

РЕАЛЬНОЕ ДЕЛО, А НЕ ИГРА!

Ирина Лушагина

В последнее время появилось столько школ нового типа, что у родителей просто глаза разбегаются, в какую определить своё чадо, как бы не ошибиться. Но дело, конечно, не в названии. На дверях школы г. Абая Карагандинской области Республики Казахстан висит довольно скромная табличка: «Средняя общеобразовательная школа № 14 с профильным трудовым обучением». И хотя работники областного департамента образования за последние 10 лет не раз пытались убедить директора школы, заслуженного учителя Казахской ССР Анну Таркомовну Шарабуряк в том, что модель этого учебного учреждения давно соответствует профессиональному лицее, название осталось прежним. Ведь трудовое воспитание и обучение — это то рациональное зерно, из которого выросла вся образовательная система 14-й школы.

А вот поучаствовать в Третьем Международном конкурсе имени А. С. Макаренко — по предложению Министерства образования и науки Республики Казахстан — средняя школа не отказалась: *одной из главных целей здесь видят воспитание человека, обладающего критериями трудовой воспитанности, — потребностью в труде, трудовыми умениями и активностью, знаниями о производстве, готовностью к выбору профессии и профиля дальнейшего обучения.* А также вполне конкурентоспособного: спектр специальностей, который может получить сегодня выпускник вместе с сертификатом по профессии, насчитывает восемь наименований. Это: швея, парикмахер, столяр-дизайнер, повар-кулинар, водитель легкового и грузового транспорта, слесарь-электротехник по ремонту бытовой техники, а также оператор ЭВМ и секретарь-референт.

Этот сертификат, который получают все выпускники (конечно, с разными оценками по специальности), даёт им право на поступление в среднее

специальное учебное учреждение, а затем и обучение в вузе по ускоренной программе. Учитывая же серьёзные экономические знания, которые здесь приобретают учащиеся, впоследствии они могут даже открыть собственное дело.

Не случайно ведь директор 14-й Абайской школы, представляя свою образовательную систему на конкурсе, сделала упор на менеджерскую деятельность ребят. В школе работает бизнес-клуб, который занимается бизнес-планированием, сообщила она, причём учащиеся помогают организовать производство не только в стенах школы, но и участвуют в разработке бизнес-планов предприятий города, а также частных предпринимателей.

Да, но какую же подготовку должны получить дети, чтобы решать столь серьёзные задачи, которые и взрослым-то подчас недоступны?

В школе ведутся интегрированные уроки по малому бизнесу, где вначале ребята получают первичные знания. Кроме того, уже начиная с 5-го класса, для всех даётся экономика. Понятно, что основой

успешности в бизнесе является экономическая подготовка. К 8–9-му классу учащиеся подходят к основам малого бизнеса и предпринимательства, а в 10–11-м — работают над собственными проектами предприятия.

Наиболее успешные учащиеся со своими проектами, которые они представляют на областных семинарах и конференциях по экономике, зачисляются в ассоциацию частных предпринимателей города Абая.

Во-первых, ребята обучаются тем понятиям, приобретают те навыки, которые в рамках школы им не были даны. Но и сами они оказывают практическую помощь населению.

Например, в Абайском районе сейчас нет швейного производства. Процветающая в прошлом Абайская швейная фабрика вот уже 10 лет как закрыта. Год назад по рекомендации школьников — по разработанному ими бизнес-плану — на её базе открылась швейная мастерская.

Другой пример. С помощью старшеклассников появился в городе новый компьютерный центр — они предоставили свой прогноз, как спланировать бизнес, изучили спрос на услуги и подготовили рекомендации о том, как их реализовать. И дело пошло!

Дети находят здесь себя, им оказываются доверие, поддержка со стороны общества, они выходят на интересную, востребованную профессию, наконец, учатся зарабатывать деньги. Среди выпускников — много успешных людей. Так, Виктор Петров, закончивший обучение по специальности «Информатика и вычислительная техника», создал сеть собственных магазинов и кафе в городе. Татьяна Иванова после обучения в школе, а затем и в колледже по профессии «Парикмахерское дело» имеет свою парикмахерскую. Есть и владельцы различных частных мастерских...

Особенностью сельской школы является и необходимость организации профессиональ-

ной подготовки учащихся по направлениям, востребованным в данной местности. Всё это предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, качеству образовательных программ, формам и методам организации учебного процесса.

В то время, когда трудовое воспитание во многих школах сводилось к организации субботников, сбора металлолома и макулатуры, 14-я школа решила занять детей чем-нибудь действительно полезным, дать им возможность попробовать себя в настоящем деле. (Школа-то немаленькая, на тысячу с лишним мест!) Начало этому положили первые школьные производственные бригады. Одна из них занималась изготовлением шлакоблоков на шефском предприятии — облицовочной фабрике «Восточная», другая принимала активное участие в ремонте школы. И это не была работа на подхвате у взрослых. Например, силами учащихся покрыты мраморной крошкой полы холлов первого этажа и школьной столовой. В подвале школьного помещения ребята начали выращивать грибы — вешенки. Деньги, прибыль, зарплата учащихся тогда не казались педагогам столь существенными. Главное, чего они хотели добиться, — это дать возможность детям поверить в свои силы, особенно тем, кто склонен к ручному труду. Ведь не секрет, что к 8–9-му классу у ребят, особенно у мальчиков, снижается интерес к учебной деятельности: сказывается однообразие учебного процесса, да и оценки перестают быть стимулом.

Большим подспорьем на пути решения этих проблем стала организация производственного труда. В этом плане школе повезло. Два базовых предприятия, которые в советское время были «закреплены» за школой, оказали ей большое содействие в создании материальной базы, направили опытных мастеров производственного обучения. Так, Абайская швейная фабрика выделила 15 швейных машин с электрическим приводом, петельную машину и оверлок. Это позволило открыть в школе настоящий швейный цех. Для

мальчиков с помощью фабрики «Восточная» была оборудована и оснащена специальными станками столярная мастерская. Дальше — больше. При содействии районного акимата и районного отдела образования был открыт школьный магазин, через который шла реализация производимых товаров; поступающую прибыль перечисляли на свой спецсчёт в банке.

Затраты на сырьё, ассортимент товаров и его реализация, распределение прибыли... Все эти вопросы обсуждались на советах школьных производственных бригад. Так дети учились не только зарабатывать деньги, но и умело ими распоряжаться.

Вскоре педагоги убедились в том, что труд действительно влияет на успешность обучения, так как в процессе реальной трудовой деятельности многие ребята из так называемой группы риска на глазах стали «выправляться», изменилось их отношение к учебному труду. Вот почему, когда большинство школ утратили веру в то, что соединение обучения с производственным трудом коренным образом улучшит трудовое воспитание, 14-я школа не свернула с избранного пути. Наоборот, здесь возникла идея расширить трудовую деятельность, соединить её с начальным профессиональным образованием. Был подготовлен пакет документов, получена лицензия на право готовить по профессиям.

Рассказывает А. Т. Шарабурак:

— Главная наша цель — подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, помочь ему найти свою профессиональную нишу, осуществить призвание. А с другой стороны — дать государству творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации на благо общества. Как же этого можно достичь в условиях жизни в небольшой местности? Мы изучили социально-экономические, кадровые потребности Абайского района, банки данных колледжей и вузов области и решили готовить те специальности, которые наиболее у нас востребованы. Конечно, с учётом своих возможностей в учебно-методическом и материальном обеспечении. Под влиянием идей А. С. Макаренко, утверждающего: «Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы», — ядром нашей воспитательной системы стал центр трудовой подготовки, где заняты 530 ребят. Основные объекты производственной трудовой деятельности учащихся сегодня такие:

- пришкольный участок (5–7-е классы);
- школьный зимний сад (8-е классы);
- школьное кафе (10–11-е классы);



Схема 1

УДК 371

КАК ЗАРАБАТЫВАЕТ НАША ШКОЛА. Шаги самореализации

Федот Дмитриевич Бысин, директор
Тулунинской средней школы им. П.В. Амосова
Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия)

Из статьи «Сельская школа может хорошо учить,
воспитывать — и хорошо зарабатывать»

Народное образование. 2012 г.

Тулунинская школа не так давно получила статус агрошколы. Но это — официальное признание. На самом деле она уже много лет — агрошкола, причём весьма успешная, что и подтвердил диплом, которым школа была награждена на X Международном конкурсе им. А. С. Макаренко.

Учебно-производственная база

Когда проект агрошколы был только на бумаге, мало кто верил, что мы справимся, — понимали, чего это будет стоить. Тем не менее по нашему запросу органы местного самоуправления выделили нам под базу земельный участок в местечке Хаптанга, что восьми километрах от села: выделили 17 га земли под пашню и под огородническое хозяйство. Наш земельный участок — оптимальная площадь для создания и дальнейшего расширения учебно-производственной базы, огородничества и животноводства. Там была своя подстанция, от которой можно было провести электролинию, смонтирован электродоильный аппарат на 100 коров.

Но при этом не было дорог для автотранспорта, летом даже гусеничная техника оказалась бессильной. Автодоильный аппарат успели изрядно «раскулачить»... Не будем продолжать этот пессимистический список хотя бы из-за того, что мы знали всё это.

А места здесь красивые, огромный алас (круглое поле или круглый луг в лесу) с площадью 300 гектаров земли, четыре больших озера с общей площадью 190 гектаров. В озёрах вода проточная — впадает река.

Проект развития школы до 2015 года создавали всем коллективом. В проекте учли все важнейшие, на наш взгляд, моменты, поскольку он должен был нас вывести на другой уровень развития школы в целом. Было много рассуждений, разногласий, дискуссий, и наконец-то этот документ утвердили. В нём — все наши

И. Лушагина. Реальное дело, а не игра!

- школьная парикмахерская (10–11-е классы);
- две производственные швейные бригады (8–11-е классы);
- производственная бригада столяров-дизайнеров (8–11-е классы);
- мастерская по ремонту бытовой техники (10–11-е классы).

Продолжая рассказ директора, Н. А. Журихина, ответственная за профориентационную работу в школе, привела конкретные примеры допрофессиональной подготовки учащихся, в том числе предпринимательской:

— Для старшеклассников у нас создана школьная компания «Жастык», в которую входят производственные бригады швей и столяров. Ребята активно участвуют в проектировании трудовой деятельности, распределении прибыли, большая часть которой идёт на развитие школы, проведение различных мероприятий, поддержку менее рентабельных трудовых объединений, таких, например, как мастерская по ремонту бытовой техники или школьный парикмахерский салон. А чтобы обеспечить непрерывность образования, школа заключила договоры о сотрудничестве с колледжами г. Караганды, в которых выпускники могут продолжить обучение по избранным специальностям. Выпускные экзамены по допрофессиональному обучению являются вступительными в тот или иной колледж, так как на них присутствуют их представители. Учитывая высокий уровень профессиональной подготовки, наши выпускники согласно договорам сразу зачисляются на второй курс.

Так, колледж «Мода» принимает ребят по специальностям «парикмахер» и «швея-модельер», — продолжала перечислять Наталья Артёмовна. — В Коммерческом колледже обучаются повара-кулинары, секретари-референты, делопроизводители, операторы ЭВМ. Да и Мичуринский агротехнический колледж берёт наших детей — водителей и слесарей, которые получают там специальность сельского механизатора. Очень нужная для нас профессия! Держим мы связь и с другими образовательными учреждениями — Институтом актуального образования «Болашак», Университетом бизнеса и права и др. Словом, допрофес-

сиональное образование — очень важный фактор социальной защиты выпускника.

Но наша беседа с педагогами вновь возвращается в русло воспитания. Н. Ф. Абушова, замдиректора по научно-методической работе, считает его всё же первостепенным делом: «Желающих продолжить обучение по избранным специальностям с каждым годом становится всё больше, но профобучение — это не только подготовка старшеклассников к работе по определённой профессии, но и завершающий этап трудовой подготовки в целом, своеобразная проба творческих сил и способностей, воспитание трудолюбия, которое является основой духовной и интеллектуальной жизни человека».

Действительно, разве не прививается девочкам чувство прекрасного, когда они, например, изготавливают свои первые швейные изделия: декоративно-прикладные платочки, прихватки, фартуки, другие кухонные или постельные принадлежности? Затем по учебному плану идёт пошив модельного платья или даже пальто. Растёт и мастерство маленьких швей: они начинают заниматься проектированием, конструированием и моделированием одежды. Защищая свой проект, учащиеся придумывают модель, разрабатывают детали кроя, делают лекала, шьют. И... выходят на подиум в своём изделии.

То же самое — обучающиеся по специальности секретаря-референта. Помимо делопроизводства, там серьёзно поставлено обучение иностранным языкам, компьютеру. Такие дети рано обретают уверенность в себе, в своём будущем, идёт становление характера.

Задаю педагогам вопрос об интеграции продуктивной занятости учащихся в учебный процесс. Отвечают на него подробно. Модель школы предполагает, что трудовое обучение начинается уже с 1-го класса. Оборудован специальный кабинет труда для учащихся начальной школы. Здесь ребята на различных занятиях отрабатывают мелкую моторику рук, им прививаются трудовые навыки.

По базисному учебному плану на труд отведено всего 2 часа в неделю, но за счёт вариативной

Продолжение. Начало на с. 270

«хотения», от создания агрошколы до строительства учебно-производственной базы. Начинать надо было с материально-технической базы, ведь из техники в то время у нас был УАЗ-фургон, которому требовался капитальный ремонт, старые компьютеры и тому подобное.

Когда вывели примерную сумму расходов на эти цели, многим казалось, что проект неосуществим, потому что, не считая ремонта дороги, на закупки техники нужны были миллионы рублей.

Как раз в это время в районе (улусе) начали осуществлять программу энергосбережения, при грамотном подходе она могла принести ощутимые результаты. Посоветовавшись с руководством района, мы взялись за это дело. На улице — 45–50-градусные декабрьские морозы, но, собрав односельчан, поставили теплосчётчики и после долгих мытарств получили разрешение на эксплуатацию. За год экономия составила примерно 2,0 млн руб., что нам позволило иметь «свои» деньги. Закупили много техники, сельхозтехники, автомашину, трактор с прицепом и погрузчиком; выиграв грант Министерства сельского хозяйства республики, закупили ещё два трактора; полностью обновили компьютерную базу школы; начали дополнительно вкладывать деньги в питание школьников, построили свою лыжную базу, где ежегодно проводится Кубок Якутии.

В этом году бизнес-план составили на сумму свыше трёх млн руб., и теперь никто не сомневается в его осуществимости. Уже начали строить дома отдыха для работников школы, большую спортивную площадку, летнюю столовую; со следующего года начинаем строительство научной базы на живописном берегу озера «Таргылдыма» — место паломничества населения центральной Якутии. Этот проект имеет несколько направлений, и уже вырисовываются перспективные варианты.

С нами этот проект хотят осуществить несколько организаций с солидным финансированием и производственными мощностями.

Школа должна зарабатывать деньги для покрытия ежедневных расходов: любое мероприятие, даже внутриклассное, требует расходов, пусть незначительных. Дальше — больше: очень много вложений требует ремонт техники, ГСМ, выезды, различные мероприятия — можно перечислять очень долго. Расходы на выезды в другие улусы, если расстояния в сотни километров или если выезжают 40–50 учеников, исчисляются десятками тысяч рублей.

Окончание. Начало на с. 270

Когда мы создали в школе экономический совет, утвердили примерный перечень источников зарабатывания денег, выяснилось, что мы можем работать по 19 направлениям. Учитывается каждый заработанный рубль, заранее намечаются расходы.

В школьном экономическом совете учителя, родители и учащиеся. Они строго контролируют расходы. В прошлом году результатом труда стало свыше 1 млн руб., в этом году — в несколько раз больше. Откуда идут эти деньги? Как они зарабатываются?

Основной поток денег — это результат летнего труда: мы — бессменные участники и победители всех районных и республиканских ярмарок сельхозтоваропроизводителей. Произведённые нами сельхозпродукты — молоко, сметана, мясо, свинина, варенья, соленья — везде пользуются спросом. Закреплённые за школой озёра дают до нескольких тонн первоклассной рыбы, которая идёт нарасхват. С каждым годом всё более ощутимую прибыль даёт летняя ферма. Работает она с июля до середины сентября: берём в аренду 100 голов коровы от населения и за сезон получаем примерно 400–450 тыс. руб. Конечно, всё это нелегко, но ведь это производство.

В школьной столовой всё своё, натуральное, полезное: мясо, рыба, молоко, овощи, фрукты, варенья, ягоды, соленья. Основательно улучшили ассортимент школьного питания, будем и дальше его расширять.

Есть работы, которые связаны с местными условиями, например заготовка льда: в конце октября и начале ноября основное мужское население, и среди них наши старшеклассники, заняты заготовкой и доставкой льда — а это тоже деньги. В огромном спортивном зале — пристройке к школе, который мы сами строили, ежегодно проходят множество спортивных соревнований, олимпиады, совещания, научные конференции — и это тоже деньги для школы. Сейчас с нами на договорной основе сотрудничают 35 организаций различного уровня. Среди них крестьянские хозяйства и индивидуальные предприниматели, крупные предприятия с многомиллионными оборотами, постоянные поставщики учебных пособий и научных новинок из Рязани, Новосибирска, Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга; на постоянной основе действенную помощь оказывает Союз агрошколы республики. Но главную роль играет коллектив школы. Сейчас о нём можно говорить как о коллективе единомышленников — последователей педагога, чьи идеи стали основой нашей работы, — Антона Семёновича Макаренко. **НО**

И. Лушагина. Реальное дело, а не игра!

части здесь добавили 3 часа, да ещё 2 часа — ученический компонент, итого 7 часов в неделю, как минимум. И хотя специализация начинается только с 8–9-го класса, но уже младшим школьникам предлагаются вариативные курсы. Кто-то из ребят в рамках школьного предмета «Дары» выбирает углублённое изучение мира, другие занимаются математикой. То есть здесь уже присутствует элемент профилизации.

В младших классах готовится как бы предпрофильная база для основной профильной школы. Дальше, в 5–6-м классах, ребята начинают уже познавать себя. 8–9-й классы — это, как правило, зарождение больших надежд, больших идей. Причём в поисках своего «я» ребята могут «заходить» на разные профили, учителями это только приветствуется. Но к осмыслению, к окончательному выбору профессии (как показывает практика) учащиеся приходят только к 10–11-му классу. И такая специализация происходит не только по желанию ученика, но и по рекомендации учителей-предметников и психолога школы.

Секрет о том, как всё же школа вышла на профильное трудовое обучение, раскрыли коллеги А. Т. Шарабуряк. Директор, сама бывшая воспитанница детского дома, не понаслышке знает о пользе и значении коллективного труда, имеет медаль за освоение целины, другие награды. До своего директорства 10 лет руководила городским отделом образования, где и зародилась у неё мысль о продуктивном труде школьников, с выходом на среднее специальное образование, на самое серьёзное отношение к труду. А директором она уже 20 лет...

Главное, считает Анна Таркомовна, не только занять ребёнка посильным трудом, это было бы слишком просто и неэффективно в воспитательном отношении. Нужно заинтересовать его этим трудом. Ну, а для этого прежде всего необходима хорошая материальная база, на голом энтузиазме далеко не уедешь. И вот когда такая база создана, в школьных цехах стоят промышленные машины и другое оборудование (это уже заслуга отделов районного и городского образования), а по штатному

расписанию есть замы по профориентации и мастера производственного обучения, то можно говорить и о продуктивной занятости детей.

Работа в производственных бригадах по 4 часа в день (швеи, столяры занимаются производством продукции по заказам дошкольных и школьных учреждений, а бригады поваров, парикмахеров, слесарей оказывают услуги населению) приносит ребятам заработок от 2 до 6 тысяч тенге в месяц (это до 2 тысяч рублей в российском эквиваленте). В летние каникулы на производственной практике можно зарабатывать ещё больше, было бы желание.

За счёт такой системы поощрения и стимулирования в школе высокая производительность труда. Например, в течение этого года только в швейных цехах ребятами было произведено 1150 изделий по 430 наименованиям. Швеи занимаются также реставрацией одежды — это ещё 370 изделий. Столяры в этом году сумели изготовить 320 единиц продукции (со вкусом выполненная мебель для школ и детских садов — нарасхват в Абайском районе!).

Рентабельность продукции в целом составляет 51 %, что очень неплохо для учебного учреждения, а рентабельность продаж — 34 %. Директор объясняет это тем, что школа находится

в отдалённом от областного центра районе, потому, естественно, есть издержки доставки. Зато школа может гордиться тем спросом на свою продукцию, которая всегда возникает на областных и районных выставках-ярмарках.

Есть ещё одно преимущество у тех учащихся, которые работают в производственных бригадах: они могут по небольшой цене приобретать те товары, которые сами же изготовили, экономя таким образом свои средства и получая возможность, например, лишний раз съездить на интересную экскурсию и т. д.

Учащиеся с увлечением занимаются проектно-поисковой деятельностью, в научном обществе, например, состоят 270 человек, из них 170 занимаются проектированием в области профессионально ориентированного обучения. Кроме того, в течение ряда лет школа является победителем районного конкурса декоративно-прикладного творчества.

Впрочем, и саму трудовую деятельность детей здесь принято превращать в радость, в праздник. Так, в рамках ежемесячной профессиональной работы в школе проводятся конкурсы «Лучший по профессии» — по тому или иному профилю. Ребята награждаются

Непрерывность воспитания и образования средней общеобразовательной школы № 14 с профильным трудовым обучением

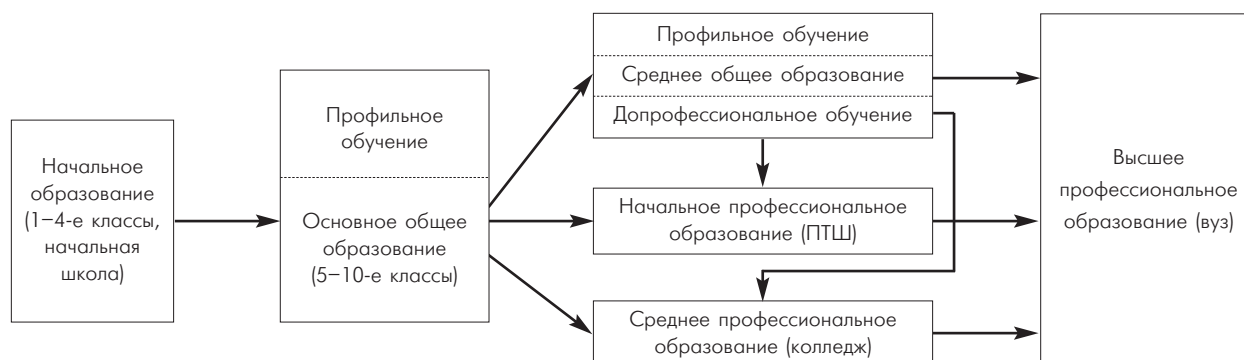


Схема 2



специальными медалями, грамотами, ценными призами. Причём проходит либо конкурс по конкретной профессии, либо целое шоу-представление с участием всех детей. Особенно ребятам нравятся те самые показы коллекций одежды, изготовленной своими руками, о которых мы уже говорили, а также причёсок и макияжа, сделанных начинающими стилистами, и, конечно, дегустация блюд школьных кулинаров. Иногда мастера по ремонту бытовой техники устраивают что-то вроде рекламной программы. То есть школьники наглядно убеждаются, что всё это они могут сделать своими руками, что многое им, оказывается, по плечу...

Так, особенно почитаемы в Казахстане ежегодный весенний праздник и осенний — «Аул Береке», когда по всей республике проводятся выставки-ярмарки различной продукции — районные, областные, городские. Школьники с успехом реализуют на них свои изделия — от расшитых национальных костюмов и головных уборов до спортивных матов и табуретов.

Школа № 14 г. Абая Абайского района, несомненно, на хорошем счету в республике. И как только мне об этом подумалось, директор подтвердила мои мысли: учебное учреждение имеет высокий рейтинг, входит

Производственное трудовое обучение

в число 100 лучших школ Казахстана, к тому же является республиканской экспериментальной площадкой по переходу на 12-летнее обучение. На проведённом в форме единого национального тестирования выпускном экзамене выпускники школы набрали самое большое в районе количество баллов.

Все эти достижения — доказательство того, что школа, в которой главным воспитательным средством является труд, способна выполнить социальный заказ страны.

Давно уже в школе приглаждаются к местному литейно-механическому заводу: а не открыть ли с помощью заводчан ещё одно перспективное направление?... **НО**