

ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО благосостояния¹

Школы-хозяйства в лицах. Сержантовская

Народное образование. 2004 г.

Приморский край — не пустыня в трудовом воспитании и обучении школьников. Даже сегодня именно в Приморском крае создаются первые агроклассы. Неслучайно. А тогда, в 2004 году, именно Приморский край стал источником ярких победителей. Новокачалинская, Новоселищенская, Новосельская, Корсаковская — школы с инфраструктурой производственного воспитания. Но мы хотим сказать о Сержантовской школе. Пожалуй, сегодня известной всей России.

Двадцать лет насчитывает трудовая биография ученической производственной бригады. Но, пожалуй, только в последние 10–12 лет стала она подлинным производственным коллективом — со своей экономикой, с развитой хозяйственной инфраструктурой. А до того ребята хоть и трудились на земле, но были всего лишь «на подхвате»: то надо помочь совхозу с прополкой в теплице, то на молочной ферме поработать, за телятами поухаживать, то в уборке урожая принять участие.

Но в начале 90-х годов совхозы стали приходить в упадок, бросали технику, отказывались содержать детские сады. Тогда-то директор Сержантовской школы Анатолий Александрович Макаров решил рискнуть и создал первый в крае учебно-воспитательный комплекс, объединивший школу, детский сад и детский дом.

Такое обширное хозяйство постоянно требовало средств и при скудном финансировании вряд ли смогло бы выжить. Решение подсказал опыт Антона Семёновича Макаренко: не играть в труд, а создавать

полноценное, экономически рентабельное хозяйство.

— О сельской школе очень часто пишут с интонацией сочувствия: и средствами-то мы обделены, и культурной средой, «и учебным оборудованием», — говорит Анатолий Александрович. — Во мне всегда это вызывает внутренний протест. Не может школа, которая стоит на земле, вести нищенское существование. Земля на Руси, как и в любой другой стране, всегда была, есть и будет основой экономического благосостояния. Только надо разумно организовать труд на ней...

Разумная организация началась с закрепления земли за школой. До сих пор ребята работали на земле, взятой в аренду, теперь администрация района приняла решение — передать 42 гектара пашни в собственность школе. Но для работы на земле нужны орудия труда, техника. А где их взять? Вспоминает о том времени директор школы с горечью:

— В пору распада хозяйства технику бросали прямо на полях. За бартер (иной раз за три мешка картошки) техника

¹ Никольская Н. Школа хозяйство: путь к процветанию // Народное образование. 2004. № 6. С. 62.

переходила в нашу собственность. С развитием рыночных отношений учителя школы пришли к выводу о том, что одной занятости в поле недостаточно. В новых условиях дети должны не только получать навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; должны быть заинтересованы в результатах своего труда, получать за него зарплату.

С 1993 года школа перешла на новые условия хозяйствования, позволяющие самостоятельно решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности, социального развития, кадрового обеспечения. Она стала хозяйством. Что это такое, не надо объяснять опытным директорам. А вот тем, кто начинает этот путь, стоит сказать, какие трудности придётся преодолеть. И первая из них — создать необходимые условия для производственного труда: спланировать его, организовать школьников, снабдить их необходимой техникой и инвентарём. Хожение по полю с лопатой или тяпкой в поисках дела (а такая «организация» труда ещё не изжита) — пустая трата времени. А ещё хуже, когда ребята соберут урожай — сложат свёклу и картофель в бурты, а везти её с поля не на чем, хранить негде. И гниют под осенним дождём эти «плоды» детского труда. Горького и бесполезного. О таком «труде» А. С. Макаренко и говорил, что он лишён педагогического содержания: это антитруд, и трудовое воспитание в этой ситуации — антивоспитание...

Но Анатолий Александрович Макаров не зря слышит в селе хозяином, не зря называют его сегодня в Приморье «местным Макаренко». Он и внешне похож на хозяина, крепко стоящего на земле: коренастый, сильные рабочие руки, неторопливая речь, скупые, выразительные жесты. Никакой суетности, ни тени самодовольства и саморекламы. Только — достоинство, основанное на уверенности в правоте своего дела и профессионализме. Пожалуй, лишь однажды он позволил себе фразу почти на грани фола — перед вылетом на Кавминводы, где проходил конкурс, сказал директору-организатору:

— Ну, если уж я решу принять участие в конкурсе, то заберу первое место.

Напрасно в ответ на эту неожиданную уверенность мы тогда иронически улыбнулись...

Так вот, организацию производственного труда Анатолий Александрович начал со строительства овощехранилища на 100 тонн, с приобретения техники и инвентаря. Правда, денег на первых порах на покупку техники не было, но тут уж ребята постарались: на слётах ученических производственных бригад, которые около 30 лет ежегодно проводятся в Приморском крае, бригада неоднократно завоёвывала первенство и получала в награду то, что ей больше всего нужно. Ну, а потом и «копейка в мошине зазвенела»...

Сегодня в школьном хозяйстве — полный комплект сельхозоборудования: шесть тракторов, экскаватор, картофелесажалки, автокар для погрузки контейнеров в овощехранилище, УАЗ, двухкабинный грузовичок «Ниссан», два комфортабельных автобуса. Один из них школа приобрела самостоятельно, второй — подарок губернатора в рамках программы помощи селу. Во время уборочной кампании они курсируют по маршруту школа — поле — море. Дети работают и отдыхают. За таким солидным хозяйством требуется постоянный уход, а это — дисциплина, ответственность, умение. На хозяйственном дворе — порядок: трактора стоят, что называется, «по линейке» — чистые, ухоженные, смазанные, похозяйски бережённые. Сельхозорудия тоже готовы к выходу в поле — ни одна запчасть, ни одна «железяка» не валяется на школьном хоздворе. Школьники приучены к самому простому и необходимому правилу человека любой профессии: сделал дело — сложи инструмент, приведи его снова в рабочее состояние. Такой же порядок и в овощехранилище. За зиму ребята перебирают овощи, поэтому урожай не портится, и те заказчики, с которыми заключены договоры, предпочитают покупать овощи у школы.

Нашим школьникам, привыкшим к нескончаемому потоку словесного

«воспитывающего обучения», тракторы и картофелесажалки, жёсткие сроки сева — не аргумент. В первое время почти третья часть ребят не участвовала в полевых работах: дело это сугубо добровольное. И только осенью, когда после сбора урожая их ровесники из производственной бригады получали весомую зарплату, кое-кто почёсывал затылок. Теперь никого не надо агитировать работать в поле. И не только деньги тому причиной, но и радость чувствовать свою нужность, плечо друга, возможность проводить летние вечера на море или у костра в лагере труда и отдыха. Спроси директор несколько лет назад: «Кто поедет летом в лагерь труда?» — вряд ли много бы нашлось желающих. А сегодня лагерь труда и отдыха 12-й школы столь популярен, что работать в нём ежегодно изъявляют желание старшеклассники из других школ района. И принимают в него по конкурсу, как в вуз. Приходится кому-то и отказывать, несмотря на горькие обиды. Но зато школьное поле — 42 гектара — с готовностью принимает каждого, кто захочет приложить свои силы. Таких желающих сегодня — вся школа. Дальнегорский район раскинулся на отрогах Сихотэ-Алиня. Пахотных земель здесь мало, район расположен в зоне рискованного земледелия. И тем не менее ученическое хозяйство, перешедшее от сезонной к круглогодичной работе, приносит стабильный доход, определяет судьбу многих ребят. Работа в нём — стартовый этап в профильной подготовке. Более 70 % механизаторов, работающих в сфере сельскохозяйственного производства Дальнегорского района, — выпускники школы.

Мудрость педагогов Сержантовской школы в том и состоит, что, определив в концепции целью школы трудовое обучение и воспитание ребят, они создали для этого необходимые условия. Школьное поле — самый большой учебно-трудовой класс. Но есть ещё один — школьная компания «Осирис» — акционерное общество открытого типа, основанное на собственности акционеров. Компания самостоятельно проводит свою деятельность, распоряжается выращенной продукцией и полученной прибылью после уплаты налогов и других обязательных платежей. Выра-

щивание и реализация рассады овощных культур, в основном капусты, — основной вид деятельности школьной компании. Рассада сортов «Белорусская», «Слава», «Амагер» соответствует требованиям ГОСТа — 4–5 листов, высота 12–15 см, развитая корневая система. На участке под рассаду овощей ребята проводят опыты, выявили наиболее высокоурожайный сорт в условиях дальневосточного климата («Слава» и «Белорусская»). 100 тысяч корней рассады за сезон — таков размах деятельности «Осириса».

Школа находит любую возможность для того, чтобы увеличить внебюджетные фонды, прибыль от хозяйства. Несколько лет успешно использует такой источник, как сдача техники в аренду. Осенью в школу несколько раз обращаются работники райвоенкомата с просьбой предоставить в аренду автобус для перевозки призывников. Соседним предприятиям весной и осенью нужен трактор для вспашки земли. Быстро заключаются договоры, и тысяч 200–300 дополнительно к бюджету прибавляется...

Ученическое хозяйство — забота общая: трудятся в нём и ученики, и учителя, и родители. Несколько поколений выпускников школы прошли здесь хорошую трудовую закалку. Родители убеждаются, что их дети живут содержательной, интересной трудовой жизнью, заняты с утра до вечера полезным делом, не сидят «у ящика», поглощая теледребедень, разрушающую в человеке человека. Не тусуются и на улице в безделье...

Директор школы Анатолий Макаров прав: педагогика — это то, как мы живём. И прежде всего — как и чем живут ученики школы.

Когда на заключительном заседании II Международного конкурса им. А. С. Макаренко жюри объявило решение — присудить Сержантовской школе Дальнегорского района 1-е место, в зале раздались дружные аплодисменты. Никто из присутствующих не усомнился в справедливости этого решения... **НО**