеллектуальной жизни человека».

Действительно, разве не прививается девочкам чувство прекрасного, когда они, например, изготавливают свои первые швейные изделия: декоративно-прикладные платочки, прихватки, фартуки, другие кухонные или постельные принадлежности? Затем по учебному плану идёт пошив модельного платья или даже пальто. Растёт и мастерство маленьких швей: они начинают заниматься проектированием, конструированием и моделированием одежды. Защищая свой проект, учащиеся придумывают модель, разрабатывают детали кроя, делают лекала, шьют. И... выходят на подиум в своём изделии.

То же самое — обучающиеся по специальности секретаря-референта. Помимо делопроизводства, там серьёзно поставлено обучение иностранным языкам, компьютеру. Такие дети рано обретают уверенность в себе, в своём будущем, идёт становление характера.

Задаю педагогам вопрос об интеграции продуктивной занятости учащихся в учебный процесс. Отвечают на него подробно. Модель школы предполагает, что трудовое обучение начинается уже с 1-го класса. Оборудован специальный кабинет труда для учащихся начальной школы. Здесь ребята на различных занятиях отрабатывают мелкую моторику рук, им прививаются трудовые навыки.

По базисному учебному плану на труд отведено всего 2 часа в неделю, но за счёт вариативной

Продолжение. Начало на с. 270

«хотения», от создания агрошколы до строительства учебно-производственной базы. Начинать надо было с материально-технической базы, ведь из техники в то время у нас был УАЗ-фургон, которому требовался капитальный ремонт, старые компьютеры и тому подобное.

Когда вывели примерную сумму расходов на эти цели, многим казалось, что проект неосуществим, потому что, не считая ремонта дороги, на закупки техники нужны были миллионы рублей.

Как раз в это время в районе (улусе) начали осуществлять программу энергосбережения, при грамотном подходе она могла принести ощутимые результаты. Посоветовавшись с руководством района, мы взялись за это дело. На улице — 45–50-градусные декабрьские морозы, но, собрав односельчан, поставили теплосчётчики и после долгих мытарств получили разрешение на эксплуатацию. За год экономия составила примерно 2,0 млн руб., что нам позволило иметь «свои» деньги. Закупили много техники, сельхозтехники, автомашину, трактор с прицепом и погрузчиком; выиграв грант Министерства сельского хозяйства республики, закупили ещё два трактора; полностью обновили компьютерную базу школы; начали дополнительно вкладывать деньги в питание школьников, построили свою лыжную базу, где ежегодно проводится Кубок Якутии.

В этом году бизнес-план составили на сумму свыше трёх млн руб., и теперь никто не сомневается в его осуществимости. Уже начали строить дома отдыха для работников школы, большую спортивную площадку, летнюю столовую; со следующего года начинаем строительство научной базы на живописном берегу озера «Таргылдыма» — место паломничества населения центральной Якутии. Этот проект имеет несколько направлений, и уже вырисовываются перспективные варианты.

С нами этот проект хотят осуществить несколько организаций с солидным финансированием и производственными мощностями.

Школа должна зарабатывать деньги для покрытия ежедневных расходов: любое мероприятие, даже внутриклассное, требует расходов, пусть незначительных. Дальше — больше: очень много вложений требует ремонт техники, ГСМ, выезды, различные мероприятия — можно перечислять очень долго. Расходы на выезды в другие улусы, если расстояния в сотни километров или если выезжают 40–50 учеников, исчисляются десятками тысяч рублей.

Окончание. Начало на с. 270

Когда мы создали в школе экономический совет, утвердили примерный перечень источников зарабатывания денег, выяснилось, что мы можем работать по 19 направлениям. Учитывается каждый заработанный рубль, заранее намечаются расходы.

В школьном экономическом совете учителя, родители и учащиеся. Они строго контролируют расходы. В прошлом году результатом труда стало свыше 1 млн руб., в этом году — в несколько раз больше. Откуда идут эти деньги? Как они зарабатываются?

Основной поток денег — это результат летнего труда: мы — бессменные участники и победители всех районных и республиканских ярмарок сельхозтоваропроизводителей. Произведённые нами сельхозпродукты — молоко, сметана, мясо, свинина, варенья, соленья — везде пользуются спросом. Закреплённые за школой озёра дают до нескольких тонн первоклассной рыбы, которая идёт нарасхват. С каждым годом всё более ощутимую прибыль даёт летняя ферма. Работает она с июля до середины сентября: берём в аренду 100 голов коровы от населения и за сезон получаем примерно 400–450 тыс. руб. Конечно, всё это нелегко, но ведь это производство.

В школьной столовой всё своё, натуральное, полезное: мясо, рыба, молоко, овощи, фрукты, варенья, ягоды, соленья. Основательно улучшили ассортимент школьного питания, будем и дальше его расширять.

Есть работы, которые связаны с местными условиями, например заготовка льда: в конце октября и начале ноября основное мужское население, и среди них наши старшеклассники, заняты заготовкой и доставкой льда — а это тоже деньги. В огромном спортивном зале — пристройке к школе, который мы сами строили, ежегодно проходят множество спортивных соревнований, олимпиады, совещания, научные конференции — и это тоже деньги для школы. Сейчас с нами на договорной основе сотрудничают 35 организаций различного уровня. Среди них крестьянские хозяйства и индивидуальные предприниматели, крупные предприятия с многомиллионными оборотами, постоянные поставщики учебных пособий и научных новинок из Рязани, Новосибирска, Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга; на постоянной основе действенную помощь оказывает Союз агрошколы республики. Но главную роль играет коллектив школы. Сейчас о нём можно говорить как о коллективе единомышленников — последователей педагога, чьи идеи стали основой нашей работы, — Антона Семёновича Макаренко. **НО**

И. Лушагина. Реальное дело, а не игра!

части здесь добавили 3 часа, да ещё 2 часа — ученический компонент, итого 7 часов в неделю, как минимум. И хотя специализация начинается только с 8–9-го класса, но уже младшим школьникам предлагаются вариативные курсы. Кто-то из ребят в рамках школьного предмета «Дары» выбирает углублённое изучение мира, другие занимаются математикой. То есть здесь уже присутствует элемент профилизации.

В младших классах готовится как бы предпрофильная база для основной профильной школы. Дальше, в 5–6-м классах, ребята начинают уже познавать себя. 8–9-й классы — это, как правило, зарождение больших надежд, больших идей. Причём в поисках своего «я» ребята могут «заходить» на разные профили, учителями это только приветствуется. Но к осмыслению, к окончательному выбору профессии (как показывает практика) учащиеся приходят только к 10–11-му классу. И такая специализация происходит не только по желанию ученика, но и по рекомендации учителей-предметников и психолога школы.

Секрет о том, как всё же школа вышла на профильное трудовое обучение, раскрыли коллеги А. Т. Шарабуряк. Директор, сама бывшая воспитанница детского дома, не понаслышке знает о пользе и значении коллективного труда, имеет медаль за освоение целины, другие награды. До своего директорства 10 лет руководила городским отделом образования, где и зародилась у неё мысль о продуктивном труде школьников, с выходом на среднее специальное образование, на самое серьёзное отношение к труду. А директором она уже 20 лет...

Главное, считает Анна Таркомовна, не только занять ребёнка посильным трудом, это было бы слишком просто и неэффективно в воспитательном отношении. Нужно заинтересовать его этим трудом. Ну, а для этого прежде всего необходима хорошая материальная база, на голом энтузиазме далеко не уедешь. И вот когда такая база создана, в школьных цехах стоят промышленные машины и другое оборудование (это уже заслуга отделов районного и городского образования), а по штатному