

НАРОДНОМУ ПРОЕКТУ – 20 ЛЕТ

Елена Владимировна Шишмакова,

кандидат педагогических наук, главный редактор журнала
«Народное образование»

XX Макаренковский форум состоялся! Да, это так. Несмотря на то, что не стало основателя движения школ-хозяйств — Алексея Кушнира. Форум состоялся прежде всего потому, что это живое, успешное сообщество, которое понимает свои цели и задачи и точно знает, что такое «школа счастья». Это школы-хозяйства, ставшие настоящей кузницей кадров для России, а в сфере сельского хозяйства — агроэлиты страны, недаром в этом году слились два движения — школ-хозяйств и АгроНТИ. Эти школы абсолютно точно были названы на VII Макаренковском форуме институтом строителей страны. Мы хотим снова сказать о них.

В апреле 2022 г. в Москве состоялась XX Международный Макаренковский форум. Учредителями и партнёрами Форума выступили: АНО Издательский Дом «Народное образование»; Международная Макаренковская ассоциация; Ассоциация «Агрошколы России»; Фонд содействия инновациям, «Центр Программ Систем» (Проект «АгроНТИ»); Институт демографии, миграции и регионального развития; Фонд по премиям памяти митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова); Сообщество практиков образовательного семействования; Кубанский государственный университет; Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов (г. Краснодар); Телеканал «Союз» (г. Екатеринбург); ООО «Научные развлечения»; Русский университет современного дополнительного образования молодёжи «Русдом» (Москва); Фонд развития индустрии детского и молодёжного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»; АНО «Гимназия

Бориса Пастернака»; АНО «Центр СРПН»; ООО «Бабашки» и др. Конкурсы и Макаренковские чтения проходили при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию, Госкорпорации «Роскосмос», Центра Инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России, парка-отеля «Этномир».

В этом году в конкурсных мероприятиях соревновались 73 школы из 23 регионов России: Калининградской, Читинской, Иркутской, Оренбургской, Белгородской, Орловской, Тверской, Вологодской, Челябинской, Волгоградской, Ярославской, Смоленской, Тамбовской, Ульяновской, Архангельской, Московской областей; Пермского, Краснодарского, Ставропольского краёв и республик Саха (Якутия), Ингушетия, Марий Эл, Башкортостан, Удмуртской республики. Нельзя не отметить делегацию Якутии, не первый год представляющую наибольшее количество участников и школ. Школы Якутии — образец школ-хозяйств, поэтому особо примечательно, что конкурс в 2023 г. пройдёт в северной республике. Уникальный опыт воспитания детей посредством производительного труда сегодня приобретает

большую значимость, о чём свидетельствует всё возрастающее число участников конкурса и чтений (в этом году подключилось более 400 человек).

На торжественном открытии конкурса в здании Макарьевского фонда участников приветствовали митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Виктор Александрович Морарь), председатель Фонда по премиям памяти митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова); Сергей Васильевич Авдеев, лётчик-космонавт Российской Федерации, Герой Российской Федерации, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации; Олег Николаевич Смолин, депутат Госдумы, первый заместитель председателя Комитета по науке и высшему образованию, академик Российской академии образования, председатель Общероссийского общественного движения «Образование — для всех»; Анатолий Борисович Вифлеемский, доктор экономических наук; Юрий Васильевич Крупнов, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, действительный государственный советник Российской Федерации; Татьяна Фёдоровна Кораблёва, президент Российской Макаренковской ассоциации, Феодосия Васильевна Габышева, председатель постоянного комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций; Наталья Валерьевна Шурина, начальник программ Фонда содействия инновациям; Елена Владимировна Шишмакова, главный редактор ИД «Народное образование»; Дмитрий Алексеевич Кушнир, генеральный директор ИД «Народное образование»; известный макаренковед Светлана Сергеевна Невская; Виктор Иванович Слободчиков, член-корреспондент Российской академии образования; Андрей Александрович Остапенко, доктор педагогических наук; Александр Николаевич Камнев, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института океанологии им. П. П. Ширшова Российской академии наук; Инна Юрьевна Шустова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания

личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Анатолий Александрович Ермолин, кандидат педагогических наук, один из инициаторов возрождения российского скаутского движения; директора школ, победители прошлых лет — Татьяна Юрьевна Хударова (исполнительный директор конкурса), Алексей Викторович Голубицкий, Татьяна Ивановна Курасова и др.

Первый день. Точки роста

В первый день состоялась жеребьёвка участников конкурса, которая определила порядок выступлений школ в последующие три дня. Затем парк-отель «Этномир» открыл площадки для мастер-классов, семинаров и дискуссий по актуальным проблемам образования и воспитания, по экономике хозяйственной деятельности школ. Их провели ведущие российские учёные, эксперты: доктор экономических наук Анатолий Борисович Вифлеемский; итальянский партнёр конкурса Эмилиано Меттини; доктор психологических наук Александр Михайлович Лобок; директор центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России, кандидат философских наук Владимир Владимирович Вагин; доктор педагогических наук Борис Викторович Куприянов; старший преподаватель Института ядерной физики и технологий НИЯУ «МИФИ» Ирина Владимировна Архангельская презентовала возможности бесплатной летней практики в НИЯУ «МИФИ» — с 10-го класса и в Институте космофизики НИЯУ «МИФИ» — с 6-го класса; Илья Калашников, автор обучающего канала «Волшебство керамики» на YouTube; Андрей Викторович Андрусов, школьный учитель по предпринимательству, автор книги «Твой первый бизнес», инвестиционный директор Центра содействия инновациям в обществе «Соль»; Сергей Владимирович Плахотников, педагог, психолог, учредитель и директор ООО «Бабашки»;

Анатолий Александрович Гин, генеральный директор Автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи»; Владимир Павлович Хрыков, директор АНО «Центр стратегического развития» и др.

Уникальными событиями Форума стали мастер-класс «Кроссворд Рубика», организованный и проведённый Глебом Гоньшевым, учащимся 5-го класса школы им. Гоньшева из с. Черноречье Оренбургской области, и экскурсия в многопрофильный образовательный центр Евгения Александровича Ямбурга, где пространство устроено по «эффекту солёного огурца». В центре действуют парикмахерская, кузница, гончарная и ювелирная мастерские и др. Участники Форума унесли с собой немало полезных методов для ведения дела.

XX Макаренковские чтения «Воспитательная система А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве», проходившие под руководством президента Российской Макаренковской ассоциации Т. Ф. Кораблёвой, обозначили ряд важных опорных ориентиров.

Дело А. С. Макаренко живёт. Вопреки трудностям энтузиасты продолжают претворять в жизнь идею производственного труда как мощного средства воспитания жизнеспособного, уверенного в себе и своём будущем человека производящего.

Второй день. Школа счастья. Стратегемы

Ключевое событие второго дня — круглый стол, где обсуждались законы воспитания и образования в России, — «В поисках Школы счастья, или Зачем нам наследие Макаренко». Макаренко утверждает: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» [1]. А что он вкладывает в это «можно»? Формула счастья Макаренко — в полноте жизни, выходе за пределы стяжания, потребления и зависимости от обстоятельств на простор преодоления,

служения и созидания. Звучит пафосно, но ничего другого, дающего свободу, нет. Тема счастья однозначно сливается с гармонией производства в широком смысле как созиданием, творчеством, продуктивностью... Идеальным «гимнастическим залом» для тренировки способности к «производству пользы», в том числе «научной пользы», является технически передовое, рентабельное и образцово организованное детско-взрослое воспитательное производство. А где самореализация, и признание, и чувство собственного достоинства, там и есть польза и счастье.

Председатель Фонда по премиям памяти митрополита Московского и Коломенского Макария, митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий поднял важные вопросы в приветственном слове, напомнив о значении труда как основополагающей ценности русской школы.

Смыслы и формулы современного образования подробно рассматривались доктором психологических наук, членом-корреспондентом Российской академии образования **Виктором Ивановичем Слободчиковым** и доктором педагогических наук **Андреем Александровичем Остапенко**, экспертами и участниками масштабного и важного для России исследования коллектива авторов, создавшего в результате проект «Национальной доктрины образования Российской Федерации». В нём прописаны основы Педагогики Дела, педагогики школ производственного воспитания:

- от образа квалифицированного и грамотного потребителя — к образу человека-созидателя и человека-творца;
- от приоритета карьерных ценностей и индивидуального успеха — к отзывчивости, милосердию и заботе;
- от человека, обладающего набором компетенций, — к целостной личности, ответственной за свою жизнь во всей её полноте;
- от насаждения расчеловечивающих образов эпохи постмодернизма — к возвращению человеческого через верность традиционным духовно-нравственным ценностям.

О человеческом вкладе и роли учёного, идеолога и организатора Конкурса им. А. С. Макаренко Алексея Михайловича Кушнере говорила в своём докладе **Елена Владимировна Шишмакова**, главный редактор ИД «Народное образование». По существу, цели и задачи, содержание Конкурса им. А. С. Макаренко, влияние идеологии конкурса на решение задач образования России, инфраструктура, образовательные контексты, практики и энергия школ-хозяйств — участников и победителей конкурса — и есть Школа счастья. Ибо счастье — это способность найти себя в Деле, труде-заботе, в продукте не только ради денег, не только для себя, но и для общей рациональной пользы.

Ключевая мысль выступления **Олега Николаевича Смолина**, депутата Госдумы, первого заместителя председателя Комитета по науке и высшему образованию: трудолюбию нельзя научить. Его можно только воспитать! По убеждению Олега Николаевича, школа-хозяйство как институт воспитания строителей страны, которому нет и не будет альтернативы, займёт своё законное место в системе воспитания России, на это настроена сегодня и законодательная практика страны.

В своём выступлении доктор экономических наук **Анатолий Борисович Вифлеемский** обратил внимание на приоритеты национальных целей развития РФ, утверждённые Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 на период до 2030 года: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация. Достижение цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» планируется без учёта факторов воспитания, то есть без учёта ведущей роли человеческого капитала в мировой и национальной экономике и заставляет задуматься над вопросом, являются ли трудолюбие, трудоспособность частью гармонично развитой и социально ответственной личности? И можно ли считать трудолюбие составляющей духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, либо лень является таковой?

Красноречивые факты выступления **Юрия Васильевича Крупнова** «О трудовом воспитании 2.0. Детско-взрослые производства современного типа» обнаруживают нравственную катастрофу уничтожения труда. Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни. Констатируется гигантская дезориентация подростков и молодёжи в отношении труда: «И дело не только в том, что в их сознании <...> предельно разведены труд и успех, заработок, карьера и, более того, успех поставлен в прямую связь с нетрудом и антитрудом: удачей, везением, “талантом”, связями (“блатом”), собственным унижением, вплоть до прямого мошенничества или легальной кражи (захваты предприятий, искусственные банкротства и т. п.)» [2].

Феодосия Васильевна Габышева, председатель постоянного комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций рассказала о законодательных инициативах Республики Саха (Якутия) по развитию сельского хозяйства, позволяющих эффективно работать школам-хозяйствам Якутии, о чём мы писали на страницах журнала [3].

Грандиозная цель взята на вооружение нашими директорами, участниками Форума, — растить эффективные кадры для земли русской, агроэлиту страны. Генеральный директор «Центр Программ-Систем», координатор проекта АгроНТИ **Виктор Митрофанович Кононов** (г. Белгород), акцентировал внимание участников на успешных форматах вовлечения детей из сельской местности в научно-техническое творчество в области цифрового сельского хозяйства на примере Всероссийского конкурса АгроНТИ.

Подводя итоги, хочется ещё раз напомнить о том, что опыт Макаренко вышел

ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОГУБЯТ УДОВОЛЬСТВИЯ

26 июля — день рождения английского писателя-фантаста, философа, автора романа «О дивный новый мир» Олдоса Хаксли. Приводим текст, написанный им почти век назад, который, на наш взгляд, стоит вашего внимания.

Опасности, по-настоящему угрожающие нашей цивилизации, едва ли носят внешний характер. Это не безумные политики, не войны и не порожаемые ими банкротства. Гораздо большую тревогу вызывают те опасности, которые угрожают ей изнутри, — угрожают не столько здоровью и имуществу, сколько самому сознанию современного человека.

На мой взгляд, из всех разнообразных ядов, которые наша цивилизация потихоньку синтезирует в своём собственном чреве, вряд ли найдётся более сильнодействующий, чем странное и страшное явление, обозначаемое в обиходе термином «удовольствие» (я беру это слово в кавычки, чтобы показать, что говорю не о настоящем удовольствии, а о распространённых в нашем обществе видах организованного досуга). Подобно любому другому человеку в здравом рассудке и с нормальной психикой, я терпеть не могу работать. Но я лучше соглашусь ежедневно высидеть по восемь часов за чиновничьим столом, чем быть обречённым на жизнь, полную «удовольствия».

Было время, когда развлечения требовали от людей определённых умственных усилий. Например, в XVII веке члены королевских семей и их приближённые получали истинное наслаждение, слушая речи эрудированных проповедников (скажем, доктора Донна) и диспуты на теологические и метафизические темы. Частью развлекательной программы, предложенной пфальцграфу Фредерику по случаю его женитьбы на дочери Якова I, была научная дискуссия, уж не помню на какую философскую тему, между хранителем королевской печати лордом Уильямсом и группой кембриджских логиков. Представьте себе, что скажет нынешний властитель, если университетские учёные предложат ему развлечься подобным образом!

Лица королевской крови были не одиноки в своей любви к интеллектуальным удовольствиям. В Елизаветинскую эпоху любая леди и любой джентльмен среднего культурного уровня могли при необходимости поучаствовать в исполнении мадригала или мотета. Те, кому знакома невероятная сложность

Е. В. Шишмакова. **Народному проекту — 20 лет**

далеко за пределы научной и идеологической риторики своего времени, обозначив собой технологизацию собственно воспитания на столетие вперёд.

Сегодняшняя реальность — это школа-хозяйство со своей специализированной воспитательной инфраструктурой в виде многопрофильного детско-взрослого рентабельного производства, имеющая гарантированный муниципальный или государственный заказ на свою продукцию, самостоятельно распоряжающаяся заработанными средствами и создающая за свой счёт дополнительные условия для успешной образовательной деятельности, являющаяся пространством успешной самореализации детей «посредством дел, а не посредством болтовни», — это и есть «школа счастья», в которой можно «воспитать человека так, чтобы он был счастливым». Никого не надо тащить в школу счастья насильно! Наша позиция в том, чтобы не мешать школьному производству прорасти там, где для этого сложились благоприятные условия.

День третий. Практика школ-хозяйств и для школ-хозяйств

Третий день конкурса чередовался презентациями школ-участников и мероприятиями с участием специалистов по вопросам успешной организации школы-хозяйства. Группой экспертов Фонда развития инноваций был организован круглый стол «Создание современной образовательной среды с применением цифровых технологий в школах-хозяйствах». О современных и уникальных возможностях школ-хозяйств рассказали Наталья Валерьевна Шурина, начальник молодёжных инновационных и инфраструктурных программ и проектов Фонда содействия инновациям; Виктор Митрофанович Кононов, куратор Всероссийского конкурса «АгроНТИ», генеральный директор ГК «Центр Программ Систем»; Иван Васильевич Комаров, руководитель направления учебной робототехники компании «МГБот»; Александра Боголюбова, менеджер проектов компании «МГБот», Александра Алексеевна Зенкова, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры защиты растений Новосибирского государственного аграрного университета.

Эксперты Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России вместе с участниками Форума разбирались в проблематике воркшопа и школьном инициативном бюджетировании.

И главное событие форума — собственно конкурсные мероприятия. Презентации участников собирали полный зал. Наше внимательное и компетентное жюри в этом году представили:

- председатель — Татьяна Юрьевна Хударова, исполнительный директор конкурса, директор лицея им. Героя России Веры Волошиной;
- заместитель председателя жюри — Пётр Гаврильевич Дягилев, директор Союза агрошкол Республики Саха (Якутия);
- ответственный секретарь жюри — Ирина Витальевна Гоньшева, директор Чернореченской СОШ им. Кавалера ордена Красной Звезды Гоньшева А.И. Оренбургского района;
- Елена Владимировна Шишмакова — кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Народное образование»;
- Анатолий Борисович Вифлеемский — доктор экономических наук;
- Татьяна Ивановна Курасова — директор школы высшей категории, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Кубани, Отличник народного просвещения;
- Руслан Михайлович Терентьев — учитель Хаптагайской агрошколы, Мегино-Кангаласского улуса, Республики Саха (Якутия);
- Виктор Митрофанович Кононов — генеральный директор «Центр Программ Систем», координатор проекта АгроНТИ;
- Андрей Владимирович Рыжов — заместитель генерального директора ООО «Научные развлечения».

Немного скажем о презентациях конкурсантов (все презентации есть на нашем сайте www.narodnoe.org, в разделе Макаренковского форума). **Татановская школа (Тамбовская область)** демонстрировала опыт ориентации на «зелёные» профессии путём интеграции тем и модулей агротехнологической направленности в общеобразовательные предметы обязательной части учебного плана. Татановская школа является межрегиональным ресурсным центром агробизнес-образования. И на её базе в 2014 г. создана Ассоциация «Агрошколы России».

Продолжение. Начало на с. 70

и утончённость музыки XVI века, поймут, что это значит. Даже простолюдины выбирали для себя развлечения, требующие известной сообразительности, неординарности и личной инициативы. Они слушали, к примеру, «Отелло», «Короля Лира» и «Гамлета» — очевидно, с интересом и пониманием. Они пели и играли на музыкальных инструментах. Крестьяне год за годом исполняли привычные обряды: весной и летом это были танцы, зимой — пантомимы, осенью — праздник урожая. Их удовольствия были умными и живыми, и люди сами прилагали усилия к тому, чтобы себя развлечь.

Мы всё это изменили. На место старых удовольствий, требующих ума и личной инициативы, мы поставили гигантские организации, снабжающие нас готовой развлекательной продукцией — продукцией, не требующей от искателей удовольствий ни личного участия, ни сколько-нибудь заметного интеллектуального напряжения. Миллионы кинотеатров потчуют публику одной и той же пресной галиматеей. Третьеразрядные писатели и драматурги существовали всегда, однако в прошлом их произведения быстро умирали, не пересекая границ города или страны, в которых родились на свет. Сегодня произведения бездарных сценаристов распространяются из Лос-Анджелеса по всему миру. От бесчисленных зрителей не требуется никаких душевных усилий, никакого участия — они должны только сидеть и пялиться на экран.

В отдельных слоях общества всё ещё пользуются популярностью виды спорта, которые требуют от человека личного участия. Очень многие представители среднего и высшего класса играют в гольф и теннис, а те, кто побогаче, стреляют птиц, охотятся на лис и катаются на лыжах в Альпах. Но огромные массы населения даже спортом занимаются опосредованно, предпочитая наблюдение за футбольным матчем тяготам и опасностям самой игры. Это правда, что во всех слоях ещё танцуют — но танцуют, повсеместно совершая одни и те же движения под одни и те же мелодии. Из танца сейчас тщательно вытравлены все следы как местного, так и индивидуального своеобразия.

Эти пассивные удовольствия, эти готовые развлечения, одинаковые для всех обитателей западного мира, безусловно, представляют собой грозную опасность для нашей цивилизации. В рабочие часы подавляющее большинство людей уже занято выполнением чисто механических задач, а теперь и в часы досуга мы прибегаем к развлечениям, столь же стандартизованным и требующим столь же мало ума и инициативы. Прибавьте такой досуг к такой работе

Окончание. Начало на с. 70

и получите в сумме безупречно пустой день, дотянуть до конца которого — уже огромное облегчение.

Отравляя себя подобным образом, наша цивилизация легко может докатиться до преждевременного маразма. С душой и мозгами, атрофировавшимися из-за бездействия, не умеющее развлечь себя и настолько закормленное штампованными развлечениями, что задеть его за живое способна лишь всё более явная демонстрация насилия и жестокости, демократическое общество будущего рискует заболеть смертельной хронической скукой. Вполне вероятно, что оно пойдёт по пути древних римлян — римлян, которые в конце концов тоже, в точности как мы сейчас, потеряли способность себя развлекать; римлян, которые, подобно нам, тоже стали жить на готовых развлечениях, не принимая в их организации никакого участия.

Невыносимая скука заставляла их требовать всё больше гладиаторов, всё больше слонов, умеющих ходить по канату, всё больше экзотических животных, которых можно резать на глазах у публики. Наше общество требует неменьшего, однако, благодаря существованию немногих идеалистов, не получает всего, чего ему хочется. Самыми жестокими видами развлечений сейчас наслаждаются лишь тайно; чтобы удовлетворить свою тягу к убийствам и кровопролитию, вы должны стать членом ку-клукс-клана. Впрочем, не следует отчаиваться: скорее всего, мы ещё увидим, как кровь течёт по арене ипподрома. Обуздание людей, жаждущих любой ценой заглушить скуку, может оказаться непосильной задачей даже для идеалистов.

Источник: [tps://teletype.in/@granitnauki/KfUu5R90Tf1](https://teletype.in/@granitnauki/KfUu5R90Tf1)

Хатасская школа (Республика Саха), как и Татановская, вошла в проект «Агрокуб». На базе опытных лабораторий ученики имеют массу возможностей. Работает школьная типография, налажено производство тушёного мяса, морсов, выращивание рассады инвиро. В школе адаптирована уникальная инфраструктурная концепция детско-взрослого производства. **Саргазинская школа (Челябинская область)** представила культурно-образовательный сетевой проект «Четыре сезона», который включает в себя сад камней, аптекарский огород, ботанический сад, лабо-

раторию. Школа предлагает свои готовые продукты: саше, фитосборы, мыло.

В Кэнтикской школе (Республика Саха) реализуется бизнес-проект «Своё дело» в сотрудничестве с СПО. Ребята применяют профессиональные навыки кузнечного дела, косторезного, кулинарии, сбора и переработки лекарственных растений. **Теченская школа (Челябинская область)** познакомила участников форума с проектом «Азбука фермера». В школе-хозяйстве, по сути, опытным путём создано практическое руководство для начинающего фермера. Главная задача этого проекта — помочь через практику осознанному выбору будущей профессии для дальнейшего жизнеустройства в родном селе. **Златоустовский техникум технологий и экономики (Челябинская область)** успешно адаптирует проект социализации несовершеннолетних «Путь в профессию» с целью помочь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, построить свою профессиональную траекторию. Проект «Молодые хозяева земли» **Рассолодинской школы (Республика Саха)** удачно реализуется в нескольких направлениях: овощеводство, картофелеводство, разведение плодово-ягодных культур, рыбоводство и коневодство. У школы в собственности 8 га земли, хорошая материально-техническая база.

Экспертами были отмечены и замечательные заочные проекты участников. Например, **школа им. Г. В. Егорова (Республика Саха)** поделилась опытом выращивания свеклы через рассаду. Обычно корнеплоды плохо показывают себя в пересадке. В Якутии короткое лето, но в хозяйстве благополучно справляются с агротехническими трудностями. Наглядно оригинальный опыт представлен школой в конкурсе фотографий. В заочном конкурсе специальный приз от АгроНТИ получил проект ученика 8-го класса **Лицея имени Героя России Веры Волошиной Наро-Фоминского ГО Московской области** Ярослава Баранова «Почему умирают пчёлы». На протяжении нескольких лет Ярослав проводит наблюдение за состоянием пчелосемей на пасеке своих бабушки и дедушки. Даёт анализ зависимости выживаемости пчёл от обработки посевов сельхозкультур пестицидами и наличия вышек сотовой связи.

День четвёртый. Итоги. Перспективы. Победы

Форум — это прежде всего интенсивная учёба. Участники форума стремились повысить квалификацию и приобрести новые знания. По итогам

форума участники получили сертификат государственного образца по курсу «Нормативно-правовые, технологические и педагогические основы создания и организации деятельности детско-взрослых образовательных производств». **НО**

Список использованных источников

1. Кушнир, А. М. В поисках школы счастья, или Зачем нам наследие А. С. Макаренко / А. М. Кушнир, А. Б. Вифлеемский // Народное образование. 2021. № 1. С. 7–18.
2. Крупнов, Ю. Духовно-преобразующая сущность труда, дающая смысл жизни / Ю. Крупнов // Народное образование. 2005. № 6. С. 56–64.
3. Кушнир, А. М. Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания / А. М. Кушнир, А. Б. Вифлеемский // Народное образование. 2018. № 5. С. 7–25.
4. Библер, В. С. От наукоучения — к логике культуры (Два философских введения в двадцать первый век) / В. С. Библер. М.: Полиздат, 1990. С. 127.

Дипломами XX Международного Макаренковского форума награждены

I степени

Хатасская средняя общеобразовательная школа имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых;
Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова;
Златоустовский техникум технологий и экономики.

II степени

Средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»;
Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли;
Южно-Уральский агропромышленный колледж.

III степени

Усть-Таттинская средняя общеобразовательная школа имени Н. Д. Неустроева;
Рассолодинская средняя общеобразовательная школа;
Мегино-Алданская средняя общеобразовательная школа имени Е. П. Неймохова;
Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо;
Саргазинская средняя общеобразовательная школа.

Почётными грамотами за вклад в стратегическое развитие школьного образования награждены

Татановская средняя общеобразовательная школа
Намская средняя общеобразовательная школа имени П. Н. Тобурокова;
Кэнтикская средняя общеобразовательная школа имени Н. К. Седалищева-Дьэуэг Ааныстыырова.

РЕЗОЛЮЦИЯ

XX Международного Макаренковского форума

Сложившиеся практики производственного воспитания — 20 лет опыту современных школ-хозяйств

Москва

1–4 апреля 2022 г.

1–4 апреля 2022 г. состоялся XX Международный Макаренковский форум «Сложившиеся практики производственного воспитания — 20 лет опыту современных школ-хозяйств» (далее — форум).

Форум проводился с целью обсуждения основных стратегических направлений развития школ-хозяйств России и повышения квалификации путём соревнования и обмена опытом уже существующих детско-взрослых производственных коллективов.

За 20 лет деятельности форума в нём приняли участие около 500 образовательных учреждений — школ-хозяйств.

«Школа-хозяйство» — понятие, введённое А. С. Макаренко, и подхваченное А. М. Кушиным, идеологом и инициатором актуализации статуса, опыта и поддержки движения таких школ. Школы-хозяйства — кузница кадров и институт развития страны. Наиболее мощная площадка школ-хозяйств России — агрошколы.

Школы-хозяйства — это активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, Педагогики Дела. Сегодня разработаны и внедрены в практику школ-хозяйств несколько эффективных производственных форматов: вермиферма, пекарня, пасека, издательство, типография, производство микрозелени, дендрарий, умная теплица, лесничество, цифровая карта поля и др. Это такие технологические формы, которые постепенно возвращаются в образование, как детско-взрослые группы, отвечающие за эстетику школьных интерьеров и ландшафта; мини-типографии, обслуживающие школьные нужды в области печати; школьные фото и видеостудии, сопровождающие все события и дела коллектива; детско-взрослые службы компьютерной поддержки и т. д.

Это педагогическое направление, при условии научного сопровождения и господдержки, в кратчайшие сроки может создать прецеденты высокоэффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях самофинансирования. Соответствующий опыт представили школы-хозяйства в рамках Форума.

В пленарной части, круглых столах, мастер-классах, панельных дискуссиях, на творческих площадках и в непосредственных конкурсных мероприятиях Форума эксперты обозначили проблематику и перспективы производственного и педагогического направлений в образовательной деятельности, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания.

Основные задачи Форума: актуализация педагогического наследия А. С. Макаренко в современных условиях; выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений; создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков; реализация нормативно-правовых механизмов развития школ-хозяйств; реализация права ребёнка на привлекательный для него труд.

В ходе заинтересованного обсуждения участники Форума рассмотрели:

- значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств;
- роль, задачи и новаторские практики детско-взрослых образовательных производств;
- перспективы и сложности становления школ-хозяйств, нормативно-правовое регулирование их деятельности;
- взаимодействие школ-хозяйств с социальными партнёрами и пути их решения;
- способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств.

Особое внимание участники и гости форума уделили темам:

- взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательного производства, например агротуризма, на базе школы-хозяйства.

Участники форума отметили, что на протяжении 20 лет своего существования Макаренковский форум, его эксперты ведут целенаправленную практическую работу по признанию статуса школ-хозяйств, обобщению лучшего инновационного опыта производственного воспитания и развития детско-взрослых образовательных производств. В рамках Форума эксперты анализируют проблематику поднимаемых вопросов и готовят практические рекомендации для обращения к органам власти в части повышения эффективности образовательной политики в сфере развития инфраструктуры школ-хозяйств.

По итогам состоявшегося обсуждения и обмена мнениями участниками Форума принято решение направить Всероссийскому педагогическому собранию, Российскому союзу сельской молодёжи, Общероссийскому народному фронту, Общественной палате Российской Федерации, региональным органам власти и другим заинтересованным организациям свои предложения.

I. Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

В области нормативно-правового регулирования деятельности школ-хозяйств, в том числе агрошкол России, признать необходимым безотлагательное совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности агрошкол России на федеральном уровне. С этой целью необходимо дополнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующими нормами, отражающими основные определения и цели продуктивной деятельности агрошкол по производственному воспитанию школьников:

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью подготовки к эффективной трудовой деятельности.

МЕДАЛЬ А. С. МАКАРЕНКО



Учреждена в 2003 году редакцией журнала «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциацией. Медалями в номинациях «За педагогическую доблесть» или «За вклад в развитие педагогики дела» награждаются победители конкурса (директора общеобразовательных учреждений), педагоги-практики, руководители образования, государственные и общественные деятели, учёные, благотворители. Сегодня медалью награждено 195 человек. В том числе и педагоги и учёные стран Италии, Америки, Украины и других стран.

2. Производственное воспитание осуществляется в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.
3. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда.
4. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование — «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания.
5. К общеобразовательным организациям, осуществляющим производственное воспитание агротехнологической направленности (агрошколы), относятся общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности и обеспечивающие производственное воспитание с подготовкой учащихся по предметам агротехнологической направленности.
6. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, тепличные хозяйства, оборудование, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

II. Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству сельского хозяйства Российской Федерации в области формирования административного механизма и вовлечения в процесс развития школ-хозяйств, в том числе агрошкол педагогического и аграрного сообщества, рассмотреть возможность создания при Министерстве просвещения Российской Федерации постоянно действующей межведомственной рабочей группы (совета) с целью подготовки и реализации дорожной карты развития школ-хозяйств в стране при участии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, отраслевых общественных объединений, Российского союза промышленников и предпринимателей, общероссийского движения предпринимателей, крупного бизнеса и агробизнеса, представителей региональных органов власти и др.

III. Министерству просвещения Российской Федерации:

1. Предусмотреть в рамках национального проекта «Образование» финансовое обеспечение проведения курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме) с целью распространения опыта школ-хозяйств, в том числе с проведением в них стажировки педагогов.
2. В ближайший год приступить к формированию национальной (федеральной) сети школ-хозяйств и придать такой сети статус федеральной инновационной сети и федерального проекта.

IV. Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Министерству сельского хозяйства Российской Федерации предусмотреть внесение изменений в нормативные правовые акты, обеспечивающие льготные условия реализации и сертификации продукции, произведённой в школах-хозяйствах.

Следующий Макаренковский форум состоится 1–4 апреля 2023 г. в Якутии.

Положение о партнёрстве с АгроНТИ при поддержке Фонда развития инноваций

*В 2022 г. стратегическими партнёром конкурса стал АгроНТИ
при содействии Фонда развития инноваций.*

Цели и задачи, концепция партнёрства

Основная цель партнёрства — выявление лучших школ-хозяйств агропрофиля, оснащение их высокотехнологическими цифровыми технологиями при содействии бизнес-структур, обучение методикам применения этих технологий в школьном производстве. Стратегия программного партнёрства конкурса, школ-победителей и АгроНТИ предполагает рост человеческого капитала/золотого запаса/агроэлиты страны. Конкурс в партнёрстве с АгроНТИ ежегодно направлен на решение поставленных задач: оснащение школ умными/цифровыми технологиями и обучение их применению. Это становится технологической, образцовой точкой роста школ при единстве педагогической и экономической составляющих.

Партнёрство конкурса и АгроНТИ — это создание устойчивого положительного имиджа школ производственного направления для успешного развития их инфраструктуры, постоянное укрепление позиций школ-хозяйств в образовательном пространстве страны, постоянное внедрение новых технологий в агро-производство, индивидуальный подход.

В целях технологического укрепления и развития производственного опыта и достижений школ-хозяйств, прежде всего агрошкол — победителей Международного Макаренковского форума, был запланирован ряд перспективных задач в рамках партнёрской программы.

Во-первых, определить агрошколы среди постоянных участников и прежде всего победителей конкурса для того, чтобы провести с ними работу по внедрению умных технологий с целью успешного включения их в производственные, технологические агропроцессы школы.

Во-вторых, инициировать активное включение школ-участников и победителей в конкурс АгроНТИ по основным направлениям: «Конкурс видеороликов» — с возможностью получить сертификат на 10 000 рублей; «АгроКоптеры» — для школьников, которым интересно управление, создание, программирование и использование беспилотных летательных аппаратов в школьном производстве; «Агрокосмос» — для ребят, интересующихся космическими технологиями и изучением нашей планеты из космоса; «АгроМетео» — для тех, кому интересно изучение погоды и климата с помощью цифровых технологий; «АгроРоботы» — для интересующихся созданием, программированием и использованием роботов; «АгроБио» — для тех, кто хочет разобраться с агрономией и защитой растений; «ДоброПчёл» — традиционное пчеловодство и цифровые технологии.

В-третьих, разработать с учётом направлений АгроНТИ программу повышения квалификации и сделать её частью уже разработанной программы для повышения квалификации школ производственного типа — школ-хозяйств, прежде всего агропрофиля.

В-четвёртых, победители конкурса становятся образцовой высокотехнологичной эксперт-площадкой конкурса АгроНТИ.

В 2022 г. три школы получили поддержку АгроНТИ. Эти школы уже становятся экспериментальными площадками применения новых цифровых технологий по направлениям «ДоброПчёл», «АгроКоптеры» и «Умная теплица».

В 2023 г. конкурс пройдёт в Республике Саха (Якутия). Школы, участники программы АгроНТИ, представят наработанный опыт. По итогам конкурса обеспечиваются, оснащаются и обучаются ещё шесть школ, с привлечением бизнес-партнёров.

2024 год — девять школ-победителей станут экспертными площадками конкурса и АгроНТИ.