

СОЗДАНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ и развитие ученического предприятия¹

Народное образование. 2006 г.

Александра Терентьева,

заслуженный учитель РФ, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Усть-Илимска Иркутской области

Как педагогам и инженерно-педагогическим работникам организовать ученическое предприятие? В статье раскрывается механизм создания и функционирования ученического предприятия по двум моделям. Первая модель предназначена для реализации в профессиональных учебных заведениях, вторая — в общеобразовательных. Приложенные к статье документы помогут читателям правильно организовать образовательно-предпринимательскую деятельность в образовательном учреждении.

В течение 10 лет наш педагогический коллектив работает над созданием систем профессионального непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы. Накоплен опыт организации раннего трудового, допрофессионального и начального профессионального образования через вовлечение учащихся в серьёзное производство — «образовательное предпринимательство» на базе детско-юношеских предприятий.

В школе созданы и работают учебно-производственные (предпринимательские) объединения школьников. Своё «дело» ученики открывают и ведут на базе школьных производственных цехов, являющихся мини-предприятиями в структуре школы. Их главная цель заключается не в зарабатывании денег, хотя школьники получают зарплату, а в подготовке юношей и девушек к быстрой адаптации в жизни через овладение профессиональными знаниями и умениями, которые помогут им сориентироваться в условиях рыночной экономики,

грамотно вести собственное дело, найти своё место в жизни.

Мини-предприятие — это учебная школа, дающая детям возможность приобщиться к деловой жизни до того, как они станут взрослыми. В ней они знакомятся с проблемами каждого предприятия, предпринимателя, учатся брать на себя ответственность, оценивать результаты и отвечать за последствия своей деятельности. Полученные знания и навыки помогают им определить возможные траектории будущей жизнедеятельности.

Разработанная система профессионального обучения рассматривает детско-юношеские мини-предприятия как подсистему, призванную подготовить учащихся к освоению группы специальностей и воспитать у них потребность к систематическому пополнению своих общеобразовательных знаний, а также

¹ Автор благодарит за помощь в создании статьи Н. И. Ефакову, Л. П. Ращупкину, Н. Т. Швецову, Т. М. Фролову и др.

к повышению уровня общей и профессиональной культуры.

Ученические предприятия включают учащихся, принадлежащих к различным поведенческим группам, как формально успешных, так и перенесших различные виды депривации, особенно образовательной. В процессе обучения получают возможность испытать себя не только в различных профессиональных ролях (от сотрудника до управленца), но и за счёт миграции из одного предприятия в другое освоить несколько специальностей (в период с 8-го по 12-й классы).

Практическое руководство ученическим предприятием осуществляют одновременно педагог-организатор детско-юношеского предпринимательства и мастер производственного обучения.

Большую помощь при переходе от школьных учебно-производительных объединений и трудовых отрядов старшеклассников к ученическим предприятиям оказало изучение опыта школ-участниц бельгийско-российского проекта, результаты которого опубликованы в учебном пособии «Учебные мини-предприятия во Фландрии и в России». Рассмотрим две предлагаемые модели создания и функционирования ученических предприятий.

Учреждение предприятия первой модели

Общие положения

Мини-предприятие первой модели включается в учебное расписание, его деятельность основательно вплетена в учебный процесс. На уроках языка, математики, экономики мини-предприятие выступает как дидактическое понятие. Деятельность предприятия осуществляется во время уроков. Данная модель в основном применяется в специальном техническом и профессиональном образовании. Учащиеся в этом случае обязаны принимать участие в работе предприятия. Все они входят в его состав.

Процедура учреждения

В течение первого полугодия для учащихся проводится информационное собрание.

Его цель — объяснение важности работы мини-предприятия. Коллективное обсуждение вопроса будущего трудоустройства может послужить хорошей исходной точкой разговора о направлении на работу по окончании учёбы. В нём важно перечислить качества личности, которые ожидает деловой мир от будущих рабочих. Учащиеся должны быть убеждены в том, что есть люди, желающие им добра, стремящиеся помочь.

Учащиеся знакомятся с присутствующими взрослыми (советниками) и устанавливают первые контакты. Демонстрация фильма о работе предприятия помогает им ясно представить, что побуждает людей к открытию своего собственного дела.

В модели профессионального образования целесообразно использовать продукт деятельности, тесно связанный со специальностью, которую учащиеся получают. Лучше всего выбрать продукт, производимый внутри школы. Школа должна иметь в своём распоряжении необходимое оборудование, обеспечивающее высокую техническую службу создаваемого ученического предприятия и гарантирующее производство высококачественного продукта.

Каждая школа должна сама определить, какие продукты целесообразно создавать на её мини-предприятиях. Продукт должен соответствовать следующим общим условиям:

- быть связан с обучением;
- не быть слишком дорогим;
- производиться внутри школы;
- быть конкурентоспособным.

Следующий шаг заключается в изготовлении прототипов будущей продукции. Так как предприятие ещё не учреждено и не обладает собственным капиталом,

школа может предоставить в качестве займа учреждаемому предприятию некоторую сумму средств.

С помощью изготовленных прототипов учащиеся организуют изучение конъюнктуры рынка.

Выбор названия мини-предприятия

В профессиональном образовании название ученического предприятия может быть связано с выпускаемым продуктом, но надо постараться подобрать заметное, обращающее внимание потенциальных клиентов и поставщиков слово. Первый важный шаг заключается в утверждении названия. Второй шаг: учащиеся видят и понимают, что кто-то обязательно руководит собранием. Это их первые шаги к самостоятельному руководству.

Структура ученического предприятия

По аналогии с взрослым предприятием ученическое подразделяется на отделы: технический, коммерческий, финансовый, административный. Необходимо разъяснить учащимся назначение и задачи разных отделов, описать обязанности и степень ответственности их руководителей. Это может сделать человек с практическим опытом, например генеральный директор настоящего предприятия. Можно пригласить коммерческого директора, начальника отдела кадров и т. д., чтобы они рассказали о своих обязанностях.

Следующий шаг — составление должностных обязанностей и обсуждение их с взрослыми консультантами (советниками). Важно обратить внимание учащихся на то, что один человек не должен брать на себя всю ответственность; огромную роль играет сотрудничество.

Директор несёт ответственность за ежедневную работу предприятия, заботится о его правильном функционировании, руководит собраниями, выступает с инициативами, налаживает контакты с консультантами, курирует работу разных отделов, проверяет выполнение заданий, несёт моральную ответственность за деятельность коллектива перед обществом.

Коммерческий отдел проектирует коммерческую политику предприятия. Он изучает рынок, организует рекламу и особые акции продаж, стимулирует продавцов, проводит исследование потребительского спроса, формирует предложения по улучшению выпускаемого продукта, определяет цены, изучает возможности увеличения продаж. Поиск наилучших рыночных условий — основная задача коммерческого отдела.

Финансовый отдел несёт ответственность за управление финансовыми средствами: следит за выпуском акций, организует открытие счёта в банке, обеспечивает своевременную оплату обязательств перед обществом на некоммерческой основе, отслеживает уровень соответствия цены и качества продукта, ведёт бухгалтерский учёт, составляет баланс и подводит итоги финансово-хозяйственной деятельности.

Технический отдел отвечает за производство продукта, его качество на основе учёта результатов маркетинговых исследований и ежедневных контактов с потребителями; ведёт переговоры с поставщиками с целью заключения договоров на поставку сырья и материалов. Основные задачи технического отдела — поиск поставщиков и организация технологического процесса.

Административный отдел отвечает за исполнение всех административных обязанностей и за управление персоналом. Ведение протоколов собраний, расчёт заработной платы (табелирование) — задачи административного отдела.

Необходимо выяснить, кто из учащихся какими обязанностями интересуется, и распределить их в разные отделы, а также выбрать временного директора.

В профессиональном образовании ученическое предприятие может также строиться на принципах, характерных для

УДК 371

ФОРМУЛА УСПЕХА ГАЛИНЫ МАМЦЕВОЙ

Из статьи «Где работно, там и густо»,
автор Нина Целищева

Народное образование. 2004 г.

Темперамент директора Казинской сельской школы напоминает маленький тайфун: с первых же минут общения с ней вы ощущаете такую внутреннюю энергию, которой подчиняетесь полностью и — с удовольствием. В нашей педагогической жизни (да и не только педагогической) развелось столько людей, постоянно умно (и не очень) рассуждающих, строящих бесконечные проекты (а точнее — проекты), а как доходит до дела, всё заканчивается весьма типично: гора родила мышь. Галина Мамцева прочно стоит на земле. Она — человек дела. Это доминантное качество.

Почему именно в этой сельской школе такое «созвездие» изобретений и рационализаторов, причём с «сельхозуклоном»? Не потому ли, что спрос рождает предложение? А спрос основан на том, какую цель ставит перед собой школа, кого она воспитывает. В Казинке проявилось то, что с таким гражданским и педагогическим темпераментом утверждал и реализовывал Антон Семёнович Макаренко: труд ребят — производственный, настоящий, а не игра в него — вот основа и воспитания, и обучения. Глупо сегодня противопоставлять знания и практические трудовые умения. Мир вступает в эпоху высоких технологий, хорошее образование, образованность определяют судьбу человека самым непосредственным образом: не нужны недоучки и неумехи ни хорошей фирме, ни налаженному производству.

Учителя Казинской сельской школы поняли это своим гражданским и педагогическим чутьём. Вот почему целью профилизации они сделали ориентацию школьников на профессиональное самоопределение в сельском социуме и создали для этого необходимые условия. Поблизости от Казинки нет престижных вузов. Да и из краевого центра ежедневно не наезжают в Шаповский район высококвалифицированные педагоги высшей школы. Но тем не менее деловые контакты со Ставропольским сельхозинститутом (с кафедрой агробизнеса), с краевым учебным комбинатом школа поддерживает постоянно. У казинцев есть и своя возможность обогатить базовое образование — за счёт дополнительного (а такая возможность есть у большинства сельских

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие
ученического предприятия

второй модели (общее среднее образование), если уровень знаний учащихся достаточно высок для этой деятельности и предприятие функционирует вне учебного расписания.

Правовая форма

К сожалению, в настоящее время не существует юридического обеспечения деятельности детско-взрослых производств, нет соответствующих законодательных актов.

При выборе правовой формы ученического предприятия целесообразно исходить из образовательных целей и связывать выбор правовой формы с изучением различных форм предприятий: единоличное владение, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив и др.

Акционерное общество представляет наилучшую форму предприятия, особенно когда это касается предприятий, обладающих большим капиталом.

Само собой разумеется, что практическое функционирование предприятия должно соответствовать действующим законам.

Мини-предприятие функционирует как акционерное общество или общество с ограниченной ответственностью, хотя, по сути, оно им не является. В нашей школе использован механизм создания ученического предприятия, рекомендованный в проекте федерального закона «О правовом статусе ученического предприятия». Рассмотрим пошаговый алгоритм действий по созданию ученического предприятия:

1. Проявление инициативы со стороны подростков о создании специализированного хозяйствующего объекта (ученического предприятия).
2. Создание юридическим лицом (образовательным учреждением) филиала, отделения или структурного подразделения (ученического предприятия).
3. Разработка положения о деятельности ученического предприятия или учредительного

договора и устава в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ.

4. Внесение дополнений, изменений в положение или учредительный договор и устав. Учитывая наименование «ученическое предприятие (кооператив и т. д.)», в его состав входят 70 % подростков от общей численности предприятия, что обеспечивает возможность их непосредственного участия в управлении предприятием.

5. Государственная регистрация учредительных документов.

6. Сертификация ученических предприятий на планируемый вид деятельности.

После получения сертификата и лицензии издаются приказы:

- об организации структурного подразделения (ученического предприятия);
- о назначении руководителей каждого подразделения (ученического предприятия);
- об утверждении положений (уставов) каждого структурного подразделения (ученического предприятия);
- об утверждении штатного расписания подразделений (ученических предприятий).

Работа консультантов

Одна из целей мини-предприятия — приближение к настоящей деловой жизни. Учащиеся часто сталкиваются с практическими проблемами, решение которых им не по плечу. Консультанты могут предложить им некоторые возможные решения, но они не решают проблемы вместо учащихся, а советуют и направляют их к правильному решению. Консультант — это практик. Он знает все тонкости в деятельности предприятия, и это очень важно для постоянного стимулирования учащихся.

Консультанты оказывают помощь по вопросам документооборота, применение ставок НДС, ведения бухгалтерского учёта, расчёта страховых взносов, налогообложения, расчёта заработной платы и т. д.

Продолжение. Начало на с. 254

школ). На этой реальной основе и разработана модель профильной школы III ступени. Причём не по приказу «сверху», где всегда «всё идёт по плану» (то бишь на бумаге), а после тщательного анализа своих образовательных ресурсов, желания и возможностей учеников, потребностей сельского социума и экономики.

Так появилась простая, понятная каждому ученику и родителю программа профильных классов (без завиральных наукообразных словес, до смысла которых с лопатой не доберёшься):

- агротехнологический профиль (биология, основы агрономии и животноводства);
- социально-экономический (экономика, право, экономическая и социальная география, обществознание, история и краеведение);
- начальная профессиональная подготовка (разнопрофильная) с преимуществом сельскохозяйственных специализаций.

Конечно же, проще было Галине Николаевне Мамцевой — директору школы, заслуженному учителю РФ, и её коллегам избрать учебные профили: физико-математический, гуманитарный, биологический. Привычно, и никаких лишних хлопот! Но школа думает о тех слабоуспевающих ребятах, кто «не потянет» физматпрофиль, у кого и к гуманитарной профессии склонности нет. А ведь и им надо дать возможность устроиться в жизни, овладеть ремеслом, стать успешными.

Как же подкрепляются профильные направления по программе базового образования дополнительным, что и профиль углубляет, и ребятам даёт больше возможностей для выбора, для самореализации в практическом деле? Так, например, агротехнологический профиль сопровождается участием школьников в научно-техническом обществе, в кружках опытнической работы, сельхозмоделирования, старинных сельских промыслов.

Социально-экономический профиль обогащают коммерческая школа, школа конкретной экономики, научное историко-краеведческое общество, факультатив молодого бизнесмена. Начальная профессиональная подготовка начинается в ученической производственной бригаде, в ателье «Золушка». На занятиях по профилю ребята готовятся получить профессии тракториста, комбайнёра, фермера, водителя, а девушки — овощевода, швеи, хозяйки сельской усадьбы. Профильному обучению на III ступени предшествует предпрофильная подготовка и профориентация ребят на II ступени: углублённое трудовое обучение

Продолжение. Начало на с. 254

в 5–7-х классах, наполнение учебных предметов аграрным содержанием — и не словесным, а практическим — работа над проектами. Тематика их от класса к классу усложняется, ребята привыкают работать руками с опорой на знания, а к старшим классам это становится делом не только привычным, но и необходимым — переходит в увлечение, в потребность. Вот почему так широко развиты в школе изобретательство и рационализаторство. Школьники защищают коллективные и индивидуальные проекты на уроках, в научном обществе, в кружках, в системе дополнительного образования, а затем на районных и российских слётах, конкурсах.

Казинская школа почти 20 лет назад стала всесоюзной экспериментальной площадкой по проблеме «Организация углублённой подготовки кадров сельскохозяйственных рабочих для агропромышленного комплекса России». В 1992 году в собственность школы передано 50 гектаров земли, введена в штаты ставка заместителя директора по производству. А через два года ученическая производственная бригада стала структурным подразделением школы, основной формой производственного труда и профессионального обучения ребят.

Бригада полностью самостоятельна — хозяйственно, финансово и коммерчески. Она стала субъектом рынка и выполняет роль биржи труда на селе. Производственный труд органично переплелся с трудом учебным, стал составной частью образовательного процесса и способом «собственно воспитания». В школе родился новый тип урока — урок-поле.

Тематика этих уроков — разбивка полей, взятие почвенных проб, изучение структуры и химического состава почвы, составление схем севооборота, освоение агротехники возделывания различных культур, организация научно-опытной работы и экспериментов, ведение полевых дневников, биометрических, фенологических и других наблюдений.

Учителя разработали методику подготовки и проведения таких уроков. Труд, таким образом, стал системообразующим видом деятельности в школе. Он помогает нам воспитать человека деятельного (у бездельника нет будущего!), владеющего системой знаний как основы конструктивной деятельности и человека мыслящего, ибо бездумные деятели — самое большое бедствие в истории человечества и нашей страны.

Школьное сельскохозяйственное производство — основной полигон для закрепления трудовых и профессиональных навыков юношей по специальностям

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие ученического предприятия

Для этой работы в качестве консультантов можно привлекать студентов экономических вузов; выпускников школы, которые сами ранее принимали участие в работе мини-предприятий.

Презентация предприятия

Когда подготовка к учреждению мини-предприятия закончена, школа организует вечер, на котором учащиеся представляют свои мини-предприятия общественности. На эту встречу приглашаются преподаватели, родители, представители образования, общественности и делового мира, представители СМИ.

Учащиеся заранее готовятся к презентации: пишут тексты выступлений, выступают с ними перед классом, обсуждают их сильные и слабые стороны, готовят схемы, отображающие структуру предприятия, структуру управления предприятием.

Представитель финансового отдела рассказывает о путях решения финансовых проблем.

Руководитель коммерческого отдела говорит о результатах изучения конъюнктуры рынка, демонстрирует графики увеличения продаж.

Технолог рассказывает о технологиях производства и техническом качестве продукта, прогнозирует альтернативы развития.

Администратор очерчивает главные проблемы, стоящие перед его отделом.

На презентации защищаются социально значимые проекты развития мини-предприятий и представляются бизнес-планы.

Выработка Положения (Устава) предприятия

Стоит ли самим вырабатывать Устав (Положение) или легче приспособить существующий документ к своим условиям?

При выработке Устава ученического предприятия нужно исходить из целей и правовой формы предприятия.

Устав должен содержать сведения об организационно-правовой форме, наименовании, местонахождении предприятия, размере его уставного капитала (фонда), составе, порядке формирования и компетенции его органов управления и контроля, порядке распределения прибыли и образования фондов предприятия, порядке и условиях организации и ликвидации предприятия.

Определение размера заработной платы

Каждому участнику на собрании определяют сумму заработной платы. При этом нужно объяснить учащимся разницу между рабочими и служащими. Следует обратить их внимание на тот факт, что рабочему полагается часовая оплата, а служащему — месячный оклад. Каждый учащийся заключает трудовой контракт или контракт для служащих на определённый срок. Для заключения контракта лучше прибегнуть к помощи школы. Мы воспользовались образцами трудового соглашения межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники» г. Москвы, адаптировав их к нашим условиям. (См. Приложение 1).

Определение графика работ

Функционирование ученических предприятий первой модели можно организовать во время уроков производственного обучения. В случае, когда нельзя заниматься работой во время уроков, учащиеся работают на внеурочных проектах.

Руководитель административного отдела контролирует присутствие учеников на рабочих местах и проверяет соблюдение графика работы. Эти данные необходимы для тщательного расчёта заработной платы. Слишком частое отсутствие на работе может явиться причиной задержки выплаты заработной платы и последующего увольнения. Такое решение принимается на собрании молодёжного коллектива.

Закупка сырья

Найти подходящих поставщиков трудно. В этом может помочь многолетний опыт мастера производственного обучения.

Продолжение. Начало на с. 254

тракторист, комбайнёр, фермер, девушек по специальности полевод. Ребята проводят сортоиспытания и размножение элитных семян зерновых и технических культур, весь цикл работ делают самостоятельно и совместно с мастерами производственного обучения. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, разработанного севооборота, имеет научно-экспериментальную направленность, что способствует творческому развитию будущих хлеборобов и необходимо выпускникам для успешной адаптации в современном сельскохозяйственном производстве. Опытничество и экспериментирование на земле требуют знаний, физического труда сочетается при этом с умственным, с творчеством, исследованием, обобщениями и выводами. В его итоге — всегда реальный и нужный продукт.

Структурным подразделением бригады стало товарищество всех работников школы по обработке земли (ТОЗ). Взрослые объединили свои земельные наделы в единый надел и приняли решение арендовать у бригады технику, прицепной инвентарь, чтобы выращивать сельскохозяйственные культуры, необходимые для домашнего подсобного хозяйства. Расчёт с бригадой товарищество по обработке земли проводит по конечному результату. Каждый член ТОЗа перечисляет на счёт бригады причитающуюся с него сумму, компенсирующую затраты на производство сельхозпродукции. Таким образом, возникает одна из новых форм коммерческо-делового сотрудничества — теперь уже между учениками и учителями.

Бригада располагает хорошей базой. Есть возможность оказывать услуги населению — перевозку различных грузов, вспашку, культивацию, окучивание картофеля, уборку зерновых культур школьным комбайном.

Есть в бригаде и подсобные цеха — по вязанию веников (он существует уже несколько лет), продукция его пользуется неизменным спросом. Цех ширпотреба реализует продукцию школьных мастерских, ателье. На прилавках изделия ребят никогда не залеживаются. В ателье «Золушка» девочки по заказу населения шьют различные изделия, закрепляя и углубляя навыки швейного дела. Учителя учат ребят организации собственного дела, подводят сельских школьников к осознанию значимости добросовестного труда как надёжного источника дохода не кражей, не обманом или халтурой, а именно честной работой, приносящей и материальный достаток, и глубокое удовлетворение.

В процессе производства и реализации продукции члены ученической производственной бригады постоянно сталкиваются с различными категориями

Окончание. Начало на с. 254

рыночной экономики: оформлением документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом. В коммерческой школе они получают необходимый минимум знаний по этим вопросам. Деятельность бригады строится на основе продуманного бизнес-планирования труда всех структурных подразделений (сам бизнес-план — это проект деятельности бригады), рационального использования производственных ресурсов, снижения объёмов затрат на производство и реализацию продукции, увеличения валовой выручки и чистого дохода (прибыли).

В течение всего года учителя и ученики, ответственные за ту или иную структуру ученической бригады, планируют совместно свою деятельность, разрабатывают производственные программы, заключают соглашения, трудовые договоры, биржевые сделки, осуществляют коммерческую деятельность своих подразделений, анализируют результаты, намечают перспективы. Постоянное деловое партнёрство школьников и педагогов способствует воспитанию самостоятельности ребят и тех качеств делового человека, которые необходимы для успешной деятельности. Инициативу школьников значимые для них взрослые ни в коей мере не сковывают.

Руководство производственной деятельностью осуществляет совет ученической бригады во главе с бригадиром (это обычно школьники 10–11-х классов).

Избирается совет общим собранием членов ученической бригады. Помощники бригадира — два его заместителя. Казинские сельские учителя блистательно доказывают, что дети — умелые работники настоящего. Они неоднократно завоёвывали первенство на краевых и российских слётах ученических бригад, в соревнованиях «Лучший в профессии», получали солидные денежные премии, технику. А если к этому добавить ежегодную стабильную прибыль от производственной деятельности, станет понятным, откуда у сельской школы хорошие учебные здания, построенные хозспособом, политехнический комплекс для профессионального обучения, солидный машинный парк — пять тракторов, комбайн «Нива», автобус и легковой автомобиль ВАЗ-2104, необходимое сельхозоборудование. Кроме двух тракторов, подаренных губернатором края за производственные успехи, всё остальное куплено на заработанные ребятами деньги.

И ещё одну простую истину, точно выраженную в русской народной пословице, с малых лет постигают казинские школьники: «Где работно, там и густо, а в ленивом доме — пусто...» **НО**

А. Терентьева. Создание, функционирование и развитие ученического предприятия

Во время заседания совета директоров **технический отдел** предлагает, какое сырьё купить у какого поставщика.

Коммерческий отдел составляет смету ожидаемых заказов и определяет, в каком количестве закупить сырьё.

Финансовый отдел подсчитывает сумму, на которую можно купить сырьё.

Когда возникают затруднения, **директор по общим вопросам** принимает окончательное решение, которое утверждается советом директоров. Присутствующие на совете директоров консультанты помогают решить возникшие проблемы.

Реклама

Реклама — это часть коммерческой политики предприятия. Расходы на рекламу должны соответствовать качеству продукта и его цене. Заместитель директора по коммерческим делам и его сотрудники находят торговые точки для распространения продукта.

Собрание совета директоров

Каждый месяц нужно проводить совместное собрание совета директоров с предпринимателями и консультантами. На нём даётся оценка общему положению дел. Насколько успешно выполняются поставленные задачи? Какие инициативы следует осуществить в будущем? Какой план деятельности при этом необходимо выбрать?

Перевод на счёт фонда заработной платы

Финансовый отдел рассчитывает, сколько часов отработал учащийся и сколько он должен получить за свою работу. Ведётся расчёт сумм, вычитаемых из валовых затрат (сумм для государственного социального обеспечения).

Лучше, если заработная плата переводится на счёт каждого учащегося в банке.

Финансовый отдел подготавливает бланки на выплату государственного социального обеспечения, которая должна быть переведена.

Некоторые школы предпочитают не выплачивать заработную плату до конца учебного года. Учащиеся сами могут формулировать предложения по использованию денег.

Оплата накладных налогов школе

Мини-предприятие не располагает своими собственными зданиями и оборудованием, оно арендует его у школы.

Вопрос о ежемесячной оплате за аренду помещений и амортизацию оборудования обсуждается с директором школы и мастером производственного обучения. Сюда же включаются расходы на содержание оборудования, освещение, отопление и т. д.

Ведение бухгалтерского учёта

Это самая трудная часть работы каждого мини-предприятия. Бухгалтерский учёт ведётся по системе, похожей на настоящую систему с двойной записью, но адаптированную к уровню специализации учащихся, учреждающих мини-предприятие.

В течение месяца все финансовые операции записываются в виде проводок, которые в дальнейшем собираются на счетах. В конце каждого месяца определяются остатки.

Каждый месяц консультант проверяет ведение бухгалтерского учёта.

Примерно к середине учебного года закрывается первый бухгалтерский год. Нужно определить реальное положение предприятия. После подтверждения итогов все директора переизбираются. Новые директора избираются так же, как и при учреждении предприятий. Все обязанности распределяются заново. Таким образом, учащиеся могут познакомиться с различными аспектами деятельности своего мини-предприятия.

Проведение общего собрания

Высший орган управления ученическим предприятием — общее собрание. Созыв общего собрания необходим один раз в год, чтобы подтвер-

дить правильность управления и утвердить результаты за прошедший бухгалтерский период работы. Общее собрание собирается в конце финансового (середине учебного) года. Бухгалтерская отчётность к этому моменту закрывается, что позволяет представить финансовые результаты деятельности предприятия — баланс и отчёт о прибылях и убытках.

На общем собрании с речами выступают ранее действующие директора, после них — вновь избранные. Директора отделов представляют свои отчёты и планы дальнейшего развития.

Ликвидация мини-предприятия

Перед экзаменами мини-предприятия перестают существовать. Процесс ликвидации предприятия нельзя затягивать. Надо проследить за выполнением всех взятых заказов, чтобы не повредить репутации школы. Все производственные запасы должны быть переработаны в течение последних недель работы. Необходимо закрыть бухгалтерский учёт, чтобы подготовить финансовую отчётность и подвести результаты хозяйственной деятельности. Целесообразно рассчитаться со всеми обязательными платежами. Остаток средств — распределяемая прибыль. Из этой суммы всем выплачиваются дивиденды и премии.

После этого проводится заключительное собрание в том же порядке, как и в середине года.

Особенности учреждения предприятий в среднем общем образовании

В системе общего среднего образования школьники принимают участие в работе предприятий на добровольных началах вне пределов учебного расписания. Деятельность предприятия обсуждается на уроках по экономике, она считается дополнением к общей программе.

Те, кто принимают участие в предприятии, не обязательно в будущем должны заниматься экономикой.

Выбор продукта деятельности — один из важнейших аспектов будущего успеха предприятия, потому что продукт связывает предприятие с рынком. Выбор продукта требует значительного времени. Хорошая подготовка и налаживание контактов во всех областях необходимы. Самая главная задача в этот момент заключается в выборе наилучшего продукта. Право на окончательное решение в выборе продукта принадлежит самим учащимся.

Во время первого собрания (через неделю после информационного собрания) путём проведения коллективного обсуждения на доске составляется список всевозможных продуктов. Все предложения рассматриваются одно за другим. Когда есть хотя бы малейшие сомнения в возможности реализации продукта, его название с доски стирается. Это происходит до тех пор, пока на доске не останутся названия пяти продуктов. Для каждого продукта из этой пятёрки производится изучение конъюнктуры рынка в течение одной недели.

На втором собрании (через неделю) происходит окончательный выбор продукта. Каждая группа представляет результаты своих маркетинговых исследований, на основе которых делается окончательный выбор. Наиболее обоснованное маркетинговое исследование имеет решающее влияние в процессе принятия решения.

Будущие сотрудники ученического предприятия могут выставить свою кандидатуру на директорский пост с обоснованием кандидатуры, после чего организуется голосование. Директор выбирается большинством голосов.

На третьем собрании происходит укомплектование отделов персонала. Каждый учащийся получает специфическую задачу в одном из них.

К середине октября подготовка к учреждению мини-предприятия заканчивается. Наступает момент для его презентации. Её цель в том, что учащимся задаётся много критических вопросов, тестирующих знания и мотивирующих школьников к дальнейшей деятельности. Это представление обычно кончается кратким приёмом, на котором представители делового мира и пресса знакомятся с молодыми предпринимателями и их проектами.

При организации школьного предприятия акцент ставится на идее «упражнение на практике». В его Уставе важно подчеркнуть значение того правового статуса, на базе которого предприятие действует.

В системе общего среднего образования на деятельность мини-предприятия отводится приблизительно 3 часа в неделю. Важно соблюдать баланс времени, проводимого учащимися в мини-предприятиях и учебных классах.

В остальном функционирование ученического предприятия второй модели совпадают с моделью мини-предприятий профессионального образования.

Перечень документов, регулирующих предпринимательскую деятельность

1. Гражданский кодекс РФ (части первая и вторая).
2. ФЗРФ от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
3. ФЗРФ от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».
4. Закон РФ от 19 ноября 1992 г. № 3929-1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий».
5. ФЗРФ от 14 июня 1995 г. «О государственной поддержке малого предпринимательства».
6. ФЗРФ от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учёта и отчётности для субъектов малого предпринимательства».
7. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2116-1 «О налоге на прибыль предприятий и организаций».

8. Закон РСФСР от 6 декабря 1991 г. № 1992-1 «О налоге на добавленную стоимость».

9. Указ Президента РФ от 8 июля 1994 г. № 1482 «Об упорядочении государственной регистрации предприятий и предпринимателей на территории РФ».

10. Указ Президента РФ от 4 апреля 1995 г. № 491 «О первоочередных мерах государственной поддержки малого предпринимательства в РФ».

11. Постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий».

12. Постановление Правительства РФ от 3 февраля 1994 г. «О фонде содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере».

13. Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1995 г. № 1256 «О федеральной программе государственной поддержки малого предпринимательства в РФ на 1996–1997 г».

14. Приказ Минфина РФ от 22 декабря 1995 г. № 131 «Об указаниях по ведению бухгалтерского учёта и отчётности и применению регистров бухгалтерского учёта для субъектов МП».

15. Письмо Госналогслужбы РФ от 11 июля 1996 г. № 06–148702 «О критериях отнесения организаций к субъектам малого предпринимательства». **НО**

Приложение 1

Трудовой договор

г. Усть-Илимск « ____ » _____ 200 ____ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Усть-Илимска Иркутской области в лице директора Терентьевой А. П., действующее на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», с одной стороны, и гр. _____,

Ф.И.О.

именуемый(ая) в дальнейшем «Исполнитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем:

Предмет договора и общие требования

Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнять работы _____ в качестве _____

Работа должна отвечать следующим требованиям: соответствовать правилам внутреннего распорядка и технологии производства, производиться по согласованию и при контроле со стороны наставника.

Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим договором.

Размер и порядок оплаты

2.1. За выполненную работу Заказчик выплачивает Исполнителю денежное вознаграждение _____

2.2. Оплата производится _____

Ответственность сторон

Стороны несут материальную ответственность за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязательств в соответствии с действующим законодательством.

Досрочное расторжение договора

В случае нарушения одной из сторон обязательств по договору другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.

Прочие условия

Споры по настоящему договору рассматриваются народным судом.

Исполнитель проходит испытательный срок в течение _____

Срок действия договора

Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента его подписания и действует _____

Настоящий трудовой договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Заказчика, а второй у Исполнителя.

Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон.