

УДК 37.014.5

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-ХОЗЯЙСТВ

Из доклада на ВКС-дискуссионной площадке
«Управленческий трек» V Всероссийского
съезда учителей сельских школ, ноябрь 2021 г.

Феодосия Васильевна Габышева,
*доктор педагогических наук, председатель
постоянного комитета Государственного
Собрания (Ил Тумэн) РС(Я) по науке, образованию,
культуре, средствам массовой информации
и делам общественных организаций*

...В любом деле только системный подход закрепляет достигнутые результаты, открывает новые возможности, ставит новые задачи.

Возьмём статистические данные, свидетельствующие об особенностях системы среднего (полного) образования Якутии:

- 71,2 % школ находятся в сельской местности;
- 1/3 от общей численности школ являются малокомплектными;
- 8 общеобразовательных организаций имеют структурные подразделения — кочевые школы;
- функционируют 97 агропрофилированных школ, ставших одним из брендов региональной системы образования. Общее количество учащихся в них — 14 253 человека (9,6 % от общей численности). Первые агрошколы были созданы свыше 30 лет назад (в 1988 году). Деятельность Союза агрошкол, одной из самых влиятельных общественных организаций, координируется республиканским ресурсным центром «Юные якутяне». Издаётся информационный журнал «Агрошколы Якутии».

Основные направления деятельности:

- животноводство (коневодство, разведение крупного рогатого скота, кролиководство, оленеводство, птицеводство);
- растениеводство (овощеводство, агрономия, земледелие).

Развиваются также рыболовство, пчеловодство, сбор и переработка чая, ветеринария, агротуризм, лесничество. Трудовая деятельность учащихся организуется через Центры занятости населения.

Т. Ю. Хударова. **Возрождение и развитие
производственного образования в Российской Федерации**

и академических свобод в образовательном пространстве явно испытывает волновую проверку прочности [6].

*Краткий хронологический обзор развития
производственного образования
в Российской Федерации
(на примере агрошкол и
учебно-производственных бригад)*

Глядя в двадцатилетнее прошлое из сегодняшнего успешного состояния лицея им. Героя России В. Волошиной, автор понимает, что не только это учебное заведение демонстрирует эффект синергии единомыслия и упорства в достижении поставленных целей⁵. Значительный опыт агрошкольного производственного образования и трудового воспитания имеется на Ставрополье и Алтае, в Башкортостане, Якутии, в Белгородской и Тамбовской областях.

По ключевым точкам на представленном ниже пути зарождения и развития можно отчасти понять, когда возникали новые социальные партнёры, почему требовались экспертные оценки, тиражирование опыта или, наоборот, инновационные образовательные траектории.

- 1919–1926. Полтавская трудовая колония им. А. М. Горького Губнаробраз. Зарождение и становление метода А. С. Макаренки, в основе которого разработка технологий воспитывающего трудового воздействия.

⁵ Тогда, в 1990-х, удручающее состояние деревни Головкино и девяти рядом расположенных населённых пунктов (поселковой инфраструктуры, экономики домохозяйств, сельской школы) привели наш школьный коллектив единомышленников к сугубо местным предпочтениям и интересам: цель увидели в одном — сделать школу центром обучения, политехнизма, культуры, т. е. концентратором всего и для всех. Впрочем, тогда все детско-взрослые образовательные производства в нашей стране и их интеграция на российском образовательном пространстве складывались непросто.

Сегодня многочисленные и разнообразные конкурсы мастерства, представительные конференции и круглые столы аграриев, гранты помогают агрошколам становиться творческими субъектами рыночной экономики с конкретно-профильной свободой выбора и принятием решений, оптимальных на данном этапе и с учётом имеющихся условий, возможностей и информации.

- 1927–1935. Харьковская детская трудовая коммуна им. Ф. Э. Дзержинского. Создание А. С. Макаренко собственной воспитательно-педагогической системы. Её принципы: «Технологичность. Дело. Ядро коллектива. Самоуправление. Формат (ритуалы и правила)».
- 1954. РСФСР. Станица Григоропольская Ставропольского края. Создание первой в СССР ученической производственной бригады (далее — УПБ).
- 1962–1968. Всесоюзный лагерь труда и отдыха юных коммунаров («Орлёнок» Краснодарского края, Братск, Свердловск). Опыт сегодня используется в Италии, Китае, ФРГ.
- 1966. СССР. Начало создания школьных лесничеств.
- 1974–1975. Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». Утверждение аналогичного Типового положения Министром просвещения СССР от 21 февраля 1975 г. № 18 по согласованию с Госпланом СССР, Госкомитетом по профессионально-техническому образованию, ВЦСПС.
- 1988. Решение ЮНЕСКО о международном признании вклада четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это — Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и А. С. Макаренко.
- 1990–1994. Упадок движения УПБ.
- 1994. Московская область, Наро-Фоминский район. Создание фермерского учебного центра на базе средней общеобразовательной школы (СОШ) деревни Головково.
- 1995. В фермерский учебный центр СОШ дер. Головково вошёл филиал Всероссийского аграрного колледжа заочного образования по специальности «фермер-менеджер».

Продолжение. Начало на с. 60

Агрошколы сотрудничают с производственными кооперативами, индивидуальными предпринимателями. Доля внебюджетного дохода на одного учащегося максимально доходит до 55,4 тыс. руб. Получая за свой труд заработную плату и трудовую книжку, школьники становятся полноценными членами трудовых коллективов, принимают участие в распределении конечного продукта своего труда. Часть доходов расходуется на улучшение материально-технической базы, оплату труда, организацию мероприятий, содержание живности, приобретение кормов и т.д.

При этом следует отметить, что в последнее время сельская школа получает неплохие преференции в рамках национального проекта «Образование», различных грантовых конкурсов. Например, в нашей республике в этом году открылись 111 центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», к 2024 году «Точки роста» откроются во всех сельских школах...

Включение в образовательные программы агрокомпонентов, элективных курсов, программ профильного обучения способствует выбору выпускниками специальностей, связанных с сельским хозяйством. Наиболее востребованными являются профессии тракториста, овощевода, водителя, животновода. За последние годы в среднем каждый четвёртый выпускник поступает в организации среднего и высшего профессионального образования с сельскохозяйственным профилем.

Одним из основных критериев в оценке эффективности деятельности агрошкол является наличие соглашений о научно-методическом сопровождении с образовательными организациями среднего, высшего профессионального образования и научными организациями. На педагогическом отделении Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова на бюджетной основе открыта магистерская образовательная программа «Агробиологическое образование школьников на современном этапе» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Выходит на новый уровень сотрудничество с Арктическим государственным агротехнологическим университетом (АГАТУ), который организывает республиканскую олимпиаду по профильным предметам (математика, физика, биология, обществознание) среди старшеклассников, научно-практическую конференцию «Чугуновские агроотчеты». С 2020 года университет является федеральной

Продолжение. Начало на с. 60

площадкой проведения региональных этапов Всероссийского конкурса «АгроНТИ». Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне» проведён конкурс на звание «Лучший научный руководитель агрошкол Республики Саха (Якутия)», во исполнение поручения Главы Республики Саха (Якутия) А. С. Николаева разработан межведомственный План мероприятий по развитию агрошкол до 2024 года. Заметно активизировалась работа агрошкол по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills-юниоры.

Остановлюсь на вопросах нормативной правовой базы, учитывающей особенности функционирования сельских школ.

Статьи, регламентирующие деятельность малокомплектных образовательных организаций, организацию образовательного процесса в местах традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы агротехнологической направленности, включены в республиканский закон от 15.12.2014 № 1401-3 «Об образовании в Республике Саха (Якутия)».

Приняты законы: «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений» (2000 г.), «О кочевом жильё для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)» (2004 г.), «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» (2008 г.), «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (2009 г.), «О кочевой семье» (2016 г.).

В апреле текущего года удалось добиться включения ряда предложений в решение выездного заседания Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре на тему «Особенности реализации общеобразовательных программ в кочевых школах». Это дальнейшее продвижение проекта «Дети Арктики»; внесение изменений в нормативные правовые акты по лицензированию; учёт особенностей агро- и кочевых школ в федеральном законе, в национальном проекте «Образование»; поддержка и подготовка педагогов.

Т. Ю. Хударова. Возрождение и развитие производственного образования в Российской Федерации

• 1997–2000. Инициатива первого президента Якутии М. Е. Николаева «О формировании философии развития села через экономику семейной жизни». Создана первая агрошкола. Исполнилось 50 лет А. В. Чугунову — инициатору организации агрошкол Якутии и их бессменному научному консультанту.

• 1998. Ставропольский край. Постановление губернатора А. Л. Чёрногорова «О возрождении ученических производственных бригад». К 2016 г. в крае функционирует 112 УПБ и 229 трудовых объединений школьников, в которых занято более 35 тыс. учащихся.

• 1999. Московская область, Наро-Фоминский район. Преобразование СОШ дер. Головково в лицей агротехнологического профиля им. Героя России Веры Волошиной. Фермерский учебный центр СОШ реорганизован в бизнес-инкубатор (2000).

• 2000. Принятие закона Республики Саха (Якутия) № 3-N 169-II «О господдержке сельских образовательных учреждений». В статье 2 Закона установлен их статус.

• 2003. Первый Международный конкурс общеобразовательных школ, детских домов и школ-интернатов им. А. С. Макаренко. Учредители — Международная макаренковская ассоциация и редакция журнала «Народное образование». Цель проекта — возрождение уважения к труду и труженику, воспитание деловых навыков систематического труда, преодоление иждивенчества молодого поколения [4]. Конкурс ежегодно поддерживает городские и сельские образовательные учреждения, занимающиеся производительным трудом и имеющие школы-хозяйства, изучает ценный педагогический опыт и новые технологии.

• 2007. Саха (Якутия). Учреждён Научно-образовательный центр экологии, туризма и агротехнологического образования. При центре создана специальная лаборатория.

• 24 марта 2009 г. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) № 107 «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств

образовательных учреждений». Впервые понятие «агрошколы», «образовательное учреждение агротехнологического профиля» вводится в официальный нормативно-правовой оборот⁶.

- 3 ноября 2009 г. Учреждён Союз агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). Как общественная организация Союз работает с 2003 г.

- 18 ноября 2009 г. Законом Республики Саха (Якутия) 753-З № 405-IV внесены изменения в закон № 3-N 169-II (2000) «О господдержке сельских образовательных учреждений» в виде дополнительной статьи 4.1, в которой даются правоустанавливающие положения агрошколы и её дефиниция⁷.

- 2012. Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 01-16/43 93 «Об утверждении Порядка определения статуса агрошколы».

- 2014. На II Всероссийском съезде учителей сельских школ, проходившем в Тамбовской области, по инициативе Всероссийского педагогического собрания учреждено его структурное подразделение — Ассоциация «Агрошколы России».

- 2015. Совещание членов ассоциации «Агрошколы России» и Всероссийского педагогического собрания: «Агрообразование в России: опыт и перспективы развития» [1].

⁶ В прочих документах, до июня 2009 г., употребляются в аналогичном контексте следующие понятия — «агроклассы», «подсобное хозяйство». Но этим постановлением произведена чёткая дифференциация: утверждено Примерное положение об агрошколе и Примерное положение о подсобном хозяйстве. Постановлением дано поручение Минсельхозу республики об установлении порядка обеспечения агрошкол автотракторной техникой, сельхозоборудованием, ГСМ, посевными материалами, скотом.

⁷ В п. 2 ст. 4.1 Закона указано, что инновационная деятельность агрошкол подтверждается решением экспертной комиссии Минобразования Якутии. П. 4 определяет оперативное управление как организационно-правовую форму специального имущества агрошкол — сельскохозяйственной техники, тепличного хозяйства, поголовья животных и иного имущества для обеспечения образовательной деятельности.

Окончание. Начало на с. 60

Немного подробнее о внесении в марте этого года в Комитет Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию моей инициативы о законодательном регулировании понятия «агрошкола». В соответствии с изменениями, внесёнными в 2017 году в Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» в число субъектов, которым оказывается государственная поддержка в сфере развития сельского хозяйства, включены научные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, которые в процессе научной, научно-технической и (или) образовательной деятельности осуществляют производство сельскохозяйственной продукции, её первичную и последующую (промышленную) переработку в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации, при условии, что в доходе от реализации товаров (работ, услуг) доля дохода от реализации этой продукции составляет не менее чем 70 % за календарный год.

Исходя из этого, предлагаем в перечень субъектов, на которых распространяется система мер государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства, включить общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы агротехнологической направленности, расположенные в сельской местности (агрошколы).

В настоящее время продвигаю вопрос о разработке региональной программы/подпрограммы строительства объектов образования в сельских труднодоступных и удалённых территориях.

При этом руководствуюсь тем, что нам удалось отстоять малокомплектные школы в сложную экономическую ситуацию. Значит — не должны останавливаться и продолжать работу. Не секрет, что сегодня, особенно в сёлах, удручающая картина — забыты малочисленные школы. Поскольку объекты образования относятся к социально значимым проектам национального масштаба, необходимо учитывать все механизмы финансирования: инвестиционные программы, программы социально-экономического развития региона и т. д.

Считаю это важнейшим вопросом в интересах личности и общества. Затраты на образование должны рассматриваться как инвестиции, приносящие огромную экономическую пользу и огромный экономический эффект для государства в целом. **НО**