



Опыт производственного воспитания в современной ШКОЛЕ

УДК 371

КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ...



Татьяна Николаевна Немирич,
*директор школы, деревня Кулиш,
Чунский район Иркутской области*

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности — стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 г. В соответствии с запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий. Особую актуальность приобретает вопрос привлечения работодателей и других заказчиков-специалистов к социальному партнёрству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

В России накоплен определённый положительный опыт подготовки старшеклассников к основам бизнеса. Однако эта работа ведётся несистемно, учащиеся основной и начальной ступени образования в данный круг деятельности педагогов зачастую по ряду причин не попадают. А социальное партнёрство, если оно имеет место быть, подключается к решению соответствующих задач крайне редко. В сельской школе-хозяйстве д. Кулиш Иркутской области успешно реализуется модель подготовки учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса.

Современное село находится на пороге серьёзных преобразований, а потому нуждается в притоке молодых квалифицированных кадров. Но в реальности происходит отток трудоспособного населения из села. Причин этому множество. И кто, как не школа, сможет вырастить из нынешних сельских детей будущих специалистов, и кто, как не дети, выросшие в селе и знающие все его трудности и нужды не понаслышке, смогут стать преобразующей силой для его возрождения?

Если сейчас эту задачу не решать, то скоро будет ещё труднее (а через лет десять и вообще невозможно) и обеспечить село кадрами, и сохранить аграрный сектор нашей страны. Поэтому роль школы трудно переоценить. На мой взгляд, именно школа должна чётко реагировать на запросы общества, создавая условия для формирования самоактуализирующейся личности выпускника.

Поэтому содержание образовательного процесса в нашей школе максимально приближено к повседневной жизни детей и реальной практике, сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Каждый предмет в рамках школьной образовательной программы важно наполнить поэзией сельской жизни, сознанием необходимости и благородства крестьянского труда. Именно такой подход сельских школ к образованию детей поможет нам сохранить село.

Коллективный труд на общую пользу стал стержнем школьной гуманистической воспитательной системы — технологию воспитания мы взяли у Антона Семёновича Макаренко...

Обслуживающий персонал школы насчитывает 17 человек — неотъемлемая составляющая всех наших дел. В школе обучаются 47 учеников, 98 % выпускников поступают на бюджетной основе в высшие и средние учебные заведения. Отмечен большой процент поступления в сельскохозяйственные академии, педагогические университеты и колледжи.

Это деревянное одноэтажное здание, построенное 15 лет назад. Это пришкольный огород площадью 2,8 га плюс сенокосные угодья — 12 га. Это, наконец, единственная школа в Чунском районе с огромным подсобным хозяйством.

В школе уютно и комфортно. Умелое введение новаций в образовательную и воспитательную практику сделали школу центром жизни деревни.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с родителями учащихся, привлекает их к участию в школьных делах, общешкольных мероприятиях, трудовых десантах школы по заготовке кормов для животных подсобного хозяйства. Школу знают не только в районе, но и далеко за её пределами. Мероприятия для директоров образовательных учреждений, глав сельских и поселковых администраций, проводимые на базе школы, получают высокую оценку.

Систему управления и руководства строю на демократических принципах самоуправления, поощрения, инициативы и самостоятельности. Предпочтение отдаю не столько контролю, сколько творчеству, совершенствованию педагогического мастерства. Но было время, когда приходилось применять элементы авторитарного администрирования.

В результате проводимой работы школа достигла следующих результатов:

- охват горячим бесплатным питанием — 100 %;
- сохранность контингента — 100 %;
- правонарушений и преступлений среди учащихся нет;
- занятость учащихся во внеурочное время — 100 %.

В условиях, когда сельским школам ждать помощи неоткуда, мы выгодно отличаемся от других школ района. Благодаря вырученным с подсобного хозяйства средствам приобретены компьютерная техника, инкубатор, холодильное оборудование для столовой, мебель, спортивное

оборудование, спутниковая антенна, трактор «Беларус МТЗ-82». Проведён ремонт классных комнат в современном стиле, установлена пожарная сигнализация, подключён Интернет. В школе каждый год за счёт вырученных средств осуществляется косметический ремонт, проводятся праздники.

Качество нашей продукции — это главный успех для спроса. Всё делаем своими руками: сажаем семена, выращиваем рассаду, собираем урожай, готовим корм для скота, закладываем яйца в инкубатор, выводим птиц. В хозяйстве трудятся все: учителя, учащиеся, вспомогательный персонал, привлекаем родителей. Всё — на добровольной основе. Но прежде всего важна не прибыль, а возможность в процессе трудовых отношений воспитать у детей жизнестойкость, уважение к себе, сформировать ситуацию успеха.

Несмотря на сложности, с которыми сталкивается школа, практика убедительно показывает, что эффективная производственная деятельность оправдана и с экономической, и, что не менее важно, с образовательной и воспитательной точки зрения. Это дополнительная возможность для учащихся углублять знания, получать профессиональные навыки. Это и «оградительный» фактор, так как дополнительная занятость трудом бережёт от негативного влияния безделья. И, конечно, нравственный: школьники продолжают традиции предков, впитывают культуру своего народа, основы его бытия.

Нельзя не учитывать и то, что разумная организация производительного труда учащихся — это и средство нравственного становления личности. Любые попытки уйти от него ведут к серьёзным неприятностям и для личности, и для общества.

И добавлю, что пример — самое лучшее воспитательное средство, потому как он очевиден и вполне доказуем. Пример воспитывает не только детей, но и взрослых. Этому я следовала всегда.

«Быть вместе, а не рядом, участвовать, а не наблюдать» — это одно из моих обязательных



«Всякие попытки построить будущее без того, чтобы дети работали руками, — бессмысленны».



правил. Скорее всего, это и помогло с самого начала реализовать задуманное.

Проблемы, которые меня волнуют, касаются не только нашей школы, а всей страны в целом: труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни, перестал быть значимым и для подрастающего поколения. И последствия этого очевидны. Выпускники сельских школ готовы идти куда угодно, заниматься чем угодно либо совсем не работать и жить на пособие — только бы не заниматься малопrestiжным для них сельскохозяйственным трудом.

Региональной экономике Иркутской области на сегодняшний день больше всего требуются специалисты именно среднего звена — универсалы, которые владеют и компьютерной, и сельскохозяйственной техникой, умеют проектировать бизнес. Агробизнес-школа в полном объёме отвечает вызовам современности, выполняя социальный заказ на личность продуктивного типа. В агробизнес-школе обучают профессиональным навыкам в сфере сельского хозяйства, а также основам агробизнеса, начиная уже с начальных классов. По желанию школьники могут также овладеть востребованными профессиями, например «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» и т. п. А для взрослых такая школа является своего рода профессиональной стажировочной площадкой в области агропромышленного комплекса.

Потенциально Кулишская школа стала ресурсным центром агротехнологического профиля для своего региона. На текущий момент Кулишская школа имеет набор отработанных образовательных производств, на базе которых можно проводить стажировки для руководителей и педагогов школ области. Знакомство с опытом работы Кулишской школы по производственному воспитанию школьников принесёт несомненную пользу любой сельской школе в практической реализации задач обучения и воспитания подрастающего нового поколения.

В рамках школьного хозяйства учащиеся учатся организовывать предприятие, создавать необходимый капитал, производить и продавать продукцию. Эта работа знакомит ребят с рабочими проблемами бизнеса, помогает усвоить основные принципы экономики, получить представление о повседневной деятельности небольшой коммерческой компании, научиться принимать решения, руководить. Принимая непосредственное участие в производстве, подростки получают возможность осознанно, обдуманно выбирать будущую профессию.

Школьное хозяйство с реальной экономической и производственной деятельностью создаёт образовательную среду нового типа, в которой формируются навыки применения знаний, способностей и всех прочих ресурсов учащихся в реальных делах и заботах.

Детско-взрослые образовательные производства работают на нескольких участках. Это высокотехнологичная мини-птицефабрика, производство биогумуса, выращивание биоовощей на основе биогумуса, производство мясо-молочной продукции, выпекание хлебобулочных изделий. Все эти производственные участки являются детско-взрослыми, насыщены образовательным содержанием, опасные или ответственные операции выполняются взрослыми или под контролем взрослых.

На мини-птицефабрике содержатся куры ценных высокопродуктивных и декоративных пород, а также гуси, индоутки и перепёлки. Для местных жителей это не только место, где можно закупить необычную красивую птицу, но куда приходят, как в зоопарк... С апреля по июнь делается несколько закладок в инкубатор по 150 и 550 яиц. Цыплята реализуются и в суточном возрасте, и в подращенном. Местные жители закупают и взрослую птицу. Всё зависит от заявок покупателей. 150 птиц оставляем для воспроизводства. В этом году доход от реализации продукции птицеводства увеличился

на 20 тыс. и приблизился к 100 тыс. рублей. Закуплены новый инкубатор «Феникс» с СМС-оповещением на 1200 яиц, два брудера на 150–210 цыплят каждый.

Уже с 2004 г. в учебном плане школы есть курс «Птицеводство». Он даётся в 5–6-х классах по одному часу в неделю. В осенне-зимний период ребята изучают теоретический материал и выполняют практические работы: делают кормушки и поилки для птиц, ухаживают за ними по графику. С середины февраля изучают теоретические вопросы инкубации, а в конце марта начинается первая закладка в инкубатор. С согласия родителей на протяжении 15 лет мы трудоустраиваем учащихся 8-го и 9-го классов на работу в птичник, причём по бригадам: одна бригада работает в инкубатории, вторая ухаживает за молодняком птицы в течение месяца.

Классные руководители не только проверяют ход работы, но и сами принимают в ней активное участие, помогая ребятам в деталях осваивать профессию. Учащиеся сортируют яйца, укладывают в специальные решётки, что с первого раза очень сложно, потому что куриное яйцо необходимо укладывать вертикально. Через 6–7 дней овоскопируют, заносят все данные в электронные таблицы, высчитывают процент оплодотворённых яиц. Ученики также следят за влажностью в инкубаторе, ближе к сроку вывода устанавливают клетки, обрабатывают их и с нетерпением ждут начала наклёва.

С апреля по июнь делаем три закладки яиц в инкубатор, выводим по 350 цыплят за одну закладку. 270 цыплят оставляем и растим до взрослого состояния, а остальных реализуем в возрасте до 5 суток. Ведётся строгий учёт, дети знают, сколько они заложили яиц, какой процент яиц оказались после первого овоскопирования неоплодотворёнными, сами подсчитывают количество цыплят, процент вывода и экономический эффект. Заявки населения попадают к нам, как правило, через детей. Они же участвуют в реализации цыплят — доставляют заказы прямо в домохозяйства, выручку заносят в таблицу доходов.

Недавно от жителей села к нам поступил запрос на конкретную породу кур. Дети в считанные дни собрали исчерпывающую информацию о породе «Брама» и начали изучать технологию содержания. Сейчас готовимся к запуску, будем выводить эту породу, а также индюков и цесарок. Ребята постоянно придумывают новые идеи для увеличения привлекательности нашей продукции. Ищут в Интернете фотографии домашней птицы, сравнивают, понимают, что потребителю интереснее держать у себя не просто кур, а красивых кур. Не забывают при этом сравнивать продуктивность, вес, темпы привеса, а также способность птицы противостоять хищникам — соколам и коршунам. Я пока не знаю, как к этому относиться, но мальчики заинтересовались петушками бойцовских пород, считают, что на них будет спрос.

Содержанием животных и переработкой мясомолочной продукции школа занимается уже более 18 лет. Содержим крупнорогатый скот — коров и молодняк, а также овец и кроликов. Корма заготавливаем сами, работают все: и взрослые, и дети. Есть трактор «Беларус МТЗ-83», плуг, сенокосилка. Молочная продукция пользуется большим спросом у населения района. Успешно продаются мясо кролика, птицы, фарш, масло, творог, сливки, биосыр брынза. В этом направлении очень много планов: автоматизированный доильный аппарат, пресс-подборщик для уборки сена и пельменный автомат. Нас не пугает насыщенность рынка этой продукцией. Если продукцию выпускать надлежащего качества — успех гарантирован!

Много лет занимаемся выращиванием всех видов овощей: фасоль, томаты разных сортов, лук, морковь, капуста, свекла, огурцы. С пришкольного участка площадью 2,8 га в этом году было собрано 2 т капусты, 2,5 т моркови, 3,5 т свёклы, 120 кг лука, 1,5 т помидоров, более 15 т картофеля. Часть

урожаем продаём, а остальное идёт в столовую и на корм животным. Благодаря применению биогумуса резко выросла урожайность, что заметно сказалось на доходах. Овощи поставляем в детские сады района, в ряд школ и в ресторан в районном центре, реализуем также и в розницу на ярмарках, где дети активно участвуют. Сейчас у них родилась идея выходить на ярмарки с театрализованным представлением, в котором активно позиционировать особое качество нашей продукции. Они ведь собственными руками с помощью приборов выясняли содержание нитратов в овощах, в строгом экспериментальном порядке слепыми пробами дегустировали вкусовые качества разных сортов томатов и огурцов, оценивали их на запах. Это в их головах родилась идея не просто иметь «органический» огород, гарантирующий безопасность продукции, но и дать также широкую линейку сортов, чтобы покупателям хотелось попробовать и то, и это.

Мне трудно представить, каким ещё другим способом, кроме как практическим творчеством хозяйствования, рождать в головах ребят вопросы, побуждающие к познанию. «Вот вырастим мы огурцы разных сортов, а у них у всех разная урожайность, разные риски. Значит, и цена должна быть разной?», — рассуждают дети. В итоге решили пока привязать цену к продуктивности с квадратного метра земли. Такого рода аналитика, проектирование, прогнозирование рисков в хозяйственном укладе школы ведётся непрерывно. Какой учебный проект с условно-ценным результатом или самый увлекательный учительский рассказ можно по образовательной эффективности поставить рядом с реальным производством?

В 2019 г. доход (без учёта продукции, оставленной на собственные нужды) составил 160 431 руб. На первый взгляд, это немного, но примите во внимание, что в нашей малокомплектной школе всего 30 учеников. Дети по-хозяйски относятся к заработанным средствам. Планируем в этом году расши-

рить площадь под картофель. На опытно-экспериментальной площадке посажено 12 сортов картофеля, три из них — «Колобок», «Лакомка» и «Одиссей» — были посажены семенами. В планах — купить картофелекопалку.

Производство биогумуса у нас — сравнительно новое направление, занимаемся им всего 7 лет. Образовательная насыщенность данного участка уникальна. Здесь и микробиология, и почвоведение, и экология, и технология. Сверхрентабельность этого производства не имеет аналогов. Казалось бы, что нового в использовании органики на селе? Навоз и перегной есть у всех. Но стоит провести с детьми несколько простейших демонстрационных экспериментов, как ребята становятся экспертами в области органического земледелия и активными пропагандистами органического земледелия, здорового питания и высоких урожаев.

Приведу здесь примерное содержание лекции для родителей и бабушек, которая изустно разлетелась с нашими учениками по всему селу и привела к тому, что в нашей глуши 50 т школьного биогумуса ежегодно уходят влёт...

«Навоз и перегной — это сырьё для получения идеального удобрения — биогумуса — с помощью дождевых (навозных) червей. Перегной тоже можно использовать для удобрения. Перегной образуется из навоза в результате его переработки преимущественно микроорганизмами, он содержит полезные для растений вещества, но в водорастворимой форме. Вы поливаете растения, или идёт дождь, и эти вещества растворяются и уходят с водой в подпочвенные слои, куда корешки культурных растений уже не достают. А сорняки достают и процветают... В итоге из перегноя вашим растениям перепадёт не более 5 % полезных веществ. Биогумус получается в результате переработки перегноя и навоза дождевыми червями. Черви, пропуская органику через себя, образуют гранулы, пропитанные

физиологическими жидкостями, которые, высыхая, связывают вместе все компоненты биогумуса. Гранулы имеют высокую влагоёмкость (300 %), удерживают воду в корневой зоне и постепенно отдают её растению вместе с нужными веществами. Это снижает потребность в поливе и позволяет растениям пережить засуху. Благодаря тому, что гранулы биогумуса не размываются, он действует несколько лет.

Биогумус — это комплексное органическое удобрение с высокой микробиологической и ферментативной активностью, содержит азот, фосфор, калий, кальций, магний и микроэлементы в доступной для растений форме, а также фитогормоны, превосходит навоз и компосты по содержанию гуматов в 4–8 раз, позволяет надолго обеспечить питанием и фитогормонами многолетние растения, при этом не происходит резких скачков в поступлении питательных веществ. Питательные вещества под действием ферментов дождевых червей переходят в формы, легкодоступные для растений. После обработки компоста червями в разы увеличивается содержание подвижного азота, фосфора, калия и гуминовых веществ. Специальные железы червей вырабатывают фитогормоны, ферменты, витамины, а также биогенный кальций, который в компосте не содержится.

Если хорошо удобрить растение навозом или минеральной смесью, оно отлично растёт, но на следующий год может сильно заболеть. Благодаря способности биогумуса постепенно передавать нужные вещества растениям, его можно вносить в почву в любое время года и не опасаться передозировки.

Черви обогащают биогумус полезной микрофлорой. После обработки компоста червями количество микроорганизмов, характерных для естественных экосистем, возрастает более чем в тысячу раз. Увеличивается число азотфиксирующих и фосформобилизующих бактерий, при этом резко снижается количество вредных бактерий. “Правильные” микроорганизмы производят ферменты, природные антибиотики и естественные регуляторы роста растения.

Навоз и перегной содержат личинки глистов, болезнетворные бактерии, вирусы, грибковые патогены, которые инфицируют растения и загрязняют почву на долгие годы. Чернеют помидоры и картофель? Это фитофтороз! Одна тонна навоза, вывезенная в поле, делает 1000 кубометров воды непригодной для питья! В биогумусе нет глистов, а содержание патогенных микроорганизмов сведено к безопасному минимуму. Биогумус содержит огромное количество почвообразующих микроорганизмов, мальков и коконы червей, ростовые вещества, антибиотики. Благодаря биогумусу, произведённому дождевыми червями, урожай хорошо хранится.

Биогумус уменьшает количество вредных веществ в почве и растениях. Его успешно применяют для восстановления земель, загрязнённых нефтепродуктами. Использование биогумуса приводит к снижению содержания в растениях радионуклидов, метаболитов и пестицидов, блокируется попадание в растения солей тяжёлых металлов. Всё это снижает вероятность аллергических реакций при употреблении овощей и фруктов, особенно у детей. Биогумус нетоксичен, класс опасности такой же, как у речного песка.

Биогумус удобно и эстетически приятно применять. Например, в отличие от навоза, он приятно пахнет лесной землёй.

После внесения в почву навоза или перегнойа огород “взрывается” сорняками! В биогумусе нет семян сорняков, в том числе семян аллергенных растений.

Биогумус лечит растения, угнетённые передозировкой другими удобрениями и укрепляет иммунитет растений. Можно “лечить” газоны, в которых появились проплешины после активного применения минеральных удобрений. В этих случаях биогумус восстанавливает почву за несколько недель.

Биогумус вносят в корневую зону растений, при этом его может быть в 20 раз меньше, чем потребовалось бы перегноя. Трудозатраты и расходы на тонну навоза и на два мешка биогумуса разные! Тонну навоза нужно купить, погрузить, привезти, разгрузить, заложить в компостную яму, подождать год, пока он “перегорит”, разнести по саду-огороду. Затраты, включая ваше время и усилия, составят 3 до 5 тысяч рублей. Два мешка биогумуса обойдутся в тысячу рублей, их можно привезти даже на велосипеде, биогумус можно вносить в почву немедленно и на протяжении всего сезона.

Биогумус ускоряет прорастание семян, улучшает их всхожесть, повышает устойчивость растений к болезням и перепадам температур, ускоряет созревание плодов, которые заметно отличаются вкусом, ароматом, ярким цветом, стойкостью к увяданию и являются экологически чистой продукцией.

Биогумус повышает урожайность на 35–75 % и позволяет отказаться от применения других органических и минеральных удобрений, а при длительном применении — и от использования ядохимикатов. При внесении не менее 0,5 кг на 1 м² созревание плодов, овощей и ягод ускоряется на 2–3 недели.

Биогумус содержит микроорганизмы, которые разрушают хитиновые покровы насекомых. Если опрыскивать растения водной вытяжкой из биогумуса, вредители в ужасе разбегаются... Уходит даже колорадский жук!»

Такую лекцию родителям у нас обеспечит любой шестиклассник! Эффект применения этого удобрения (без всякой химии) настолько значителен, что коллектив школы конструктивно продолжает работу в этом направлении уже на новом технологическом уровне.

А привезли эту технологию мы с конкурса им. А. С. Макаренки, который стал для нас, по сути, путеводной звездой — мощным мо-

тиватором производственного воспитания школьников.

При запуске производственных участков мы придаём большое значение организационным аспектам дела. Необходимо обеспечить единство воспитательно-производственных усилий школы, семьи, учителей, хозяйств, заведующего подсобным хозяйством, бригадиров, правильно распределить виды труда, его учесть и оплатить. Разумеется, мы отдаём себе отчёт в том, что вовлечение учащихся сельской школы в производственный сельскохозяйственный труд — дело нелёгкое, деликатное, требующее активного содействия и понимания со стороны семьи. При этом важно не нарушить закон, разработать адекватные образовательные программы, детально прописать в них производственные практики.

Базовые учебные курсы, факультативы, кружки, внеурочная деятельность приобретают практическую, производственную направленность, ориентированную на применение знаний и использование новых технологий, только при условии оформления соответствующих образовательных программ, к которым нужно относиться не как к догмам, а как к творческим произведениям. Закон об образовании не ограничивает возможности детского производственного труда, но ставит условие: разработайте образовательную программу, в которой чётко обозначьте часы и содержание производственной практики. Само собой разумеется, что участие детей в производстве в образовательных целях должно быть педагогически организованным и обустроенным, но это уже предмет другой статьи. Хочу обратить внимание коллег на то, что следует различать производственный труд детей в рамках образовательной программы и производственной практики и наёмный труд детей. Например, производственная практика не имеет ограничений по возрасту и не требует согласия родителей, а наёмный оплачиваемый труд допускается только с 14 лет и только с согласия родителей.

У нас в стране, к сожалению, сложилось расширительное толкование запрета на детский труд.

Вот примерный набор образовательных программ в нашей школе, которые содержат существенный объём практики.

1. Дождевые черви и плодородие почвы.
2. Птицеводство.
3. Машиноведение с элементами сельскохозяйственной техники.
4. Огородничество.
5. Агротехника растениеводства с основами агробизнеса.
6. Экология для младших школьников.
7. Экономика: первые шаги.
8. Азбука содержания животных.
9. Ландшафтный дизайн.
10. Защита растений.
11. Молочное хозяйство.

Ребята с удовольствием погружаются в реальное производство, так как видят итоги своей работы. Фактор продуктивности и эффективности имеет для них огромное психологическое значение. Меня как практика воспитания удивляет то, что этот фактор почти полностью исчез из теоретической педагогики. Лет двадцать назад он хоть и отсутствовал в учебниках педагогики, но всё-таки работал. Школьные хозяйства были достаточно распространены, но быстро исчезли. Одна из причин этого была в том, что заработанные детьми и школой средства шли на «затыкание дыр» в бюджете. Невозможно было реинвестировать средства в производство, поощрить детей поездками, подарками, поддержать учителей. Деньги направлялись на ремонт, на закупки нормативного оборудования. Эта ситуация пока сохраняется и демотивирует директоров школ, хозяйственная деятельность продолжает сворачиваться. В некоторых случаях она вынуждает директоров «уходить в тень», что создаёт риски, недопустимые в образовательном учреждении. Законным способом решения этой проблемы является организация хозяйственной, производственной деятельности в целях воспитания в рамках некоммерческой общественной организации, созданной при школе. В нашем случае родительское сообщество инициировало

создание Попечительского совета школы в виде юридического лица. Социальное партнёрство школы и общественной организации позволило разработать прозрачный механизм хозяйственной деятельности в интересах школы, педагогического коллектива, детей и поселения в целом. Это партнёрство постоянно совершенствуется, в его рамках создаются, действуют и творчески перерабатываются программы и положения, описывающие и регламентирующие производственное воспитание школьников.

В рамках партнёрства финансируются программы «Я в хозяева пойдю, пусть меня научат», «Юный птицевод», «Дождевые черви и плодородие земли», «Одарённые дети», «Быть вместе, а не рядом; участвовать, а не наблюдать», «Пусть будут на речке чистые воды и плавают в ней гусей хороводы», «Как живёшь, ветеран?»; проводятся ежегодные праздники «Хорошо учись, весело играй да фермерское дело знай», «Сабантуй (праздник плуга)»; награждаются отличившиеся ученики и родители по итогам года. Кроме этого, Попечительским советом рассматриваются и принимаются к реализации образовательные проекты, которые требуют привлечения дополнительных средств. Вот некоторые итоги этой работы.

2015 г. Участие в конкурсе социальных проектов в сфере молодёжной политики Благотворительного фонда имени Юрия Тена «Дело молодых». Наш проект «Лаборатория вермитехнологий и агробизнеса» выиграл грант 200 000 руб.

2016 г. В конкурсе Губернского собрания Иркутской области победил наш проект «Молодые профессионалы — село Приангарья». Получили 28 900 руб.

2017 г. В конкурсе Губернского собрания Иркутской области победил наш проект «Школьная мини-пекарня “Биопай”». Получили 324 000 руб. Пекарня уже работает.

2018 г. Грант Президента Российской Федерации, проект «Агростарт». Получили 752 390 р. Создали у себя структурное подразделение «Лаборатория биотехнологий и агробизнеса» — инновационную форму организации агротехнического творчества и научно-исследовательской деятельности старших школьников.

В рамках проектов закуплено оборудование: мини-лаборатории «Пчёлка-У/почва» для учебных экологических исследований, которые имеют у нас прикладное производственное значение; цифровые микроскопы; электронные измерители влажности почвы, температуры и освещённости почвы; современные теплицы; вибросито; сепараторы для биомассы червя; вермикомпостеры. Школьники получают навыки научного анализа почвы, прогнозирования будущего урожая, разработки научной модели растениеводства. Также на средства грантов закуплены инкубатор «Феникс» на 1200 яиц с СМС-оповещением, брудеры для цыплят, мини-пекарня.

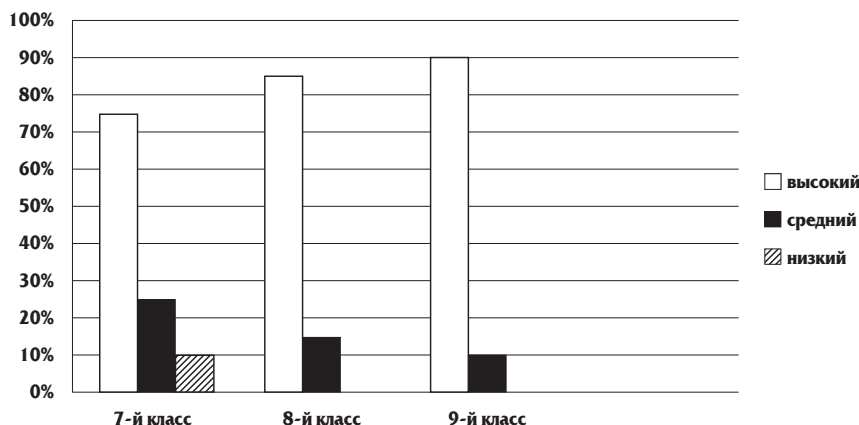
Наша небольшая школа всерьёз ставит перед собой задачу выйти на 10 млн внебюджетных средств ежегодно. Зачем нам столько? Мы хотим построить воспитательный и образовательный процессы на основе самого передового производства и предельной рентабельности. Наши ученики, взрослеющие в условиях успеха, владеющие самыми эффективными технологиями производства и имеющие опыт

рентабельного хозяйствования, после окончания лучших университетов станут возвращаться в село, и в школе, как когда-то, будут учиться не 30, а 300 учеников. Места, ресурсов, масштаба здесь, в нашей тайге, всем хватит.

Мы уже на этом пути! Современное высокотехнологичное производство оказывает выраженное обучающее и мотивирующее действие. У наших школьников, вовлечённых в такую деятельность, резко возрастают познавательная активность и учебная мотивация. Школьное хозяйство является для них опытным полем и важным фактором развития, способствует формированию социально-производственной компетентности.

Мы гордимся учащимися и выпускниками нашей школы. Они у нас самостоятельны и успешны. За период 1995–2018 гг. из 109 выпускников школы поступили и закончили: ссуз — 81, вуз — 19; вернулись в район и работают по профессии — 60; создали семьи — 80. Обучились и получили специальности: шофёр-механизатор — 26 выпускников, сварщик — 21, повар — 18, токарь — 6, швея — 5, учитель — 11, бухгалтер-экономист — 4, инженер (ИСХИ, ИОГУПС) — 9. Не получили профессию всего 9 ребят (в ближайшем будущем у нас таких больше не будет!).

**Удовлетворённость подростков производственным трудом
в пришкольном подсобном хозяйстве**



С помощью методики А. А. Андреева мы изучили удовлетворённость учеников от участия в производственном труде. Опрашивались учащиеся 7–9-х классов (см. рисунок). Зафиксирован большой процент детей с высокой степенью удовлетворённости производственным трудом (до 90 %). Вот, например, суждение Амира Гареева: «В пришкольном подсобном хозяйстве при организации трудовой бригады, задействованной в инкубатории, я был назначен бригадиром. С помощью производственной бригады я научился общаться с людьми, раньше был зажатым, закомплексованным. Ещё я научился работать с документами, у меня много друзей, причём в разных школах».

Проведённый нами опрос позволил получить объективную картину удовлетворённости производственным трудом в организованном пришкольном хозяйстве не только детей, но и их родителей (45 человек). Он показал, что к производственному труду в школе одобрительно относятся 95 % родителей. В своих ответах на вопросы анкеты родители отметили необходимость дальнейшего укрепления связей семьи и школы.

Наш опыт показывает, что сельская школа, работающая в формате школы-хозяйства, формирует позитивное отношение к сельскому производству и убеждение, что сельское хозяйство может быть рентабельным и даже сверхрентабельным, повышается престиж аграрных рабочих профессий. Школьники становятся носителями передовых агротехнологий, что позволит в недалёком будущем дать старт новым достижениям в области агропромышленного комплекса.

«Педагогическая поэма А. С. Макаренко продолжается...» **НО**

* Подробнее о подготовке учащихся сельской школы к трудовой деятельности в сфере агробизнеса и модели реализации проекта «Школа агробизнеса» читайте в книге: Немирич Т. Агрошкола: от идеи к реализации. М.: Школьные технологии. 2019. 148 с.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА А. С. МАКАРЕНКО ПРОДОЛЖАЕТСЯ...»

Несмотря на то, что количество учащихся в школе д. Кулиш снижается, «Педагогическая поэма А. С. Макаренко продолжается...» с особым энтузиазмом и значимостью.

В 2019 году — победа и денежная премия в конкурсе на президентский грант с проектом «Быть вместе, а не рядом; участвовать, а не наблюдать».

В 2021 году — победа и денежная премия в конкурсе Губернского собрания Иркутской области с проектом «Есть наше! Молодёжь Приангарья — сырых дел мастера!»

На полученные деньги приобретено высокотехнологическое оборудование и сельскохозяйственная техника.

В 2021 году школа д. Кулиш и её директор Татьяна Николаевна Немирич приняли участие и заняли первое место на Международном конкурсе А. С. Макаренко, состоявшемся в Москве.

2022 год. Опыт работы школы и своим личным вкладом Татьяна Николаевна делилась в журналах «Народное образование», «Школа и производство», «Директор школы», «Воспитание школьников», «Человек и труд». Ранее были опубликованы методические рекомендации по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса, монография. С учениками сняли несколько фильмов о школе и вышли с ними на YouTube. Благодаря этим публикациям в этом году в деревню приехала на постоянное место жительства и обустраивается многодетная (девять детей школьного возраста) семья из Краснодара.

