

УДК 371.321

МИССИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Майгельдиева Ш.М.,

доктор педагогических наук, профессор

Сугуралиева А.,

Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

В статье подчёркивается необходимость переосмысления миссии, позиции преподавателя вуза в условиях обновлённого содержания образовательной системы Казахстана. В республике высшие учебные заведения работают в режиме инновационной деятельности с целью реализации лично-ориентированной парадигмы образования. В этих условиях роль преподавателя вуза повышается. Он должен быть исследователем, разработчиком инновационных учебных материалов, педагогом-новатором. Авторы предлагают ряд предложений, направленных на улучшение деятельности преподавателей вуза.

Ключевые слова: преподаватель, университет, миссия педагога, исследователь, педагогическое образование, обновлённое содержание образования.

Со дня обретения Казахстаном независимости, одним из важных векторов государственной политики стало создание новой модели казахстанской системы образования с учётом складывающихся политических, экономических и социальных условий.

За основу реформирования и модернизации образования в Казахстане была взята система развитых стран, ориентированная на переход от «образования для всех» к модели «образование по выбору», «образование в течение всей жизни». Нужно отметить, что реформы образовательной системы Казахстана за последние 25 лет были направлены как на изменение внешней стороны системы образования, так и на осмысление и модернизацию содержательных и процессуальных аспектов школьного, вузовского, послевузовского образования. Изменения, происшедшие за последние годы, это — появление таких инновационных образовательных учреждений, как Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальная Школа, внедрение в педагогический процесс новых конструктивных



технологий обучения; переход на 12-летний цикл обучения в общеобразовательной школе, переход на многоуровневую подготовку специалистов — бакалавриат, магистратура, PhD докторантура; обучение студентов по академической мобильности, внедрение трёхязычия, повышение квалификации педагогов через созданные Центры «Орлеу» и Педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», внедрение обновлённого содержания образования в средней школе. На смену традиционной исполнительской деятельности педагога приходит деятельность проблемно-исследовательского, творческого характера, переход на дуально-ориентированную форму обучения, создание прикладного бакалавриата, переход казахского языка на латинскую графику. Всё это, безусловно, этапы духовной модернизации казахстанского общества в целом и образования в частности, это доступ к самым современным достижениям науки и техники, — это залог успешного и благополучного будущего нашей казахстанской нации [3, 57–58].

Через все реформы эти прошёл свой путь становления и развития наш Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, который в этом году отметил своё 20-летие как классический университет. Подготовка педагогических кадров была одним из приоритетных направлений его деятельности,

она велась и ведётся на 3 факультетах — факультете истории, филологии и права, педагогическом и факультете естествознания по 18 специальностям. Немалый вклад внесли и вносят известные не только в нашем регионе, но и за её пределами учёные-педагоги — профессора М.М. Матаев, Ж. Асанов, Х.Е. Нугманова, Т. Кемелкызы, Г. Садуакаскызы, А. Тапалова, Ж. Садуакасулы, Б. Сейсенов, С.С. Усенов, В.Серикбаева, Г. Баканов, Ж. Сатбаева, В. Мощеев, Б. Оспанов, Г. Рузайкина, Н.Е. Шумейко и др.

Благодаря их плодотворной деятельности в университете за эти годы была построена комплексная интегрированная образовательная и воспитательная системы обучения и развития будущего педагога в русле парадигмы природо- и культуросообразной педагогики. В их педагогической деятельности мы видим не трансляцию социокультурных норм и готового научного знания, а воспитание личности, способной ориентироваться в сложном социокультурном пространстве, открытие человеку мира ценностей. Сегодня факультеты работают в режиме инновационной деятельности с целью реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей продуктивное развитие обучающегося, повышение возможностей формирования личности, её адаптации в современном динамичном обществе.

Конечно, современное состояние педагогического образования требует критического осмысления достигнутых результатов. Подготовка педагогов в университете — относительно самостоятельный вид профессионального образования, результатом которого является формирование профессионального мышления, педагогического сознания, профессионально-направленного поведения у будущего педагога, приобретение студентом знаний, умений и навыков, позволяющих конструктивно выполнять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности будущего педагога.

В настоящее время меняется отношение к качеству образования, основным критерием педагогического успеха должна быть гармоничная, развивающаяся, гуманистическая, поликультурная, творческая и компетентная личность не только учащегося, но и преподавателя. Сегодня преподаватель вуза должен быть исследователем, разработчиком инновационных учебных материалов, педагогом-новатором, осуществляющим свою деятельность в аудитории в парадигме личностно-ориентированного образования. Позиция преподавателя вуза в образовательном процессе должна переосмысливаться с учётом его составляющих: целей, содержания, методов преподавания, учёта особенностей субъектов обучения (от детей до взрослых обучающихся). Так как

в конечном итоге модель взаимодействия преподавателя вуза с учащимися будет перенесена будущим педагогом в школьную аудиторию. С другой стороны, не надо забывать о том, что преподаватель вуза — это учёный-педагог, который занимается научной деятельностью.

По мнению известного российского учёного М.Т. Громковой, особенности деятельности преподавателя вуза заключаются «в понимании им собственных функций» — в позиции:

- он — специалист в определённой отрасли научных знаний и в этом смысле для слушателей источник новой информации, консультант;

- он — психолог и понимает динамичное состояние сознания слушателей: потребностное (чего хотят?), степень информированности (что знают?), способности (как могут понимать, усваивать, общаться?). Он умеет мотивировать, оформлять и подавать информацию, выбирать способ общения, приемлемый для слушателей;

- он — педагог и понимает, что его поведение тогда педагогично, когда он умеет вести за собой, обеспечивать позитивные приращения, подтягивая до собственного уровня;

- он — организатор и управляет образовательным процессом, принимает решения, устанавливает правила взаимодействия (прежде всего собственным примером). Он задаёт организационные формы, способы деятельности слушателей, в которых



развиваются их способности. Чередование индивидуальной, партнёрской, групповой, коллективной форм образовательного процесса добавляет каждому новое приращение в способностях мышления, общения, действий. Как управленец он задаёт либо авторитарный (менторский) тип общения, либо осуществляет модель социального партнёрства, сотрудничества.

В целях: используя все свои функции, интегрируя их, он должен обеспечить достижение результата каждым слушателем.

В содержании:

- как специалист и педагог он умеет структурировать содержание, разделив его на части, приемлемые для усвоения, оформлять каждую дозу нового содержания, чтобы она плавно соединялась с имеющимся знанием и другими дозами нового содержания;

- как организатор способствует продуктивной работе каждого слушателя, его деятельностному состоянию;

- как психолог постоянно диагностирует состояние аудитории, поддерживая активность, заинтересованность и ответственность каждого за свой результат.

В методах: метод как способ совместной деятельности содержит не только красивое название, но и определённые процедуры, модель исполнения которых задаёт преподаватель. Поэтому имеет значение, насколько он терпим к иному мнению, насколько доброжелателен

и спокоен и ни в коей мере не высокомерен; он помогает обеспечить понимание, более строго и тезисно оформить мысль, подчёркивая её авторство и ценность [1, с. 238].

Исходя из этого, чтобы поднять статус преподавателя вуза, нацеленного на реализацию полноценного, качественного, конкурентоспособного педагогического образования, ориентированного на результат, постараемся обозначить следующие предложения, решение которых, на наш взгляд, будет способствовать выполнению этой задачи.

Сегодня, когда сделан переход на реализацию модели обновления содержания среднего образования, предъявляются новые требования в подготовке педагогических кадров, а именно: к изменению целей и способов педагогической деятельности, к работе в рамках инновационного подхода в обучении, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к новым способам и формам оценивания учебных достижений обучаемых.

Совершенствование университетского образования в целом и процесса подготовки к профессиональной деятельности в частности выступает одним из основных направлений в работе университета. Общеизвестно, что профессиональную подготовку в классическом университете захватывают две взаимосвязанные и взаимодополняющие тенденции. Одна тенденция характеризуется совершенствованием

внутри существующей лекционно-семинарской системы, другая связана с включением в профессиональную подготовку новых элементов, дополняющих эту систему, элементов, которые, при условии корректного употребления, обогащают содержание образования студентов, его методы и формы организации в классическом университете.

Поэтому, сегодня наши образовательные программы в соответствии с Госстандартом среднего образования должны быть ориентированы на результаты, которые обеспечивают «личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формируют коммуникативные навыки, навыки критического мышления, исследовательские навыки, умения управлять информацией и технологиями, медиаграмотность, мультикультурная грамотность, гуманизм, предприимчивость и креативность» [2]. Будущий педагог должен усвоить, что обновлённая программа по школьным предметам направлена на приобретение учащимися широкого круга компетенций, которые помогут в дальнейшем им реализовать свои жизненные цели, построить карьеру и эффективно реагировать на новые вызовы.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда преподавателя на своё место и роль в учебном процессе, нового отношения к субъекту обучения. В новых условиях преподаватель должен выполнять роль фасилитатора, организатора

образовательного процесса, способствующего к самостоятельному приобретению знаний обучающимися. Преподаватель вуза, решающий задачу профессиональной подготовки будущих педагогов, должен в первую очередь знать содержание изменений, происходящих в образовательной системе республики. Преподавателю вуза также нужно знать и понимать, что обновлённая программа по школьным предметам направлена на приобретение учащимися широкого круга компетенций, называемых часто навыками XXI века. Если мы на своих занятиях будем у студентов развивать эти навыки, то это означает, что, овладев «навыками XXI века», наши студенты смогут самостоятельно, вне привычных институций, заниматься собственным образованием и развитием. Поэтому мы должны по-новому взглянуть на свою профессиональную деятельность, проанализировать эффективность работы и определить пути совершенствования педагогической деятельности. Так как в условиях обновления содержания общего среднего образования очень востребован учитель-исследователь, владеющей методологической культурой, умеющий прогнозировать результат, проектировать свою деятельность по достижению этого результата.

Значимость педагогической деятельности определяется не только необходимостью передачи опыта подрастающим поколениям через



специально организованный педагогический процесс, но и возрастанием социальных, экономических проблем, которые могут решать представители педагогических профессий. В связи с этим необходимо включение соответствующих курсов с социально-педагогическим содержанием, направленных на формирование системы компетенций будущего педагога, позволяющих ему разрабатывать комплексные программы социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации развития. Тенденция развития педагогического образования как востребованность социально-педагогической деятельности является феноменом цивилизованного общества и подготовки квалифицированных кадров для её оптимального функционирования.

Реализация выше указанных предложений позволит, на наш взгляд, с одной стороны, улучшить в определённой степени процесс подготовки будущих педагогов для сегодняшней образовательной системы и, с другой стороны, повысить роль вузовских преподавателей, владеющих обширными научными знаниями, знающих психологические и возрастные особенности обучающихся, работающих в инновационных образовательных технологиях.

В заключении отметим, что миссия педагога высшей школы в условиях обновления содержания обра-

зовательной программы в Казахстане, очень высока и значима, так как педагогическое образование, являясь составной частью системы университетского образования, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения всех образовательных уровней, от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского образования. Как видим, перспективные потребности развития личности, общества и государства сегодня диктуют необходимость модернизации педагогического образования.

Литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с. Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».
2. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016–2019 годы. Астана, 2015.
3. Майгельдиева Ш.М. Новые возможности развития образования в Казахстане // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы», 29–30 марта 2018 г., РУДН, М. С. 56–60.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции». Астана, 2018.