

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ социально-личностной педагогики А. С. Макаренко

Михаил Викторович Богуславский,

главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, вице-президент Российской макаренковской ассоциации, вице-президент Международной макаренковской ассоциации, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор, hist2001@mail.ru

2023 год объявлен Указом Президента Российской Федерации Годом педагога и наставника. Символично, что 13 марта 2023 г. педагогическая общественность отметит знаменательный юбилей — 135-летие со дня рождения выдающегося отечественного педагогического мыслителя и деятеля образования Антона Семёновича Макаренко (1888–1939). 2023 год — это также 90-летие первого издания в СССР выдающегося произведения Антона Семёновича — «Педагогической поэмы».

- А. С. Макаренко • история педагогики и образования • социальная педагогика
- социализация • методика коллективного воспитания

Грядущий в 2023 году юбилей А. С. Макаренко — это достойный повод ещё раз обратиться к классическому педагогическому наследию, на основе всей имеющейся сейчас достаточно полной совокупности источников и научной литературы осмыслить сущность и результаты его подвижнической педагогической деятельности, подвести итоги развития макаренковедения и наметить перспективы дальнейших исследований.

Характерно, что юбилеи А. С. Макаренко всегда вызывали новый интерес к системе его педагогических идей и взглядов и вместе с тем порождали острую дискуссию

о трактовке педагогического наследия классика. Причём наиболее содержательные дискуссии происходили раз в двадцать лет: в 1948, 1968, 1988, 2008 годах, что во многом связано со сменами поколений исследователей.

Социальная педагогика А. С. Макаренко — это результат проявления единства научной преемственности и новаторства, органичного соединения новых социально-культурных условий, возможностей и потребностей с критическим осмыслением и использованием достижений предшествующей отечественной и зарубежной педагогической теории и практики «реформаторской педагогики» [1, 2]. Инновационная разработка А. С. Макаренко теории и практики социального воспитания

совершалась на основе творческого и критического подхода к отечественному педагогическому наследию, традициям воспитания, достижениям педагогической мысли и практики.

Выдающиеся практические результаты деятельности А. С. Макаренко бесспорны. Он создатель новаторской и целостной теории воспитания на основе единства свободы и ответственности, прав и обязанностей личности как необходимого условия её свободного развития.

Ему в сложнейших материальных, да и социально-политических условиях удалось разработать и реализовать многие продуктивные педагогические идеи и технологии, талантливо их инструментировать и адаптировать как к реалиям жизни Советской России 1920-х — начала 30-х годов, так и к специфическим особенностям малолетних правонарушителей, «морально-дефективных», с которыми преимущественно и работал А. С. Макаренко [3].

Подчеркнём, что через всю его подвижническую деятельность красной нитью проходит миссия защиты ребёнка от произвола и жестокости, создание условий для актуализации жизненных потребностей и интересов детской личности.

Продуктивность и долголетие «педагогической поэмы» А. С. Макаренко во многом обусловлены тем, что он осуществлял свою деятельность на основе глубокого знания и тонкого использования психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, которому свойственно стремление к самоутверждению и созиданию, оптимистичный взгляд на мир, мажорное восприятие жизни, детский кодекс чести, яркая реакция на оказываемое доверие. В воспитательной системе Макаренко были блестяще учтены мальчишеская тяга к военной игре: элементы военизации, строй, духовая музыка, внимание к форме, подтянутость воспитанников [4].

При этом у А. С. Макаренко **акцент всегда делался на создание воспитательной системы, метода, технологии воспитания «нового человека»**. Для А. С. Макаренко идеал «нового человека» был эталоном поведения подро-

стка и юноши. Природа человека понималась им как совокупность необходимых существенных свойств и способов жизнедеятельности в обществе.

Стержень философско-мировоззренческой системы А. С. Макаренко: воспитание «нового человека» для счастливой полноценной жизни посредством включения его в правильно организованные существенные формы жизнедеятельности общества — трудовые коллективы, где личность находит как необходимые средства для своего развития, так и условия для самореализации. И надо признать, такая продуктивная воспитательная система, причём, как многократно было доказано, переносимая на другие воспитательные учреждения, была успешно разработана и продуктивно реализована [5].

Доминанты воспитательной системы А. С. Макаренко имели целевую установку сконцентрировать внимание на образе человека, которого не перевоспитывают, а создают как полноценного и активного члена общества. Его педагогика характеризуется как «активная, целеустремлённая наука» о созидании, целенаправленном воспитании личности, всестороннем развитии природных свойств человека и включает идеи: нового положения человека в обществе, прежде всего в системе производства; построения воспитания на основе хозяйственно-трудовой деятельности единого детско-взрослого трудового объединения, «воспитательного коллектива» педагогического учреждения. Чёткое понимание специфики воспитания (в отличие от обучения и в связи с ним) обеспечило высокую эффективность творчества А. С. Макаренко как педагога-теоретика и практика [7].

Оригинально и значимо **ядро педагогической системы Макаренко — созданная им новаторская и целостная концепция коллектива**, получившая воплощение в продуктивной методике

коллективного воспитания. Классик педагогики создал методику целесообразного, в зависимости от конкретных условий, организационного строения коллектива воспитанников, взаимоотношений личности и коллектива, самоуправления, формирования общественного мнения как регулятора отношений в коллективе, непрерывного выдвижения перед ним системы перспективных линий, укрепления и развития традиций.

Центральным принципом его системы коллективного воспитания являлось следующее кредо: если создать крепкий коллектив, исповедующий социально позитивные ценности, то какими бы специфичными чертами ни обладал трудный подросток, он всё равно перевоспитается и станет таким же, как все колонисты — гражданином и патриотом своей страны, но сохранит при этом и свои индивидуально-личностные особенности [9].

Главную роль в жизни коллективов, подвижнически возглавляемых А. С. Макаренко, играла особая воспитывающая атмосфера, то, что в педагогике называется «опосредованным воздействием».

Сущность своего педагогического опыта в этот период сам Антон Семёнович определял принципом «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Он акцентировал воспитание на стимулировании положительных задатков личности («проектирование лучшего в человеке»), на максимальном приближении педагогического заведения особого типа к условиям воспитания «нормальных» детей в открытом учреждении [8].

В колонии им. М. Горького произошло создание «воспитательного коллектива» как единой «трудовой общины» детей и взрослых в педагогическом учреждении. Воспитание осуществлялось на основе параллельности воспитательного и производственного процессов, хозяйственно-трудовой (сельскохозяйственной) основы воспитания, организации труда как хозяйства, осуществления вос-

питания в «хозяйственно-производственной логике», повышения уровня общеобразовательной подготовки воспитанников и их культуры, введения начального профессионального обучения.

А. С. Макаренко впервые апробировал разработанную им разветвлённую систему самоуправления в колонии им. М. Горького, деятельность которой строилась на основе самообслуживания воспитанников. В колонии имелась своя Конституция. Воспитанники были организованы в постоянные разновозрастные отряды во главе с советом командиров отрядов, наделённым полномочиями высшего хозяйственного органа. Действовала система сводных трудовых отрядов, проводились общие собрания. Случаи особых проступков колонистов разбирали товарищеский суд. Важнейшей стороной жизни колонии была разнообразная клубная деятельность.

Коммуна им. Ф. Э. Дзержинского до 1935 г. (до перевода А. С. Макаренко в Отдел трудовых колоний НКВД УССР) сохраняла статус «учебно-производственного комбината, школы-коммуны», предназначенной в основном для подростков 14–17 лет. В ней на основе современного машинного и промышленного производства, повышения производительности труда, его рентабельности, общественно-политической значимости осуществлялись производственно-хозяйственная деятельность, экономическое воспитание, подготовка «культурного советского рабочего», общее образование, подготовка к вузу — с удовлетворением индивидуальных потребностей воспитанников, склонностей к той или иной направленности образования.

Формирование элементов воспитательной системы А. С. Макаренко в Коммуне им. Ф. Э. Дзержинского осуществлялось на основе следующих факторов: трудовой воспитательный коллектив, защищающий личность; правовая основа жизни коллектива, узаконенная в Конституции детского

учреждения; воспитательная направленность организации физического и умственного труда; детско-взрослое самоуправление; формирование общественного мнения; система перспективных линий; создание воспитывающих ситуаций, стиля отношений и взаимозависимостей, система перспективных линий.

Продуманная и апробированная на практике организация трудовой коллективной жизнедеятельности в детской трудовой коммуне им. Ф. Э. Дзержинского позволяла каждому воспитаннику чувствовать себя защищённым, ощущать привлекательность и полноценность коллективной жизни, осознавать свою ответственность перед коллективом и быть заботливым хозяином своего учреждения.

А. С. Макаренко выдвинул ряд оригинальных социально-педагогических идей: соединение процесса воспитания и производственного процесса в логике их «параллельного действия»; создание «чисто педагогической системы хозяйствования»; связь воспитания с жизнью общества и производством на основе взаимодействия поколений; организация «воспитательного коллектива» как единой «трудовой общины» детей и взрослых; широкая «организация детства» путём объединения детских учреждений в «крупном педагогическом и хозяйственном комплексе» [7].

Отличительным признаком сформированного коллектива педагог считал гуманистический характер отношений, проявляющийся в стиле коллектива: ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него; дружеское единение его членов; ощущение защищённости каждого члена коллектива; активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию; сдержанность в эмоциях и словах.

Авторскими являются многие конкретные воспитательные технологии, созданные Макаренко. Среди них: метод «создания событий» (воспитательных ситуаций), «педагогика взрыва» (быстрой позитивной перестройки отношений), «завтрашняя радость» (авансирование воспитанников стимулом перспективы), «метод

параллельного действия» (воспитание через коллектив).

Фактором интеграции всех элементов воспитательной системы А. С. Макаренко являлись: определённый стиль и тон педагогической работы; ценностно-значимые ситуации как формы субъектно-объектных отношений и самореализации личности в колонии/коммуне; система взаимозависимостей в детско-взрослом самоуправлении; система близких, средних и дальних перспектив, способствовавшая формированию таких ценностных черт характера, как сознательная дисциплина, ответственность, честность и трудолюбие.

В целом А. С. Макаренко выдвинул и практически реализовал идеи о гармонизации развития личности и сообщества (коллектива), о единстве практически-преобразовательной деятельности («жизни») и формирования личности, которые являются основополагающей в его личностно-социальной концепции воспитания.

В ней личность является личностью лишь постольку, поскольку у неё развиты не только индивидуальные потребности, даже самые богатые и разнообразные, но и общественные интересы и потребности. Чем в более сложную и социально значимую творческую деятельность включён индивид, тем с большим успехом формируется высокоразвитая личность.

На основе осмысления своего продуктивного опыта А. С. Макаренко **создал оригинальное и значимое направление в воспитании — «педагогику отношений»**, которая была направлена на преодоление отчуждения людей друг от друга, личности от общества, труда и культуры, осуществления воспитания на основе разновозрастного принципа организации первичного коллектива. Авансируя своих питомцев «завтрашней радостью», акцентируя

воспитание на стимулировании положительных задатков личности, А. С. Макаренко связывал коммунаров, педагогов в теснейшую, неразрывную коллективную связь между собой, с обществом, трудом и культурой, в связь, сотканную из множества взаимоотношений [6].

Итак, можно констатировать, что, опираясь на достижения отечественной практики, А. С. Макаренко осмыслил и представил оригинальную программу социального перевоспитания и разработал систему адекватных этим целям (идеалам) средств воспитания. Программа развития человеческой личности у А. С. Макаренко — это не директивно-эталонный образец, а ориентир для деятельности воспитателя и воспитанника, минимум, ядро социально и личностно значимых качеств, которые являются основой для развития уникальности каждого человека. В данном аспекте талантливый социальный педагог выделял такие приоритетные ценности, как ответственность, долг как смысл жизни, трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, дисциплинированность, чувство чести [5].

Существенно, что классик педагогики обосновал гуманистический этический принцип единства уважения и требовательности к человеку, признание существенных различий между воспитанием и обучением, **приоритета воспитания в целостном педагогическом процессе, основополагающей роли в нём труда как хозяйства, положение об укладе жизни педагогического учреждения как главном факторе воспитания.** На данной основе А. С. Макаренко осуществил опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей, создал эффективную социально-педагогическую систему работы с беспризорниками, стал основоположником подлинной социальной работы и социальной педагогики, осуществив перевоспитание подростков с крайне запущенной девиацией (преступники, беспризорники).

Плодотворное педагогическое наследие А. С. Макаренко получило своё специфичное

развитие в деятельности выдающегося педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского. Особо выделим международное значение созданной классиком педагогики социально-воспитательной системы [5].

Вместе с тем подчеркнём современный характер педагогической системы А. С. Макаренко, её большое прогностическое и эвристическое значение для современного российского образования. Характерно, что, обращаясь к современной образовательной ситуации, можно обозначить явную тенденцию к возвращению идей А. С. Макаренко в педагогическую реальность и актуальную образовательную политику. Созданная А. С. Макаренко социально-личностная, жизненно ориентированная педагогика актуальна и перспективна для использования в современной воспитательной деятельности [9]. Разработанная им социально-личностная, жизненно ориентированная педагогическая концепция не просто актуальна, а особенно перспективна. В данной связи необходимо:

- осуществить теоретико-методологический и научно-практический анализ уникального педагогического наследия и опыта А. С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования;
- способствовать разработке современной педагогической модели детского и подросткового воспитания на основе макаренковской «педагогики общего дела»;
- активизировать внедрение в современную воспитательную деятельность макаренковской «педагогики жизни», содействовать распространению идей о значимости производительного, социально ценного труда как фактора воспитания, рассмотрев его во всех аспектах: политическом, хозяйственном, педагогическом, этическом, экономическом, правовом;
- возвысить в общественном сознании воспитательные возможности коллектива как главного инструмента социального

ОСМЫСЛИТЬ МАКАРЕНКО

воспитания, способного эффективно гармонизировать взаимоотношения личности и общества, сформировать единый творческий коллектив педагогов и учащихся.

Нам сейчас остро необходим социальный оптимизм А. С. Макаренко, его безудержная вера в прогресс, в животворную силу воспитания, в возможности личности к совершенствованию, обретению счастливой жизни каждым ребёнком и взрослым, нашим обществом в целом. Ведь и в наши дни, когда главной целью образовательной политики становится дейст-

венная суверенизация российского образования на патриотической основе, макаренковская педагогика воспитания и перевоспитания снова становится востребованной. Потому что она всей своей сущностью направлена на формирование гражданина и патриота на основе объединения общества вокруг его основных ценностей, реализации национальных интересов и государственных приоритетов образования, продуцирования социально ответственного типа сознания воспитанников [7, 8]. **НО**

Список использованных источников:

1. Богуславский М. В. Отечественное образование: персонажи истории. М.: Изд-во Московского Культурологического лицея, 2003. 164 с.
2. Богуславский М. В. Макаренко А. С. Большая российская энциклопедия. Т. 18. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2011. С. 499–500.
3. Богуславский М. В. Сущность и пределы социально-личностной педагогики А. С. Макаренко // Народное образование. 2008. № 6. С. 231–236.
4. Богуславский М. В. Воспитательная педагогика А. С. Макаренко: генезис, трактовка, актуальность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 3. С. 13–18.
5. Богуславский М. В., Меттини Э. Творческое восприятие педагогами Италии воспитательной системы А. С. Макаренко // Народное образование. 2021. № 3. С. 140–152.
6. Богуславский М. В. Социально-личностная педагогика А. С. Макаренко в контексте современного российского образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 2. С. 124–129 (в соавт. С. Э. Занаев).
7. Богуславский М. В. Современный контекст воспитательной системы А. С. Макаренко // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых учёных «52-е Евсевьевские чтения», 2–3 июня 2016 г. / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), В. И. Лапун (отв. ред.) [и др.]; Саранск: Мордовский государственный педагогический институт. 2016. С. 19–22.
8. Богуславский М. В. Актуальность и значимость воспитательной педагогики А. С. Макаренко // Воспитательная система А. С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой 130-летию со дня рождения великого педагога (18–19 июня 2018 г.) / Под общей редакцией члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. С. 186–199.
9. Куликова С. В., Богуславский М. В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.