

УДК 371

ФОРМУЛА УСПЕХА ГАЛИНЫ МАМЦЕВОЙ

Из статьи «Где работно, там и густо»,
автор Нина Целищева

Народное образование. 2004 г.

Темперамент директора Казинской сельской школы напоминает маленький тайфун: с первых же минут общения с ней вы ощущаете такую внутреннюю энергию, которой подчиняетесь полностью и — с удовольствием. В нашей педагогической жизни (да и не только педагогической) развелось столько людей, постоянно умно (и не очень) рассуждающих, строящих бесконечные проекты (а точнее — проекты), а как доходит до дела, всё заканчивается весьма типично: гора родила мышь. Галина Мамцева прочно стоит на земле. Она — человек дела. Это доминантное качество.

Почему именно в этой сельской школе такое «созвездие» изобретений и рационализаторов, причём с «сельхозуклоном»? Не потому ли, что спрос рождает предложение? А спрос основан на том, какую цель ставит перед собой школа, кого она воспитывает. В Казинке проявилось то, что с таким гражданским и педагогическим темпераментом утверждал и реализовывал Антон Семёнович Макаренко: труд ребят — производственный, настоящий, а не игра в него — вот основа и воспитания, и обучения. Глупо сегодня противопоставлять знания и практические трудовые умения. Мир вступает в эпоху высоких технологий, хорошее образование, образованность определяют судьбу человека самым непосредственным образом: не нужны недоучки и неумехи ни хорошей фирме, ни налаженному производству.

Учителя Казинской сельской школы поняли это своим гражданским и педагогическим чутьём. Вот почему целью профилизации они сделали ориентацию школьников на профессиональное самоопределение в сельском социуме и создали для этого необходимые условия. Поблизости от Казинки нет престижных вузов. Да и из краевого центра ежедневно не наезжают в Шаповский район высококвалифицированные педагоги высшей школы. Но тем не менее деловые контакты со Ставропольским сельхозинститутом (с кафедрой агробизнеса), с краевым учебным комбинатом школа поддерживает постоянно. У казинцев есть и своя возможность обогатить базовое образование — за счёт дополнительного (а такая возможность есть у большинства сельских

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие
ученического предприятия

второй модели (общее среднее образование), если уровень знаний учащихся достаточно высок для этой деятельности и предприятие функционирует вне учебного расписания.

Правовая форма

К сожалению, в настоящее время не существует юридического обеспечения деятельности детско-взрослых производств, нет соответствующих законодательных актов.

При выборе правовой формы ученического предприятия целесообразно исходить из образовательных целей и связывать выбор правовой формы с изучением различных форм предприятий: единоличное владение, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив и др.

Акционерное общество представляет наилучшую форму предприятия, особенно когда это касается предприятий, обладающих большим капиталом.

Само собой разумеется, что практическое функционирование предприятия должно соответствовать действующим законам.

Мини-предприятие функционирует как акционерное общество или общество с ограниченной ответственностью, хотя, по сути, оно им не является. В нашей школе использован механизм создания ученического предприятия, рекомендованный в проекте федерального закона «О правовом статусе ученического предприятия». Рассмотрим пошаговый алгоритм действий по созданию ученического предприятия:

1. Проявление инициативы со стороны подростков о создании специализированного хозяйствующего объекта (ученического предприятия).
2. Создание юридическим лицом (образовательным учреждением) филиала, отделения или структурного подразделения (ученического предприятия).
3. Разработка положения о деятельности ученического предприятия или учредительного

договора и устава в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ.

4. Внесение дополнений, изменений в положение или учредительный договор и устав. Учитывая наименование «ученическое предприятие (кооператив и т. д.)», в его состав входят 70 % подростков от общей численности предприятия, что обеспечивает возможность их непосредственного участия в управлении предприятием.

5. Государственная регистрация учредительных документов.

6. Сертификация ученических предприятий на планируемый вид деятельности.

После получения сертификата и лицензии издаются приказы:

- об организации структурного подразделения (ученического предприятия);
- о назначении руководителей каждого подразделения (ученического предприятия);
- об утверждении положений (уставов) каждого структурного подразделения (ученического предприятия);
- об утверждении штатного расписания подразделений (ученических предприятий).

Работа консультантов

Одна из целей мини-предприятия — приближение к настоящей деловой жизни. Учащиеся часто сталкиваются с практическими проблемами, решение которых им не по плечу. Консультанты могут предложить им некоторые возможные решения, но они не решают проблемы вместо учащихся, а советуют и направляют их к правильному решению. Консультант — это практик. Он знает все тонкости в деятельности предприятия, и это очень важно для постоянного стимулирования учащихся.

Консультанты оказывают помощь по вопросам документооборота, применение ставок НДС, ведения бухгалтерского учёта, расчёта страховых взносов, налогообложения, расчёта заработной платы и т. д.

Продолжение. Начало на с. 254

школ). На этой реальной основе и разработана модель профильной школы III ступени. Причём не по приказу «сверху», где всегда «всё идёт по плану» (то бишь на бумаге), а после тщательного анализа своих образовательных ресурсов, желания и возможностей учеников, потребностей сельского социума и экономики.

Так появилась простая, понятная каждому ученику и родителю программа профильных классов (без завиральных наукообразных словес, до смысла которых с лопатой не доберёшься):

- агротехнологический профиль (биология, основы агрономии и животноводства);
- социально-экономический (экономика, право, экономическая и социальная география, обществознание, история и краеведение);
- начальная профессиональная подготовка (разнопрофильная) с преимуществом сельскохозяйственных специализаций.

Конечно же, проще было Галине Николаевне Мамцевой — директору школы, заслуженному учителю РФ, и её коллегам избрать учебные профили: физико-математический, гуманитарный, биологический. Привычно, и никаких лишних хлопот! Но школа думает о тех слабоуспевающих ребятах, кто «не потянет» физматпрофиль, у кого и к гуманитарной профессии склонности нет. А ведь и им надо дать возможность устроиться в жизни, овладеть ремеслом, стать успешными.

Как же подкрепляются профильные направления по программе базового образования дополнительным, что и профиль углубляет, и ребятам даёт больше возможностей для выбора, для самореализации в практическом деле? Так, например, агротехнологический профиль сопровождается участием школьников в научно-техническом обществе, в кружках опытнической работы, сельхозмоделирования, старинных сельских промыслов.

Социально-экономический профиль обогащают коммерческая школа, школа конкретной экономики, научное историко-краеведческое общество, факультатив молодого бизнесмена. Начальная профессиональная подготовка начинается в ученической производственной бригаде, в ателье «Золушка». На занятиях по профилю ребята готовятся получить профессии тракториста, комбайнёра, фермера, водителя, а девушки — овощевода, швеи, хозяйки сельской усадьбы. Профильному обучению на III ступени предшествует предпрофильная подготовка и профориентация ребят на II ступени: углублённое трудовое обучение

Продолжение. Начало на с. 254

в 5–7-х классах, наполнение учебных предметов аграрным содержанием — и не словесным, а практическим — работа над проектами. Тематика их от класса к классу усложняется, ребята привыкают работать руками с опорой на знания, а к старшим классам это становится делом не только привычным, но и необходимым — переходит в увлечение, в потребность. Вот почему так широко развиты в школе изобретательство и рационализаторство. Школьники защищают коллективные и индивидуальные проекты на уроках, в научном обществе, в кружках, в системе дополнительного образования, а затем на районных и российских слётах, конкурсах.

Казинская школа почти 20 лет назад стала всесоюзной экспериментальной площадкой по проблеме «Организация углублённой подготовки кадров сельскохозяйственных рабочих для агропромышленного комплекса России». В 1992 году в собственность школы передано 50 гектаров земли, введена в штаты ставка заместителя директора по производству. А через два года ученическая производственная бригада стала структурным подразделением школы, основной формой производственного труда и профессионального обучения ребят.

Бригада полностью самостоятельна — хозяйственно, финансово и коммерчески. Она стала субъектом рынка и выполняет роль биржи труда на селе. Производственный труд органично переплелся с трудом учебным, стал составной частью образовательного процесса и способом «собственно воспитания». В школе родился новый тип урока — урок-поле.

Тематика этих уроков — разбивка полей, взятие почвенных проб, изучение структуры и химического состава почвы, составление схем севооборота, освоение агротехники возделывания различных культур, организация научно-опытной работы и экспериментов, ведение полевых дневников, биометрических, фенологических и других наблюдений.

Учителя разработали методику подготовки и проведения таких уроков. Труд, таким образом, стал системообразующим видом деятельности в школе. Он помогает нам воспитать человека деятельного (у бездельника нет будущего!), владеющего системой знаний как основы конструктивной деятельности и человека мыслящего, ибо бездумные деятели — самое большое бедствие в истории человечества и нашей страны.

Школьное сельскохозяйственное производство — основной полигон для закрепления трудовых и профессиональных навыков юношей по специальностям

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие ученического предприятия

Для этой работы в качестве консультантов можно привлекать студентов экономических вузов; выпускников школы, которые сами ранее принимали участие в работе мини-предприятий.

Презентация предприятия

Когда подготовка к учреждению мини-предприятия закончена, школа организует вечер, на котором учащиеся представляют свои мини-предприятия общественности. На эту встречу приглашаются преподаватели, родители, представители образования, общественности и делового мира, представители СМИ.

Учащиеся заранее готовятся к презентации: пишут тексты выступлений, выступают с ними перед классом, обсуждают их сильные и слабые стороны, готовят схемы, отображающие структуру предприятия, структуру управления предприятием.

Представитель финансового отдела рассказывает о путях решения финансовых проблем.

Руководитель коммерческого отдела говорит о результатах изучения конъюнктуры рынка, демонстрирует графики увеличения продаж.

Технолог рассказывает о технологиях производства и техническом качестве продукта, прогнозирует альтернативы развития.

Администратор очерчивает главные проблемы, стоящие перед его отделом.

На презентации защищаются социально значимые проекты развития мини-предприятий и представляются бизнес-планы.

Выработка Положения (Устава) предприятия

Стоит ли самим вырабатывать Устав (Положение) или легче приспособить существующий документ к своим условиям?

При выработке Устава ученического предприятия нужно исходить из целей и правовой формы предприятия.

Устав должен содержать сведения об организационно-правовой форме, наименовании, местонахождении предприятия, размере его уставного капитала (фонда), составе, порядке формирования и компетенции его органов управления и контроля, порядке распределения прибыли и образования фондов предприятия, порядке и условиях организации и ликвидации предприятия.

Определение размера заработной платы

Каждому участнику на собрании определяют сумму заработной платы. При этом нужно объяснить учащимся разницу между рабочими и служащими. Следует обратить их внимание на тот факт, что рабочему полагается часовая оплата, а служащему — месячный оклад. Каждый учащийся заключает трудовой контракт или контракт для служащих на определённый срок. Для заключения контракта лучше прибегнуть к помощи школы. Мы воспользовались образцами трудового соглашения межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники» г. Москвы, адаптировав их к нашим условиям. (См. Приложение 1).

Определение графика работ

Функционирование ученических предприятий первой модели можно организовать во время уроков производственного обучения. В случае, когда нельзя заниматься работой во время уроков, учащиеся работают на внеурочных проектах.

Руководитель административного отдела контролирует присутствие учеников на рабочих местах и проверяет соблюдение графика работы. Эти данные необходимы для тщательного расчёта заработной платы. Слишком частое отсутствие на работе может явиться причиной задержки выплаты заработной платы и последующего увольнения. Такое решение принимается на собрании молодёжного коллектива.

Закупка сырья

Найти подходящих поставщиков трудно. В этом может помочь многолетний опыт мастера производственного обучения.

Продолжение. Начало на с. 254

тракторист, комбайнёр, фермер, девушек по специальности полевод. Ребята проводят сортоиспытания и размножение элитных семян зерновых и технических культур, весь цикл работ делают самостоятельно и совместно с мастерами производственного обучения. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, разработанного севооборота, имеет научно-экспериментальную направленность, что способствует творческому развитию будущих хлеборобов и необходимо выпускникам для успешной адаптации в современном сельскохозяйственном производстве. Опытничество и экспериментирование на земле требуют знаний, физического труда сочетается при этом с умственным, с творчеством, исследованием, обобщениями и выводами. В его итоге — всегда реальный и нужный продукт.

Структурным подразделением бригады стало товарищество всех работников школы по обработке земли (ТОЗ). Взрослые объединили свои земельные наделы в единый надел и приняли решение арендовать у бригады технику, прицепной инвентарь, чтобы выращивать сельскохозяйственные культуры, необходимые для домашнего подсобного хозяйства. Расчёт с бригадой товарищество по обработке земли проводит по конечному результату. Каждый член ТОЗа перечисляет на счёт бригады причитающуюся с него сумму, компенсирующую затраты на производство сельхозпродукции. Таким образом, возникает одна из новых форм коммерческо-делового сотрудничества — теперь уже между учениками и учителями.

Бригада располагает хорошей базой. Есть возможность оказывать услуги населению — перевозку различных грузов, вспашку, культивацию, окучивание картофеля, уборку зерновых культур школьным комбайном.

Есть в бригаде и подсобные цеха — по вязанию веников (он существует уже несколько лет), продукция его пользуется неизменным спросом. Цех ширпотреба реализует продукцию школьных мастерских, ателье. На прилавках изделия ребят никогда не залеживаются. В ателье «Золушка» девочки по заказу населения шьют различные изделия, закрепляя и углубляя навыки швейного дела. Учителя учат ребят организации собственного дела, подводят сельских школьников к осознанию значимости добросовестного труда как надёжного источника дохода не кражей, не обманом или халтурой, а именно честной работой, приносящей и материальный достаток, и глубокое удовлетворение.

В процессе производства и реализации продукции члены ученической производственной бригады постоянно сталкиваются с различными категориями

Окончание. Начало на с. 254

рыночной экономики: оформлением документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом. В коммерческой школе они получают необходимый минимум знаний по этим вопросам. Деятельность бригады строится на основе продуманного бизнес-планирования труда всех структурных подразделений (сам бизнес-план — это проект деятельности бригады), рационального использования производственных ресурсов, снижения объёмов затрат на производство и реализацию продукции, увеличения валовой выручки и чистого дохода (прибыли).

В течение всего года учителя и ученики, ответственные за ту или иную структуру ученической бригады, планируют совместно свою деятельность, разрабатывают производственные программы, заключают соглашения, трудовые договоры, биржевые сделки, осуществляют коммерческую деятельность своих подразделений, анализируют результаты, намечают перспективы. Постоянное деловое партнёрство школьников и педагогов способствует воспитанию самостоятельности ребят и тех качеств делового человека, которые необходимы для успешной деятельности. Инициативу школьников значимые для них взрослые ни в коей мере не сковывают.

Руководство производственной деятельностью осуществляет совет ученической бригады во главе с бригадиром (это обычно школьники 10–11-х классов).

Избирается совет общим собранием членов ученической бригады. Помощники бригадира — два его заместителя. Казинские сельские учителя блистательно доказывают, что дети — умелые работники настоящего. Они неоднократно завоёвывали первенство на краевых и российских слётах ученических бригад, в соревнованиях «Лучший в профессии», получали солидные денежные премии, технику. А если к этому добавить ежегодную стабильную прибыль от производственной деятельности, станет понятным, откуда у сельской школы хорошие учебные здания, построенные хозспособом, политехнический комплекс для профессионального обучения, солидный машинный парк — пять тракторов, комбайн «Нива», автобус и легковой автомобиль ВАЗ-2104, необходимое сельхозоборудование. Кроме двух тракторов, подаренных губернатором края за производственные успехи, всё остальное куплено на заработанные ребятами деньги.

И ещё одну простую истину, точно выраженную в русской народной поговорке, с малых лет постигают казинские школьники: «Где работно, там и густо, а в ленивом дому — пусто...» **НО**

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие ученического предприятия

Во время заседания совета директоров **технический отдел** предлагает, какое сырьё купить у какого поставщика.

Коммерческий отдел составляет смету ожидаемых заказов и определяет, в каком количестве закупить сырьё.

Финансовый отдел подсчитывает сумму, на которую можно купить сырьё.

Когда возникают затруднения, **директор по общим вопросам** принимает окончательное решение, которое утверждается советом директоров. Присутствующие на совете директоров консультанты помогают решить возникшие проблемы.

Реклама

Реклама — это часть коммерческой политики предприятия. Расходы на рекламу должны соответствовать качеству продукта и его цене. Заместитель директора по коммерческим делам и его сотрудники находят торговые точки для распространения продукта.

Собрание совета директоров

Каждый месяц нужно проводить совместное собрание совета директоров с предпринимателями и консультантами. На нём даётся оценка общему положению дел. Насколько успешно выполняются поставленные задачи? Какие инициативы следует осуществить в будущем? Какой план деятельности при этом необходимо выбрать?

Перевод на счёт фонда заработной платы

Финансовый отдел рассчитывает, сколько часов отработал учащийся и сколько он должен получить за свою работу. Ведётся расчёт сумм, вычитаемых из валовых затрат (сумм для государственного социального обеспечения).

Лучше, если заработная плата переводится на счёт каждого учащегося в банке.

Финансовый отдел подготавливает бланки на выплату государственного социального обеспечения, которая должна быть переведена.