

ПЕРВАЯ АГРОШКОЛА в Республике Саха (Якутия): этапы и траектории развития

Михаил Спиридонович Игнатьев,

директор Дири́нской средней общеобразовательной школы «АГРО»
имени И. Е. Федосеева-Доосо Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия)

Саргылана Васильевна Тарасова,

заместитель директора по научно-инновационной работе Дири́нской средней
общеобразовательной школы «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо
Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия)

- производственное обучение • профильные классы • агрошкола
- опытно-экспериментальная работа • хозяйство

В далёком 1921 году в селе Дири́нг Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия) открылась первая школа. И вот уже целое столетие наша школа каждое утро распахивает двери своим ученикам. За вековую историю из её стен вышли тысячи талантливых выпускников, которые прославляют свою школу в разных уголках республики и за её пределами. Примечательно, что открытие школы совпадает с замечательной датой — образованием Якутской АССР. Наша школа становилась вместе с развитием родной республики.

Школа — это дом, который строим все мы: учителя, сотрудники школы, ученики, родители, выпускники. Этот дом складывается, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания.

Ещё в 60-е годы прошлого века директор Дири́нской средней школы Михаил Ефимович Пермяков съездил в Липецкую область с целью изучения новаторского опыта.

По его инициативе в 1962—1963 учебном году, применив передовой опыт центральной области, впервые ввели производственное обучение в школе. В 1970-х годах реорганизовали производственное обучение в профильные классы по подготовке трактористов-машинистов III класса и животноводов.

Такая реорганизация была вызвана необходимостью подготовки обученных кадров для сельскохозяйственных работ в колхозах. По результатам введения производственного обучения за 10 лет (1962—1972) права тракториста-машиниста III класса получили 174 выпускника, из них 40 выпускников трудоустроились трактористами в колхозе-совхозе им. Эрилик Эристина, в дальнейшем нашли своё призвание в технологическом и техническом направлениях. Интересен результат работы Дири́нской средней школы за 25 лет, начиная с 1955 года. Из 885 выпускников высшее образование получили 299 человек (33,7 %), среднее специальное — 277 человек (31,3 %), продолжили

образование — 576 человек (65 % выпускников), это было большим достижением для сельской местности.

Ещё в далёком 1964/1965 учебном году учащиеся получали специальности «шофёр-профессионал III класса», «тракторист-машинист III класса». А девушки при выпуске получали свидетельства «животновод».

На основе нововведений и постановлением № 148 Верховного Совета ЯАССР от 15 апреля 1988 года образованы Диринская агрошкола в Чурапчинском районе и Эльгэй-ская агрошкола в Сунтарском районе.

Как показывает история, на начальном этапе новая агрошкола имела небольшую базу: кабинет сельхозмашин и тракторovedения, учебную мастерскую, двубоксовый гараж. Предстояло создавать новые условия для обучения. В плане развития агрошколы намечались:

- 1) строительство животноводческого комплекса в аласе «Купчугур» недалеко от школы (кабинет, телятник, навозохранилище, котельная);
- 2) летник для крупного рогатого скота;
- 3) документационные работы по закреплению сенокосных угодий и пастбищ;
- 4) обработка земель под зерновые и овощные культуры;
- 5) организация тепличного хозяйства.

Дирекция совхоза имени Эрилик Эристина выделила 40 телят-бычков на интенсивное выращивание, телятник на ферме «Уьун Алаас», два класса для кабинета животноводства и для лаборатории, а также снабжала кормом.

Мастера производственного обучения с учениками уже начинали опытнические наблюдения по теме «Интенсивное выращивание бычков с рождения до 15–18 месяцев». Осенью 1989 года отдел планирования и социально-экономического развития Госагропрома ЯАССР выделил сельхозтехнику: автобус КАВЗ-3, трактор Т-40, трактор МТЗ-82Л, трактор ДТ-75 МВ.

Зимой 1989 года подписали договор:

- 1) строительство животноводческого комплекса в аласе «Купчугур»;
- 2) зерновое хозяйство с посевной площадью 13 га на территории лагеря «Таатта»;
- 3) тепличное хозяйство «Ееннеех».

Весной заготовили стройматериалы для строительства гаража и животноводческого комплекса, зимней оранжереи, рассадника.

Школа имела уже достаточно большую базу и технику, подписанные соглашения о совместной работе с Якутским сельскохозяйственным институтом. Преподаватели агрономии данного института осмотрели базу школы и технику и посоветовали развивать агрономию как выгодную отрасль, а именно овощеводство и зерновые культуры. С этой целью была разработана программа по растениеводству. Работники методического объединения «Агроцикл» взялись за работу в тепличном хозяйстве на базе школы. Каждый год выращивали овощи и от продажи получали немалый доход.

На основании приказа от 18 мая 1988 г. № 341-01-06(90)-20 был издан указ о реализации в порядке эксперимента углублённого изучения основ сельскохозяйственного производства. Начиналось профильное обучение, где интегрировались животноводство — биология — химия; агрономия — химия — биология; экономика — математика — информатика — физика; механизация — физика — математика — черчение; гуманитарные предметы: русский язык и литература — якутский язык и литература — история — иностранные языки.

Разработали учебные планы и программы с углублённым изучением сельскохозяйственного производства.

Предусмотрели внеконкурсное поступление выпускников в Якутский сельскохозяйственный институт. Разработали критерии, начали плановую работу по профориентации среди учащихся школ.

В 1989 году провели экспериментальную работу «Интенсивное выращивание бычков с рождения до 15–18 месяцев» по методике Э. Г. Исакова, опытного сотрудника совхоза «Нахаринский» Мегино-Кангаласского района. Для проведения эксперимента за каждым учащимся закреплялись новорождённые телята. Суть эксперимента заключалась в соблюдении режима для здорового роста и усиленного кормления животного, чтобы добиться максимального увеличения веса. Кормление телёнка по особому рациону начали сразу после рождения. В рационе были настойки трав, польфамикс для откорма крупного рогатого скота (повышает прирост живой массы животных, при этом корм экономится). Строго придерживались технологии кормления, вели специальные дневники на каждого телёнка для регистрации процесса кормления, записывали данные об изменениях веса, роста телёнка. Подобный эксперимент усиленного кормления телят в совхозе им. Эрилик Эристина ранее не применялся. По окончании эксперимента бычки весили по 320–345 кг. Такого веса молодняк до того времени не добивались. Учащиеся в ходе эксперимента научились приёмам кормления телят по разработанному наукой рациону, ухаживали за стойлами, чтобы было чисто, следили за температурным режимом. К концу экспериментальной работы писали рефераты и доклады.

Экспериментальная работа по теме «Технология выращивания первотёлок» заложена в 1990 году. На совхозной ферме «Уьун алаас» содержались 112 коров, из них по данным бонитировки: 5 — элитные, 19 — первого класса, 42 — второго класса, 13 — четвёртого класса. Для эксперимента необходимо было подобрать телят одного года и содержать до трёх лет. После отёла всех молодых коров поставили на раздой. По результатам наблюдения учащиеся пришли к выводу, что молодые коровы дают здоровых телят и содержать их экономически выгодно.

Исследовательские работы учащихся старших классов проводились по темам «Польза молока для телёнка» и «Содержание плода». Перед учениками ставились задачи: по первой теме — определение времени кормления мо-

лозивом новорождённого телёнка и влияние его на рост телёнка; по второй — выяснение причин задержки последа и определение способов оперативного вмешательства по его освобождению, проведение профилактической работы.

Ученические исследовательские работы по выращиванию домашних животных стали распространяться на хозяйства частного двора. Например, работа по теме «Содержание кроликов в домашней ферме».

С целью выяснения качества сена определена следующая тема эксперимента — «Ботанический состав сена». В связи с плохим травостоем на закреплённых сенокосных угодьях «Быылыйа» было заготовлено недостаточное количество сена. Школе пришлось находить дополнительное сено в Амгинском улусе, закупать в Селигдаре Амурской области. Таким образом, на базу содержания скота было привезено сено из трёх отдалённых мест. Поэтому появился интерес к исследованию качества сена и определению лучшего по питательному составу. По результатам химического анализа сено с местности «Быылыйа» оказалось более питательным, чем из других районов. Клетчатка в сене из Селигдара составляла 60 %, в сене Амгинского улуса — 45 %, в сене из местности «Быылыйа» — 29 %. Учащиеся сделали важный вывод: чем меньше клетчатки в составе сена, тем выше усвояемость грубого корма, и это было подтверждено физическим состоянием скота.

Выбранные темы по агрономии составили основу экспериментальных работ агрошколы. Проектом «Выращивание районированных по Республике Саха (Якутия) сортов тепличных культур в условиях Чурапчинского улуса» учащиеся подтвердили, что огурцы ТСХА-77 (Зозуля) и ТСХА (Кукарача), Русич, Верлиока наиболее приспособлены к нашим условиям и являются лучшими

сортами для выращивания. Опытные экспериментальные работы были выбраны таким образом, чтобы постепенно приучить школьников к культуре ведения сельскохозяйственных работ.

Растениеводство способствовало распознаванию огородных культур и обучению общим приемам работы на огороде.

Работа по теме «Способы защиты овощных культур от болезней и вредителей огорода» помогла определению болезней, повреждения растений по внешнему виду и борьбе с вредителями.

При завершении опытно-экспериментальных работ проводились открытые мероприятия с выставкой и обсуждением результатов деятельности.

В 1994 году начался республиканский эксперимент по теме «Апробация рыночных инфраструктур». За годы эксперимента с 1992 года школа сумела создать базу для опытнической работы школьников, куда входят животноводческий комплекс, база по растениеводству, учебно-производственные мастерские, автопарк. Опыт школы ценен в области интеграции науки и образования.

В рамках данного эксперимента в школе развивали предпрофильное обучение. Основная его идея — существенный рост возможностей выбора профиля дальнейшего обучения, и, очевидно, что ученик к такому выбору должен быть психологически подготовлен. Однако отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора будущей профессии. В связи с этим задачей психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения становится помощь учащимся в выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии. Для достижения этой цели в ходе предпрофильного обучения необходимо:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;
- обеспечить психологическую помощь и поддержку в социальной и профессиональной адаптации посредством повышения уровня психологической компетенции учащихся;
- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся и повышению профессиональной направленности их учебных интересов.

В соответствии с вышесказанным выделили основные направления работы, реализуемые в рамках предпрофильного и профильного сопровождения.

Этот проект действовал с 1992 по 2005 годы.

С 2005 учебного года школа становится республиканской экспериментальной площадкой по теме «Развитие личностных основ выбора профессий средствами агропрофилированного образования и рыночного сельскохозяйственного труда», утверждённой приказом № 01-08/200 Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 25 февраля 2005 года.

В рамках этого проекта по инициативе научного руководителя школы, профессора, академика Афанасия Васильевича Чугунова на базе Диринской агрошколы открылась кафедра основ сельскохозяйственного производства при Якутской сельскохозяйственной академии.

Повышение педагогической компетентности педагогов агроцикла

Годовой план работы кафедры защищали на учёном совете Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Заседание кафедры состоялось один раз в месяц.

Была определена основная деятельность кафедры: учебно-методическая, производственная, инновационная, воспитательная (круглогодичная ротационная работа, летние лагеря), научно-исследовательская работа, социальное партнёрство.

При реализации данного проекта школа получила лицензию на право введения профессионального обучения по следующим специальностям: «водитель автотранспортных средств категории А, В», «тракторист категории В, С», «Е», «столяр 2 разряда», «швея 2 разряда», «животновод 3 разряда», «овощевод», «оператор электронно-вычислительных машин 2 разряда». Благодаря методически подкованным, опытным кадрам разработали учебные программы; расширилась и усовершенствовалась материально-техническая база: организовали специальные учебные кабинеты по животноводству, растениеводству, мастерские столярного и швейного дел и т. п. Для прохождения практико-ориентированного обучения по специальностям организовали комплексный лагерь «Сайылык Бырыы», где дети вели работу по надюю молока, ухаживали за телятами. Для привлечения учащихся к трудовым навыкам составили план ротационно-производственной практики учащихся. Проходили её в подсобном животноводческом комплексе «Купчугур» все сезоны. В зимней оранжерее велись опытнические работы по уходу за растениями с целью привить ученикам любовь к культурным растениям, к правилам посадки; тренировали умения продавать рассаду, ухаживать за овощными культурами.

В результате успешной реализации данного эксперимента школа сегодня располагает следующими материально-техническими ресурсами: животноводческий комплекс на 100 голов крупного рогатого скота, коневодческая база на 30 голов лошадей, 154 га сельскохозяйственных угодий, в том числе 30 га посевных площадей, комплексный сайылык «Бырыы» с доильной установкой на 100 голов, автодром, тепличное хозяйство на 500 м², зимняя оранжерия на 48 м² с автономным отоплением, рассадник 66 м² с автономным отоплением, вермиучасток 30 м², автопарк на 10 еди-

ниц, пришкольный интернат на 50 мест, столярно-сварочный цех, трёхэтажное учебное здание.

Опыт работы по этому проекту представили на Международном конкурсе имени А. С. Макаренко и заняли 3-е место в г. Туапсе.

А с 2015 года школа перешла на новый этап развития, защитив статус республиканской инновационной площадки по теме «Бизнес 9 ДС (КК)», цель которой — подготовка предпринимательских кадровых ресурсов со школьной скамьи. В рамках этого проекта разработан и реализуется проект «Создание межшкольного бизнес-инкубатора на базе МБОУ Дириинская СОШ «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо».

Проект актуален — в социальной сфере недостаточно развивается подготовка предпринимательских кадровых ресурсов, что составляет проблему появления людей, занимающихся своим бизнесом, и особенно значимо для организации образовательного процесса в агрошколе профессиональной ориентации среди школьников среднего, старшего возраста.

Модернизация аграрной экономики коренным образом меняет количественные и качественные социально-экономические характеристики сельских сообществ, которое сталкивается в своей жизнедеятельности с массой юридических, экономических, организационных и других проблем. Проводниками государственной аграрной политики на селе становятся органы местного самоуправления и, в частности, в нашей республике — агропрофилированные школы, оказывающие влияние на формирование различных укладов, включая всю систему социально-экономического регулирования развития многоукладности, способствуя стабильной работе народного хозяйства как отрасли.

Данный проект решает основную проблему занятости, трудоустройства, производства и воспроизводства квалифицированных кадров, их закрепления в сельской местности.

В результате успешной реализации проекта 26 наших выпускников открыли свои фермерские хозяйства, получили гранты Министерства сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) «Начинающий фермер», «Молодой фермер», «Семейный фермер» и т. п. Многие открыли свои ИП по перевозке людей (таксисты), кондитерскому делу, парикмахерскому искусству и т. д.

Гранты — это прогрессивный и высокоэффективный способ развития сферы образования, его научной и материально-технической базы, финансово-хозяйственного положения школы. Наша школа участвовала на конкурсе грантов через СО НКО «Совет патриотов» Хоптогинского наслега Чурапчинского района и стала обладателем Президентского гранта РФ по проекту «Многопрофильный круглогодичный лагерь “Мы — будущее села”» с денежной премией на сумму 2 115 000 рублей, гранта Министерства сельского хозяйства по государственной программе РС (Я) «Комплексное развитие сельских территорий на 2020–2025 гг.» по проекту «Моя красивая школа. Модуль: Кладка тротуарных плит (брусчатки) на территории школы» и «Модуль: Ограждение территории школы» — каждый грант с денежной премией по 1 600 000 рублей. Для дальнейшего развития и процветания школы организовано СоНКО «Сайды», целью которого является участие в грантах различного уровня и привлечение внешних инвестиций.

С 2021 года реализуется проект «Дистанционная школа “ПРОФИ-ДИРИН”», где производится дистанционное обучение учеников школ улуса с применением специально разработанных авторских электронных учебных программ по следующим специальностям: «тракторист категории В» (70 часов), «животновод», «швея», «столяр строительный», «художник по костюмам», «маслодел»,

«оператор ЭВМ». Остальные краткосрочные курсы рассчитаны на 35 часов в год. Практические занятия занимают 70 % от общего количества часов, которые проходят на базе МБОУ «Диринская СОШ “АГРО” имени И. Е. Федосеева-Доосо», а по специальности «тракторист категории В» 108 часов производственных практик проходят на базе организованных хозяйств (ИП, КФХ, СХПК и т. п.) по месту жительства учащихся и 15 часов вождения на базе обучающей школы. В каждой школе назначены ответственные работники-кураторы. Расписание свободное, каждому присвоены индивидуальные логины и пароль в СДО MOODLE. Организационные вопросы решались при совещании ответственных по ZOOM.

Все специальности выбраны на основании приказа МОиН РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года).

Квалификационные экзамены ученики сдавали в форме тестов, защиты проектов, а практические задания сняли на видео. В результате сдачи государственного экзамена 44 учащихся получили свидетельство рабочей профессии государственного образца.

Реализацию проекта со следующего учебного года планируем перевести на республиканский уровень, т. е. с помощью дистанционного обучения будут приняты ученики из всех уголков республики. Всё это, безусловно, влияет на повышение престижа школы, улучшение нашего качества образования, которое подтверждается положительной динамикой и отличной сдачей ГИА.

Сегодня школа имеет большой потенциал для обучения и развития подрастающего поколения, свою авторскую траекторию развития, функционирует согласно Уставу, лицензии, аккредитации, программы

ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

развития, Концепции развития МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа “АГРО” имени И. Е. Федосеева-Доосо» «Технологический кластер саморазвития обучающегося». Вся деятельность школы осуществляется способом комплексной проектной деятельности обучения и воспитания. В этом юбилейном году весь опыт работы деятельности школы представили на Международном конкурсе имени А. С. Макаренко в Москве и заняли призовое 3-е место.

Сегодня в школе учатся 183 ученика, в коллективе — 86 педагогов и сотрудников. Наши педагоги готовят детей к жизни в современном открытом информационном обществе, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества, добра и красоты, учат их учиться, воспитывают граждан своей страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких.

В 2020 году школа заняла 1-е место по итогам рейтинговой оценки эффективной деятельности среди агротехнологических школ РС (Я) (приказ МОиН РС (Я) № 01–10/281 от 2 марта 2020 года).

Благодаря эффективной работе всего коллектива в 2019/2020 учебном году достигли 100 % успеваемости, 66 % — качества образования. В итоге 7 из 16 выпускников окончили школу с золотой медалью. В 2020/2021 учебном году успеваемость — 100 %, качество — 72 %, из 24 выпускников 4 окончили с золотой медалью. А в 2021/2022 учебном году успеваемость — 100 %, качество — 76 %. Ученица Майи Васильевны Петровой Светлана Эверстова впервые в улусе получила 99 баллов по химии.

В результате умелого руководства и совместной деятельности педагогов на региональном этапе предметной олимпиады победитель по физкультуре — Владислав Кузьмин, призёр по технологии — Светлана Эверстова; на республиканском этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее-2020» дипломант 1 степени — Ульяна Корякина, дипломант 3 степени — Айаал Эверстов, на чемпионате профессионального мастерства WorldSkills призёр в компетенции «Технология моды» — Айгыына Посельская.

Ученица 11-го класса Соня Тарасова с проектом «Изучение возможностей применения эфирного масла и гидролата полыни обыкновенной — *Artemisia vulgaris* L. в косметологии» на научно-техническом всероссийском конкурсе работ школьников «РОСТ-ISEF» награждена дипломом III степени. А ученица 10-го класса Влада Федосеева в составе делегации школьников из Якутии успешно защитила свой проект «Колестероль — чудо-средство» на межрегиональном этапе «Точка Юниор» в Республике Дагестан.

И мы уверены, что наши достижения подтверждают пользу и эффективность идеи открытия агропрофилированных школ в Республике Саха (Якутия) в сельской местности. Наши агрошколы имеют свой твёрдый путь и авторские траектории развития в системе образования. **НО**