

ЛИЦО ШКОЛЫ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ структурное подразделение



Татьяна Ивановна Курасова,
директор государственного автономного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным
обучением», кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель Кубани, Герой труда Кубани,
Отличник народного просвещения

В статье раскрывается опыт создания и успешного функционирования коррекционного учебного заведения, сделавшего труд приоритетным средством воспитания и достигшего на этом пути больших высот.

- образование • воспитание • труд • православие • дети-инвалиды
- дети-сироты • школа-хозяйство

В удивительное время мы живём и работаем! Время, когда нет жёстких рамок, ограничивающих педагогический коллектив в выборе методов и форм деятельности. Далеко в прошлое ушли те годы, когда учитель обходился на уроке только мелом и тряпкой. Сегодня образование — отрасль безграничных возможностей!

За достаточно короткое время учреждения были оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплексами, плазменными панелями, станками с ЧПУ, швейным оборудованием с компьютерным наполнением, современным оборудованием для психологов — интерактивными песочницами и многим другим. Это облегчает работу учителю, даёт возможность вывести предмет за пределы учебника. Именно

поэтому есть сегодня приток молодых кадров в образовательные организации. Работать стало интереснее, хотя и напряжённее.

Но какие бы внешние или внутренние изменения ни происходили в учреждениях, неизменным остаётся одно: главная фигура — учитель, объект для обучения — ученик. Сегодня основная задача, стоящая перед образованием, — подготовка учащихся к жизни в социуме, а это значит, что ученик должен «впитать» в себя определённый уровень знаний для того, чтобы определиться в жизни: продолжать учёбу в вузе, СПО или сразу начать работать.

Задачи известны, но как добиться того, чтобы школа, вполне конкретная для ребят, стала местом силы и притяжения? Что нужно сделать коллективу, чтобы ребята по праву гордились своим учебным учреждением, узнавали его, равнялись на него?

Иметь собственное лицо школе непросто. Здесь должны совпасть несколько составляющих, но главное — кадры, которые сегодня «решают всё». У меня однажды спросили: «В чём секрет подбора кадров? В селе это так трудно делать!» Я ответила словами Ганса Селле: «Секрет удачного выбора сотрудников прост — надо находить людей, которые сами хотят делать то, что вам хотелось бы от них».

Да, мы на селе всегда испытываем кадровый голод, но терпеливо и заботливо растим специалистов сами. Нет у нас людей, которых в народе зовут «летунами», «перекати-поле». Были и ушли, не справились с достаточно сложными, а иногда и жёсткими требованиями. Я часто думала о кадровом вопросе. И всякий раз убеждалась: каждый из моих педагогов — на своём месте, каким бы «малым» оно ни казалось. Мы все делаем одно общее дело, и разница между нами — только в масштабе ответственности. Руководитель отвечает за всех, а каждый — за свой участок. Но без совокупной ответственности не может быть успешной деятельности коллектива.

Ещё один важнейший аспект успешной управленческой деятельности — создание благоприятной среды для обучения, воспитания и общения. Людям очень важно, в каких условиях они работают, в каком нравственном микроклимате живут, ведь работа занимает добрую треть нашей жизни! Мне нравится, что сотрудники дружат, часто семьями. Коллеги оказывают друг другу помощь, поддержку, проявляют взаимовыручку. Наставничество, супервизия способствуют успешной работе коллектива. Трудовой коллектив — это живой организм, который не терпит стагнации.

Я иногда задумываюсь: нужно ли и можно ли менять специалистов местами? Ведь говорят же: талантливый человек талантлив во многом и многими делами может заниматься. И всё отвечаю себе: нет, не стоит людей менять местами, они у нас подобраны надёжные, каждый на своём месте. Мне очень близок мудрый и лаконичный совет Николая Семёновича Лескова, который когда-то говаривал: «Задача лидера — настроить на общие цели, рас-

ставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы». Именно поэтому в школе крепкий, высокопрофессиональный коллектив.

Конечно же, нельзя не сказать о создании условий для работы. Материально-техническая база — этот тот рычаг, который из рядового учителя делает грамотного, творческого, талантливого человека. Педагог постоянно растёт профессионально, оттачивая своё мастерство. Как приятно осознавать, что коллеги совершенствуют преподавание предмета благодаря созданным им условиям.

А работать в нашей школе непросто. В 2023 году нам будет 100 лет, и у нас давно сложились свои традиции и правила. Учредителем является Министерство труда и социального развития Краснодарского края. Школа-интернат обучает и воспитывает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с диагнозом «умственная отсталость». Сегодня в нашем учреждении 242 ребёнка из 41 муниципального образования Кубани. Все дети проживают в кровных или замещающих семьях.

Мы имеем особую структуру. Первое направление — школа с основным образованием (дети обучаются с 1-й по 10-й класс). Профессионально-трудовое обучение в учреждении осуществляется по шести профилям: столярное, строительное, швейное, обувное дело, прикладной и сельскохозяйственный труд. Данные профили трудового обучения являются своеобразной стартовой площадкой для получения в дальнейшем профессии. По окончании 9-го класса учащиеся имеют возможность продолжать обучение в 10-х классах с углублённой трудовой подготовкой или, с учётом изучаемых профилей, могут получить профессиональное обучение на базе нашего учреждения во втором структурном подразделении — в группах с профессиональным обучением.

Введение этого структурного подразделения было продиктовано самой жизнью. Ведь по окончании коррекционного учреждения ребят направляли в профессиональные училища. И, что греха таить: часть детей отчисляли, они терялись в социуме, и, как правило, с ними результативно не могли работать специалисты-некоррекционщики. Как итог, пополнялся список неуспешных выпускников. Поэтому Министерство труда и социального развития Краснодарского края, серьёзно проанализировав ситуацию, приняло беспрецедентное решение: для выпускников коррекционных школ края создать условия на базе нашего учреждения для получения профессии. Тем самым мы практически исключили поступление детей в ПУ края, взяв это направление на себя.

Профессию получают в течение 10 месяцев или 1 года 10 месяцев. У нас 64 авторизованных программы. Такая структура удобна для тех школ, которые находятся в населённых пунктах с недостаточно большим количеством детей. Сегодня мы готовы обучать тех, кто в очной форме обучения работать не может (например, инвалиды-колясочники). В этом структурном подразделении обучаются 73 выпускника коррекционных школ края, и на базе нашего учреждения они получают профессию по 10 специальностям, востребованным на рынке труда Кубани: швея, каменщик, вышивальщица, столяр строительный, обувщик по ремонту обуви, социальный работник, рабочий зелёного хозяйства, штукатур, облицовщик-плиточник.

Чтобы успешно обучать ребят профессии, нами подготовлены кадры преподавателей и мастеров, создана прочная материально-техническая база. Учреждение сегодня имеет станки с ЧПУ, 23 интерактивные доски, машинку вышивальную 15-игольчатую, набор вышивальных машин с ЧПУ, станки ткацкие, мотоблоки, швейные машинки с ЧПУ, мини-технику для работы с землёй, оборудование для сублимационной печати и многое другое.

Из наших стен выходят специалисты рабочих профессий, которые могут уже на платной основе получить вторую и последующие специальности, в том числе и в нашей школе. После выхода детей из учреждения они остаются под пристальным вниманием специалистов, тем самым обеспечивается постинтернатное сопровождение, направленное на успешную адаптацию к самостоятельной жизни.

Наши сотрудники обладают навыками работы с коррекционными детьми. Результат налицо: наш опыт показывает, что для ребёнка переход от одной ступени (основное общее образование) к другой (профессиональное обучение) на базе нашей школы проходит плавно, безболезненно, специалисты нашего учреждения глубоко знают особенности каждого воспитанника, да и для ребят не создаётся стрессовых ситуаций. Считаем, что данная модель образовательного учреждения результативна и удобна для ребят.

Благодаря поддержке власти краевого уровня, с 2006 года мы вплотную с отделом опеки занимались развитием приёмного родительства. За это время 318 детей были определены в замещающие семьи. И без единого возврата. Оглядываясь на пройденный путь, понимаю, что данный успех пришёл не сам по себе. Отсутствие вторичного сиротства — результат совместного труда наших специалистов и приёмных родителей. Теперь родители — это наши союзники. Мы вместе показываем ребятам значимость семьи, роль мамы и папы.

В начале реализации идеи приёмного родительства мы понимали, что родителям не хватает педагогических и психологических знаний. В 2011 году нам предложили принять участие во всероссийском пилотном социально-педагогическом эксперименте «Профессиональная школа родителей». Проводил его Институт социальной педагогики Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук

Валентины Георгиевны Бочаровой. Эта женщина, с энергией Везувия и беззаветной преданностью своей идее, а также её команда очень многое сделали для того, чтобы повысить компетентность родителей.

Сегодня мы понимаем, что к данному проекту, который многим сельским семьям с приёмными детьми был необходим как воздух, мы начали готовиться, по существу, с осени 2006 года и очень органично в него вошли. Этот научный, практико-ориентированный эксперимент стал для нас новой ступенью обретения научных знаний, повышения качества работы с замещающими семьями, помог увидеть перспективу развития семейной педагогики.

В нашем крае в те годы родился лозунг: «На Кубани чужих детей не должно быть!» Их действительно становится меньше. Идея семейного устройства пошла, что называется, «в народ». Сегодня все наши приёмные родители — жители станицы Новолеушковской и двух прилегающих хуторов. Считаю, что в этом — один из факторов успеха: случайные люди с настораживающей мотивацией в замещающие семьи не попадают.

Наша школа стала одним из первых образовательных учреждений Краснодарского края, на базе которого начался региональный эксперимент по развитию семейных форм устройства детей-сирот. На собрании родителей, на котором присутствовали 300 сельчан, мы обсуждали дальнейшее участие в социально-педагогическом пилотном эксперименте. Анализировали опыт лучших семей и на совместных мероприятиях его обнародовали, выработали на этой основе ряд практических рекомендаций. Как итог этой большой многолетней работы — динамика здоровья детей, их соматического состояния. Уже за полгода жизни в нормальных семейных условиях здоровье детей намного улучшилось, частота энурезов уменьшилась в четыре раза, во столько же снизился астенический синдром. Синдром эмоционально-волевой лабильности уменьшился почти на 50 % и на столько же — слабо выраженное нарушение поведения. Снизилась тревожность, дети стали спокойнее, доброжелательнее друг к другу,

депрессивные состояния сменились оптимистичным настроем.

Великий русский педагог, основоположник научной, природосообразной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский оставил нам мудрое завещание: «Учитель живёт, пока учится». Эта мысль стала нашим девизом. Психологи и социальные педагоги школы ощущали острый дефицит знаний, и прежде всего — в области теории и практики семейного воспитания. Именно в этот период 13 наших специалистов прошли обучение в Армавирском социально-психологическом институте и получили дополнительную специальность — клинический психолог.

Мы смело вступили в пилотный эксперимент. Верили в то, что сплав науки и практики, как всегда, даст хороший результат. Что каждый ребёнок будет жить в семье. Что дети сегодняшних сирот никогда не окажутся в приютах, детских домах или школах-интернатах.

Два года мы обучались в дистанционной форме, и на выходе 53 семьи получили дипломы по специальности «социальный педагог семейного профиля». Эксперимент окончен, но знания у замещающих родителей остались, а вместе с ними и возросшая родительская компетентность. Сегодня нет на круглосуточном пребывании детей-школьников — все живут в семьях, которые свою работу (приёмного родителя) выполняют на профессиональной основе.

Все, кто когда-то соприкасался с детьми-сиротами, знают, что есть у них такое качество, как иждивенчество. Оно было продиктовано жизнью: сиротам всё всегда привезут, накормят, оденут, развлекут. С 2000 года мы стали менять данную ситуацию, понимая, что выходить из нашего учреждения должен социально адаптированный, умеющий трудиться, владеющий навыками самообслуживания выпускник.

Так уж сложилась моя профессиональная судьба, что в марте 2000 года я возглавила данную школу-интернат. Как человек, выросший в селе, я не мыслила это учреждение без огородничества. Когда весной дети услышали новость: будем сажать огород, тут же взметнулась энергичная рука. Семиклассник Женя Шутов спросил: «А зачем нам огород, нам ведь всё привозят?» Вот тогда я содрогнулась и по-настоящему испугалась: как же прочно укоренилось в детях иждивенчество, для ребят оно стало нормой. Это позже, через два года, на выпускном вечере Женя скажет: «Спасибо, что научили многому, что нужно в жизни. Я знаю теперь, откуда берётся морковка».



Альпинисты подтвердят: иногда маленький камешек, скатившийся с горы, может вызвать сход огромной лавины. Нечто подобное произошло тогда в школе. С этого вопроса — зачем нам огород — и покатилась по школе лавина сельскохозяйственных дел и забот. Это не было прихотью директора, таков жёсткий, но единственно верный императив самой жизни. Учителя увидели, что их питомцы, которых они «готовили к жизни», не имеют ни малейшего представления о реальности: о ценах на продукты, одежду, обувь, о покупательной способности рубля. Однажды детям в порядке эксперимента дали совсем небольшую сумму денег и разрешили «купить, кто что хочет». Так некоторые старшеклассники собирались приобрести

на них мобильный телефон и джинсы. Не было у ребят и трудовых навыков: они долго жили на всём готовом.

Чтобы как-то показать детям реальную стоимость вещей, мы сделали своеобразную выставку: принесли вещи со склада с ценниками. Это была необходимость, подсказанная самой жизнью: выпускники, покидавшие учреждение, смутно представляли фактический разброс цен на различные товары. Почти неделю проходила эта уникальная учебная выставка, и она свою задачу выполнила. Дети бережнее стали относиться к вещам. В тот год у нас было 206 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из 40 городов и районов Краснодарского края. Из этих «иждивенцев» нам предстояло воспитать людей трудолюбивых, грамотных, умеющих хозяйствовать на своей родной земле...

Преодолеть иждивенческое отношение к жизни, социально адаптировать школьников можно было только с помощью практики, физического труда, включив ребят в реалии экономических отношений. В стороне от общего трудового настроя не остался никто. Все школьники, в том числе и младшие, выращивали овощи, постигали правила посева, ухода за рассадой, учились соблюдать севооборот, совместимость культур. Всем нашим ребятам придётся жить в селе, и без этих знаний и навыков им не обойтись. В обучении принимали участие не только учителя сельскохозяйственного труда, но и все работники школы. Во время субботника по высадке рассады вся школа была на огороде. Работали и дети, и взрослые. Трудились, «копошились», как большая дружная семья.

Теперь уже несколько лет свежие овощи — на столе у детей, а это весомая прибавка к школьному бюджету. Работа на огороде (два гектара земли) не заканчивается сбором и переработкой урожая. Дети сами заготавливают семена овощей, соблюдают правила их хранения.

Коррекционная школа и серьёзный производственный труд... У многих это вызывало сомнение, а то и явное недоверие: совместимы ли эти понятия? Были и проверки («углублённые», «комплексные», «фронтальные»). Это у нас любят! Всё от недоверия, от перестраховки: «Как бы чего не вышло». Педагоги демонстрировали убедительные результаты труда при строжайшем соблюдении главного педагогического (и медицинского) принципа: не навреди!

Сегодня уже никто не сомневается в том, что школа избрала верную стратегию, сделав труд приоритетным методом воспитания. А врачи констатируют: многие производственные навыки оказывают благотворное корректирующее, компенсаторное воздействие на здоровье ребят. И абсолютно для всех — это эффективная психотерапия: дети становятся спокойнее, радостнее, они переживают *оптимистическую ситуацию успеха в том деле, которое выбрали сами, видят результаты своего труда.*

Учителя, живущие с детьми бок о бок, знающие каждый шаг их производственной деятельности, наблюдающие их развитие, коррекцию характеров, течение заболевания, пришли к твёрдому выводу: всё можно преодолеть — педагогическую запущенность, социальную и школьную дезадаптацию, даже эписиндром и умственную отсталость, если изгнать из жизни ребёнка самый страшный диагноз — безделье. Более разрушительного, дебилизирующего личностный диагноз нет. У нас есть несколько человек с очень серьёзными заболеваниями, но и этим детям находится посильное дело, они охотно берутся за него, старательно выполняют. Они — как все, а это лучший способ преодолеть комплекс собственной неполноценности.

16 лет мы развивали подсобное хозяйство, в котором вёлся замкнутый цикл работ. Имеем своё поле в 27 га (ранее было 89 га). Все эти годы мы серьёзно занимались животноводством. Несколько лет назад перепрофилировались. На тот момент было у нас 32 головы крупного рогатого скота, дойные коровы (16 голов), перерабатывающий цех, в лучшие годы насчитывалось свыше 200 голов свинопоголовья. Это было хорошее подспорье. На полях выращивали кормовую базу для животных, был куплен комбайн. Всего

вырастили 1000 т зерна, 400 т кукурузы, 200 т подсолнечника; ежегодно заготавливали 40 т сена, 30 т соломы. Но потом, в силу того что на Кубани возникли заболевания животных, пришлось отказаться от животноводства и перейти на растениеводство.

Кубань — сельскохозяйственный регион. Поэтому мы учим ребят хозяйничать на земле, учим премудростям сельской жизни. В школе имеются три теплицы. Одна из них — на круглогодичном обогреве, в ней произрастают огурцы и цветы. В другой выращиваем виноград старым дедовским методом, урожай созревает на четыре недели раньше положенного срока. В третьей — овощи, цветы.

Поле в 27 га находится в нашей собственности. Один га отведён под виноградник — 9-летки (более 1000 кустов), свыше 32 сортов, районированных в северной зоне Краснодарского края. Учим детей черенковать, осветлять, формировать лозу с учётом плодоносной нагрузки, собирать урожай.

Высажено более 39 тысяч декоративных ягодных черенков. На Международном конкурсе им. А. С. Макаренко, который проходил в Якутске, наше учреждение было признано победителем. Объясню почему. Мы знаем законы экономики: чтобы что-то заработать, надо вначале сделать вложения. Мы же получаем прибыль, ничего не вкладывая. 39 тысяч черенков. Они ничего не стоят. Черенкуем понравившиеся растения, сажаем, поливаем (мы вырыли шесть скважин, позволяющих обеспечивать растения капельным орошением), вода из недр — бесплатно. Получаем готовые растения.

В прошлом году вырастили семь тысяч роз. Сами прививаем, получаем желаемые сорта.

Заложены деланки хвойников, ягодников, цветов, декоративных растений, плодовых. У нас своя маленькая Голландия:

высажено свыше 10 тысяч тюльпанов, восемь тысяч лилий. Произрастают мускари, гиацинты, нарциссы. К 8 марта у нас производятся выгонки цветов.

Созданы три иридария (свыше 40 тысяч ирисов), пионарий, сиренарий, множество зелёных зон. Заложен яблоневый сад (121 дерево), на каждом из них привито пять сортов яблонь, позволяющих собирать урожай с июня по ноябрь. Сейчас прививаются будущие саженцы, на которых будет по несколько сортов плодовых.

В учреждении построили школку, в которой заложены 32 т мытого речного песка. В ней мы имеем возможность разводить редкие растения: уже два года выращиваем павловнию. Ежегодно цветут свыше тысячи шаровидных хризантем.

Мы дружим с Краснодарским ботаническим садом. И, хотя являемся коррекционным учреждением, проводим много экспериментальной работы (опытные, творческие проекты).

Вся наша деятельность выстраивается так, чтобы осуществлялась преемственность от начальной школы до профессионального обучения. Обучаем детей работе с малой техникой на основе созданной прочной материально-технической базы: мотоблоки, станки лазерный, фрезерный, токарно-фрезерный с числовым программным управлением и многое другое.

Осенью 2021 года дополнительно заложили на 4-х гектарах научный учебно-производственный участок, на котором высажено 700 плодовых деревьев (черешни, черешни, яблони, груши, сливы, персики, виноград, алыча, абрикосы), 3500 деревьев сумаха оленерогова, иридарий (30 тысяч ирисов лучших мировых селекций), сирень, малинник, хризантемы, нарциссы, тюльпаны, мускари, 400 роз и многое другое. Вырыта скважина для капельного полива. Планируем вырыть ещё одну. Этот участок позволит нам полноценно осуществлять экспериментальную рабо-

ту: учить детей ухаживать за растениями, проводить работы по обрезке и прививке саженцев. Мы хотим каждое плодовое дерево превратить в дерево-сад, на котором будут произрастать до 10 сортов одноимённых фруктов. Этим участком земли мы расширяем материальную базу для практической части при изучении сельскохозяйственного труда в школе и освоении следующих профессий: рабочий зелёного хозяйства, садовод.

Делаем стенды на заказ, для этого у нас имеются различные станки: режущие плотеры, гильотина, 3D-принтеры, лазерный станок с ЧПУ. Это позволяет выполнять объёмные элементы 3D. Столярный цех осуществляет все работы по дереву: малые садовые формы, мебель, киоты, скворечники и многое другое.

Изготавливаем настоящие храмовые иконы по благословению епископа Тихорецкого и Кореновского Стефана. Дарим их храмам, больницам.

Наше учреждение автономное, и это подразумевает вклад каждого в общее дело с целью наполнения внебюджета. Работу выстраиваем так, чтобы получать максимальную прибыль. Что, в свою очередь, позволяет нам улучшать материально-техническую базу, решать вопросы, возникающие в процессе жизни учреждения, не прибегая к дополнительной помощи из краевого бюджета.

В любом деле у нас замкнутый цикл, например: одни из досок делают киоты на уроках столярного дела, другие продолжают процесс оформления икон на уроках декоративно-прикладного искусства, применяя различные техники. Швейные цеха выполняют заказы: скатерти, занавеси, сценические костюмы, постельное бельё и т. д. Мы давно уже не покупаем ничего из того, что можем изготовить сами. Поэтому имеем своё лицо. Учим ребят работать по разным направлениям, подтверждая народную мудрость: ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.

Всё это способствует тому, что каждый учащийся находит дело по душе и, как правило, выбирает профессию как продолжение своего любимого дела. Детям с серьёзными диагнозами школа даёт 16 профессий. Да, они не изучают стандартный курс физики, химии, иностранного языка (у них своя облегчённая программа). Но труд у многих детей корректирует их диагноз: ребята прекрасно работают руками. На Руси испокон веков существовали такие понятия, как «мастер — золотые руки», «столярное, слесарное искусство». А значит, это не менее почётно и не менее нужно обществу, чем «выдающийся учёный»...

Мы видим серьёзные изменения в каждом ребёнке, так как дети все включены в привлекательный для них труд, что позволяет достигать воспитательных целей на условиях добровольности. Очень важно, чтобы и досуг ребят был заполнен кружковой и секционной работой. Так, в школе отведено 57 часов кружковой работе, а ребята, получающие специальность, имеют возможность освоить 90 часов кружковой работы. Все 242 ребёнка охвачены внеклассной работой в 26 кружках и секциях, которые работают в учреждении.

Понимая, что у детей талант находится на кончиках пальцев, мы уделяем большое внимание привитию навыков прикладного труда. Для этого в школе оборудованы специальные классы и творческие мастерские, где ребята обучаются мастерству декоративно-прикладного искусства. На данных занятиях они получают навыки в таких редких видах искусства, как лепка из холодного фарфора, плетение из бумаги, квиллинг, ткачество, скрапбукинг, валяние из шерсти, изготовление украшений из кожи, ковроткачество, работа с фоамираном, чеканка, холодный батик, канзанши, бисероплетение, вышивка лентами, народная и авторская кукла. Кто-то освоил вышивку на вышивальных машинах, на них работают в следующих техниках: крест, гладь, сфумато, тарапуно. Это позволяет ребятам исключить пустое времяпрепровождение.

Участвуем во всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, олимпиадном движении. Имеем множество наград разного достоин-

ства, и это позволяет ребятам чувствовать себя увереннее. Изданы три книги. Есть награды, которыми мы особо гордимся. Так, в 2021 году мы участвовали в конкурсе при поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Организация и сопровождение высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России». Он проходил в период работы Российской агропромышленной выставки «Золотая осень-2021». В данном конкурсе приняли участие кол-



лективы образовательных организаций из 29 субъектов Российской Федерации. Мы представили инновационный опыт работы коллектива, и нам было присуждено первое место. Это для нас одна из самых значимых побед.

У нас уникальный коллектив взрослых — 145 человек, которые хорошо умеют не только трудиться и обучать этому детвору, но и отдыхать и заниматься любимым делом. Наш большой (110 человек) хор принимает участие в различных районных и сельских мероприятиях. Созданы три творческих вокальных коллектива. Один из них — «Кружева» (руководитель Л. Г. Еременко) — получил в прошлом году звание «Народный». Студии декоративно-прикладного искусства «Школа мастеров»

(руководитель С. Г. Киреева) также было присвоено почётное звание «Народный» за многолетний результативный труд, за пропаганду народного прикладного искусства. Наши учащиеся, братья Воробьёвы, успешно выступили в Международном музыкальном проекте «Ты — супер!» телеканала НТВ. В этом конкурсе принимали участие дети, оставшиеся без попечения родителей, из России и стран СНГ.

Все, кто когда-то сотрудничал с коллективом нашей школы, отмечали его целеустремлённость и высокий профессионализм. Любое дело мы выполняем тщательно, с привлечением многих специалистов и детей. Например, разработали проект «Наш уютный школьный двор», создали всё для альпийских горок, озеленили их специалисты-садоводы. Столяры с детьми изготовили деревянные «малые садовые формы», разукрасили их. Большие камни на альпийских горках тоже расписали красками. И школа засверкала яркими тонами, обогатилась уютными зонами. Каждый ученик и взрослый вложил в это свой труд. Гордимся мы и тем, что самостоятельно изготовили малые архитектурные формы — топиари (животных), которые украшают школьный двор.

Есть у нас «голубая мечта». Хотим построить самую современную теплицу на гидропонике, так как наши дети, выходя в большую жизнь, должны уметь работать в самой современной теплице. Мечта — это мотивация для движения вперёд. Думаю, что не за горами её осуществление. Нам повезло, ведь мы работаем в системе Министерства труда и социального развития Краснодарского края, а министр Сергей Петрович Гаркуша всегда поддерживает стремление привнести в работу учреждения что-то новое, инновационное. Конечно, без поддержки учредителя, его инициатив многого у нас не было бы.

Наш опыт известен далеко за пределами края. Мы встречали у себя в учреждении делегации из Якутии, Удмуртии, Вологды, Ставрополя. А два года тому назад на базе на-

шей школы-интерната проходила всероссийская конференция, на которой присутствовали делегации 39 регионов России. Мы рады, что интересны коллегам. Есть у нашего коллектива такая отличительная черта — неуёмная энергия, безграничное творчество и взаимовыручка. Мы имеем в своём педагогическом арсенале находки, которые наверняка будут полезны многим и которыми мы всегда готовы поделиться. Приглашаем всех к сотрудничеству.

Через год нашему учреждению будет 100 лет. Педагогический коллектив делает всё для того, чтобы научить наших простых детей жить без нас. Сегодня мы получили общественное признание. В школе расширяется материально-техническая база, создаются новые рабочие места, появляются дополнительные виды деятельности. Планов — «громадьё»! Словно о нас говорил английский государственный деятель и писатель Бенджамин Дизраэли: «Чем больше человек знает о том, что сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше».

Мы поступательно движемся вперёд, не останавливаясь ни на минуту. Ведь остановился — значит, безнадежно отстал. В этом убеждает опыт трудных жизненных уроков. Но сегодня вокруг клубится такой вихрь информационных потоков, что порой всё же надо остановиться, оглянуться...

За эти годы наша школа перестала быть обычной коррекционной. Она приросла талантливыми людьми, обеспечившими ключевой фактор успеха коллектива, обросла традициями, новыми направлениями деятельности. С уверенностью могу сказать, что сегодня это школа, нацеленная на успех.

Каждый руководитель и его коллектив мечтают о том, чтобы школа обрела лицо, яркую индивидуальность, чтобы была востребована обществом, временем, детьми, коллегами и самой жизнью. На осуществление этой мечты уходят годы, а иногда и вся жизнь...

ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Моя работа давно уже перестала быть просто работой. Она стала смыслом и во многом местом моей жизни. Той жизни, о которой я грезил когда-то в детстве. Мечта сбылась: я горжусь своим коллективом, люблю его, у нас красивая школа-интернат, живущая по вековым нравственным законам православной России, среди которых труд, любовь к ближним, справедливость — вот три вечных социальных сокровища. Наш школьный дом — это дом окнами на солнце. И хочется, чтобы в нём всегда было светло, уютно, солнечно и каждый прожитый день приносил радость открытий и непреходящее чувство самоценности жизни.

Я очень хочу верить, что в недалёком будущем в России не станет ни детских домов, ни школ-интернатов для детей-сирот, потому что не будет многочисленного отряда социальных сирот, и что дети наших нынешних учеников никогда не испытают горького одиночества ребёнка-сироты, порождённого предательством родителей.

Наше учреждение избрало верную стратегию, сделав труд приоритетным средством воспитания. Мы не играем в труд, а учим трудиться. Абсолютному большинству питомцев школы-интерната можно поставить главный диагноз, «перекрывающий» все остальные, занесённые во врачебную карточку. Этот основной диагноз — трудолюбие, овладение ремеслом, необходимым для жизни.

Мы выбрали самый верный путь:

- выстроили детско-взрослые образовательные производства полного цикла, действующие круглогодично;
- обеспечили высокие технологии и инновационный характер труда;
- производим продукцию высокого качества, тем самым показывая детям возможность приносить не только пользу, но и доход;

- в результате автономии в школе создано успешное педагогически обустроенное хозяйство, которое позволяет получать урожай плодовых и ягодных культур, планировать реализацию выращенных саженцев и производственных товаров.

Каждое учреждение ставит перед собой цель и идёт к её выполнению. Наша такова: мы хотим, чтобы дети наших детей никогда не попали в детский дом или школу-интернат. Мы многое делаем для того, чтобы длинная нить сиротства была прервана, чтобы каждый выпускник получил в руки ремесло, создал семью и был достойным гражданином своей родины.

К 100-летию учреждения подходим с весомыми результатами, у нас много талантливых, успешных сотрудников, а, как известно, успешный педагог воспитывает успешного ученика.

Эта статья не смогла, конечно же, вместить всю многогранную работу большого коллектива взрослых и детей, направленную на дерзкое желание: наслаждаться жизнью, в которой есть работа, творчество, идеи, чтобы вспыхивали новые мечты, рождались планы и... становились явью. Чтобы жизнь была всегда полна ярких и счастливых минут, рождённых делами нашей творческой команды.

Ну, а закончить статью я хочу такими строками:

*Успех — вот мера для любых побед,
Других оценок наших действий нет:
Достигнуто ли то, чего хотели?!*
*Как получилось эту жизнь прожить,
Что сделать в своей жизни преуспели?!*
*Успех — совсем не наше состояние
И даже не других людей призвание,
Он — степень приближенья к нашей цели! **НО***