

ВОСПИТАНИЕ ДЕЛОМ

Елена Васильевна Сиденко,

*директор средней общеобразовательной школы № 15 с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края*

• образование • воспитание • Дело • Труд • А. С. Макаренко • сельская школа

Макаренко говорил, что «собственно воспитание» возможно только на основе труда, занятости детей и молодёжи настоящим Делом. Эти слова стали магистральными в работе нашей небольшой сельской школы.

Казинская школа — это коллектив единомышленников, состоящий из 300 воспитанников и 30 педагогов, который является динамичной образовательной структурой сельской социальной среды, постоянно изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни и создающей своей деятельностью зону опережающего развития села и аграрного производства в нём. Коллектив подвержен педагогической инноватике. Школа является участницей пяти краевых опытно-экспериментальных площадок, официальным партнёром издательства «Просвещение» по вопросам апробации учебно-методической литературы, краевой стажировочной площадкой по направлению «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного учреждения образования».

Сегодня школа работает в режиме краевой инновационной площадки по теме «Модель формирования гражданской идентичности сельских школьников».

Педагогический коллектив многие годы отрабатывает опытную модель реструктуризации сельской школы через структурно-содержательную модернизацию её деятельности, где ведущее, приоритетное место принадлежит модернизации трудовой подсистемы, основу которой составляет УПБ (ученическая производственная бригада) как самостоятельное аграрное хозяйство, многие годы успешно ведущее собственное бизнес-дело на 88 га земли.

В трудовую подсистему мы заложили прежде всего идеи социально-экономического воспитания А. С. Макаренко, а также его установки на «параллельность процессов организационно-педагогического и хозяйственного». Хозяйство (УПБ) рассматривается в школе как «первое и главнейшее условие воспитания». С научно обоснованных позиций в школе обобщён накопленный опыт по отработке педагогической модели школы от образа жизни на селе. Через неё педагогический коллектив создаёт образовательную систему, в рамках которой наши ученики на уровне бизнес-проектирования деятельности УПБ, экспериментирования на земле как фрагментов новой практики, проигрывают и реально проживают перспективу

преобразования нашего села, создавая зону опережающего развития аграрного производства в нём.

Воспитание Делом, Трудом осуществляется в Казинской школе по следующим основным направлениям:

- отработка школьной концепции вариативной части учебного плана, реализуемой в 1–11-х классах через уроки и внеурочные занятия по праву, экономике, психологии, основам финансовой грамотности, что способствует решению проблемы быстрой социализации и адаптации наших школьников к современным реалиям рынка, сельскохозяйственного производства;
- наполнение аграрным и краеведческим содержанием всех учебных предметов по типу учебно-практических заданий, производственных практик;
- организация школы в основном как аграрного производства;
- теснейшая связь труда и общественного производства;
- бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников;
- связь коллективного воспитания с широким материальным самообеспечением школы.

В связи с этим наша сельская школа превратилась в специфическое образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность на принципах комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования:

- 1) общеобразовательную школу;
- 2) учреждение дополнительного образования;
- 3) школу с углублённым трудовым обучением;
- 4) учреждение начального профессионального образования (готовим учащихся по трём профессиям);
- 5) школу-хозяйство (УПБ).

УПБ им. Ф. Я. Гаркуши функционирует в Казинской школе с 1957 года. Бригада не только устояла в трудные времена, она постоянно развивается, ей принадлежит будущее в формировании высококвалифицированных специалистов для села, но уже с современных рыночных позиций. Главная цель УПБ — формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края.

Сегодня наша бригада — субъект рыночных отношений, так как выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во всех структурных подразделениях самостоятельно. Ребятам предоставляется возможность проявить свои профессиональные предпочтения в звеньях пахарей, рационализаторов, овощеводов, опытников, полеводов. Получаемая валовая выручка от реализации продукции, выращенной в УПБ, достигает 3 млн рублей. Прибыль, оставшаяся после оплаты производственных издержек, направляется на материально-техническое оснащение школы.

Опыт УПБ им. Ф. Я. Гаркуши востребован. Бригада — победитель краевого конкурса УПБ 2001, 2002, 2009, 2012, 2017, 2019, 2022 годов. Члены ученической производственной бригады нашей школы становились победителями и призёрами всероссийских слётов УПБ, постоянные победители краевых и районных слётов. УПБ им. Ф. Я. Гаркуши является деловым партнёром многих учреждений дополнительного и высшего образования. Среди них Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Ставропольский центр экологии, туризма и краеведения.

Эффективные деловые связи сложились у школы с ведущим вузом края — Ставропольским государственным аграрным университетом. Аграрный университет ведёт большую профориентационную работу по привлечению молодёжи к овладению сельскохозяйственными профессиями. Брендowymi мероприятиями СГАУ стали краевая олимпиада и слёты ученических производственных бригад, на которых организуются соревнования учащихся школ по 13 профессиональным направлениям. Это даёт возможность учащимся нашей школы проявить навыки профессиональной деятельности, полученной в рамках УПБ им. Ф. Я. Гаркуши и на льготных условиях поступить в престижный вуз.

За последние 5 лет 15 призёров олимпиады УПБ стали студентами различных факультетов этого вуза. 13 выпускников нашей школы стали студентами аграрного университета как победители конкурсов профессионального мастерства на краевых слётах УПБ. Деловые контакты сложились с преподавательским составом вуза. Команда судей, волонтерский отряд университета — частые гости в нашей школе, проводят профориентационные встречи, флешмобы. Директор, заместитель по производственному обучению, бригадир УПБ школы неоднократно делились опытом эффективного функционирования УПБ на семинарах, научно-практических конференциях, организованных СГАУ.

Таким образом, мы рассматриваем производственный труд в УПБ не только как источник пополнения бюджета школы, экономическую составляющую, но и как важнейший фактор развития человеческого капитала, так необходимого инновационной экономике.

В трудовой подсистеме Казинской школы прослеживается органическая связь производственной деятельности с учебным процессом, дополнительным и начальным профессиональным образованием. Усилия педагогов сконцентрированы на экономической, правовой, психологической подготовке школьников к современным реалиям рынка, к будущим социальным ролям в жизни и производстве, на формировании у ребят нового способа жить в условиях острой конкуренции на рынке труда.

В результате родились авторские проекты трёх сквозных курсов: «Психологическое образование школьников», «Гражданско-правовое образование в школе», «Экономическое образование сельского школьника». Они тесно взаимосвязаны между собой, скорректированы с целью взаимодополнения и существенно обогатили вариативную часть учебного плана школы и деятельность УПБ. В рамках УПБ действует факультет молодого бизнесмена, при котором функционируют три школы: конкретной экономики, коммерческая, опытников.

Данные проекты способствуют более успешной реализации стратегической цели школы — развитие социально ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться в сельском социуме, аграрном производстве, психологическая, экономическая и правовая подготовка выпускников к жизни и труду в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Через данные проекты отрабатывается гибкая модель внутришкольной профилизации, выстроенная на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования, которая обеспечивает нацеленность обучаемых на агротехнологический, социально-экономический и индивидуализированные профили по выбору и позволяет сохранить высокий уровень базового образования в случае изменения профильных интересов, профпредпочтений выпускников после окончания школы.

Углублённая технологическая, экономическая подготовка, осуществляемая в рамках модели внутришкольной профилизации, является важнейшим фактором успешности наших учащихся. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике, технологии, участниками заключительного этапа олимпиады школьников.

Важнейшим элементом трудовой подсистемы является профессиональная подготовка наших учащихся по четырём профессиям: тракторист-машинист, комбайнер, швея, водитель (по запросу учащихся). Более 30 % выпускников, получив профессию в стенах школы, остаются работать в родном хозяйстве. Что доказывает правильность реализуемой школой философской позиции: смещение смыслового центра школьной результативности на способность наших выпускников счастливо жить и успешно трудиться там, где родились, в том числе ради этого продолжать образование.

С целью углубления влияния сельской школы на развитие аграрного производства, подготовку для него кадров сельскохозяйственных рабочих, способных работать в современных условиях рынка, в настоящее время в школе создан Центр социально-психологической адаптации и профориентации сельских школьников. В работе данного центра реализуется принцип личностного подхода к учащимся, нацеливание их на работу в современном сельскохозяйственном производстве, самоопределение в сельском социуме. Через данный центр, учебные программы углублённого трудового и начального профессионального обучения по пяти профессиям, реальный опыт работы в УПБ как современном аграрном производстве мы обеспечиваем условия для всестороннего формирования будущего высококвалифицированного специалиста для сельского хозяйства.

Большую роль в реализации жизненных интересов наших воспитанников играет школьное научное общество. Для развития творческих способностей наших воспитанников учителями разработаны и успешно реализуются в практике педагогической деятельности программы историко-краеведческой, литературно-краеведческой, эколого-биологической, научно-технической, эстетической направленности в рамках школьной целевой программы «Одарённые дети».

Более 70 учащихся под руководством педагогов-наставников вовлечены в процесс разработки значимых социальных проектов, связанных с исследованием проблем сельского социума. Они активно сотрудничают с научными руководителями учреждений дополнительного образования Ставропольского края: Малой академии наук Дворца детского творчества, Малой технической академии наук Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. А. Гагарина, школы одарённых детей «Поиск», Центра экологии, туризма и краеведения. СОШ № 15 является официальным филиалом данных учреждений.

Члены научного общества учащихся ежегодно становятся победителями таких федеральных научно-практических конференций и конкурсов, как Российская молодёжная научная

и инженерная дистант-выставка «Шаг в будущее», всероссийские конкурсы «АгроНТИ», «Юннат», краевой конкурс-выставка научно-технического творчества молодёжи «Таланты XXI века», «Юность. Наука. Культура» (Обнинск), «Первые шаги в науку» (Сочи, Анапа), конкурс инновационных проектов по линии компании «Сименс» (Ростов), туристско-краеведческого движения «Отечество» (Москва) и др. Победителями данных конкурсов становятся проекты, которые разрабатываются и внедряются в рамках деятельности в УПБ звена изобретателей-рационализаторов. Среди них: «Казинский аппарат сортировки и очистки зерна», «Очёсывающая жатка для зерноуборочного комбайна», «Использование соломы для производства строительных материалов», «Картофелесажалка», «Гидроподъёмник» и др.

В процессе внедрения в Казинской школе технологии продуктивного обучения и воспитания нашему педагогическому коллективу удаётся:

- формировать образ желаемого будущего для сельских школьников;
- создавать атмосферу оптимистической устремлённости их в будущее;
- формировать ученический и педагогический коллективы для совместной выработки и реализации продуктивной деятельности;
- вырабатывать следующую социально-психологическую установку в сознании воспитанников, педагогов и родителей: «Успешный человек — это тот, кто прежде всего хорошо организует, знает и исполняет своё дело».

Нам удалось вернуть производственный труд в арсенал воспитательных средств, создать развитую хозяйственную инфраструктуру и использовать производственный труд в качестве важного инструмента воспитания. В школе разработана воспитательная система, в которой заложено содержание следующих программных установок А. С. Макаренко,

положительно влияющих на формирование продуктивной воспитательной среды:

- свободная инициатива (для творчества);
- наличие хозяйства, которое должно служить основным фоном педагогического процесса;
- принцип коллективной организованности как целесообразный процесс объединения детей (стиль жизни, традиции, ценности);
- результат воспитания — прожитая воспитанником жизнь;
- событийная общность.

Эффективность действующей системы образования по формированию конкурентоспособной личности учащихся подтверждается следующими данными, относящимися к периоду 2019–2022 годов:

- открыли собственное бизнес-дело — 22 человека, в том числе фермерское — 14;
- занимают высокие управленческие должности — 23 человека, большинство — в сфере аграрного производства;

- учатся на экономических факультетах — 12 человек, на различных факультетах в аграрном университете — 19 человек;
- ежегодно поступают в вузы и средние профессиональные учебные заведения — до 70 % школьников;
- получив четыре специальности в системе начальной профессиональной подготовки школы, более 30 % выпускников остаются работать в селе, аграрном производстве, применяя на практике полученные знания.

Убеждены, что созданная образовательная среда Казинской школы готовит школьников к современным реалиям рынка, к будущим социальным ролям в жизни и аграрном производстве. Она направлена на формирование у ребят нового способа жить в условиях острейшей конкуренции на рынке труда, личности гражданина страны, который обеспечит её развитие и процветание. **НО**