

Разработка стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования»

**Орехова
Светлана Васильевна**

руководитель Центра экспертизы и аналитики
ФГБНУ «ФИПИ»,
svorekhova@fipi.ru

**Полежаева
Мария Викторовна**

кандидат педагогических наук, начальник
отдела научно-методической экспертизы
и психометрических исследований ФГБНУ «ФИПИ»,
polejaeva@fipi.ru

**Нурминский
Алексей Игоревич**

ведущий аналитик отдела научно-методической
экспертизы и психометрических исследований
ФГБНУ «ФИПИ»,
org@fipi.ru

Ключевые слова: стандарт, оценка качества образования, сертификация, экспертиза.

Нормативными документами Российской Федерации не установлены требования к качеству измерительных материалов и процедур оценивания качества образования. Более двадцати лет назад Министерство образования Российской Федерации издало приказ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов», приложением к которому было «Временное положение о сертификации качества педагогических тестовых материалов, используемых для оценки знаний обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», включающее критерии содержательной экспертизы педагогических тестовых материалов. Но этот документ не обновлялся и значительно устарел.

Актуальными документами регламентируются лишь отдельные аспекты измерительных материалов для оценки качества образования. Например, в федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) начального общего образования в требованиях к структуре программы начального общего образования указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений¹.

Требования, сформулированные во ФГОС основного и среднего (полного) общего образования, носят аналогичный характер².

Подобных требований недостаточно для того, чтобы определить, насколько объективно проводится оценивание результатов обучения. Для предоставления образовательному сообществу более прозрачных критериев качества измерительных материалов и процессов их разработки ФГБНУ «ФИПИ» было принято решение о разработке стандарта организации.

В Федеральном законе от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» дано следующее определение стандарта организации: это «документ по стандартизации, утверждённый юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг».

Стандартизация в Российской Федерации основывается на таких принципах, как:

- 1) добровольность применения документов по стандартизации;

- 2) обеспечение комплексности и системности стандартизации, преемствен-

ности деятельности в сфере стандартизации;

- 3) установление в документах по стандартизации требований, обеспечивающих возможность контроля за их выполнением;

- 4) унификация разработки (ведения), утверждения (актуализации), изменения, отмены, опубликования и применения документов по стандартизации;

- 5) соответствие документов по стандартизации действующим на территории Российской Федерации техническим регламентам;

- 6) непротиворечивость документов национальной системы стандартизации и сводов правил, отсутствие в них дублирующих положений;

- 7) доступность информации о документах по стандартизации с учётом ограничений, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты сведений, составляющих государственную тайну или относимых к охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации иной информации ограниченного доступа.

Стандарт организации ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» (СТО ФИПИ 59576103.1.3-2020) (далее — Стандарт) распространяется на деятельность по формированию и экспертизе образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования (далее — ОПСОКО), представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования (далее — ИМОКО); учебных изданий (сборников заданий, упражнений, пособий по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА)); методических разработок по образовательным программам общего образования, в том числе в области дистанционного общего образования в информационно-коммуникационной сети Интернет, включая цифровой образовательный контент, электронные сценарные планы уроков; образовательных программ общего образования; образовательных программ в области оценки качества образования; внутренних и региональных систем оценки качества образования на уровнях образовательных организаций и субъектов Российской Федерации соответственно.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 15785).

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный № 64101).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 24480).

Стандарт устанавливает технологические требования, обеспечивающие нормативное и организационное единство при осуществления деятельности в области разработки измерительных материалов и оценки качества образования. Он содержит нормы и требования, касающиеся структуры и содержания образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования, процессов их формирования и процедур их применения для оценочной деятельности.

Областью применения Стандарта являются:

- 1) разработка и применение ОПСОКО для оценки уровня подготовки обучающихся в системе общего образования и в системе профессионального образования;
- 2) проведение анализа и экспертизы ОПСОКО;
- 3) формирование, поддержание и использование баз данных ИМОКО.

Содержание Стандарта базируется на более чем двадцатилетнем опыте ФГБНУ «ФИПИ» по разработке контрольных измерительных материалов для ГИА и других измерительных материалов, трудах видных отечественных и зарубежных специалистов по педагогическим измерениям и рамочном стандарте, который был разработан Европейской ассоциацией оценивания в образовании (AEA-Eurore).

Изначально Стандарт рассматривался в большей степени как один из инструментов обеспечения качества измерительных материалов для ГИА, разработка которых является основной сферой деятельности ФГБНУ «ФИПИ». После принятия решения о создании системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ», в рамках которой объектами сертификации выступает целый спектр объектов, связанных с оценкой качества образования, в Стандарт были добавлены требования и к другим объектам.

В задачи Стандарта входит закрепление требований к структуре и содержанию образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования,

к процессам их формирования и процедурам применения для оценочной деятельности в целях их чёткого отслеживания, оптимального распределения ресурсов и постоянного улучшения показателей качества, а также оптимизация и унификация номенклатуры ОПСОКО, обеспечение совместимости, взаимозаменяемости и сокращение сроков создания.

Основными результатами введения Стандарта должно стать повышение степени соответствия ОПСОКО их функциональному назначению, а также стимулирование научно-технического прогресса в области разработки оценочных технологий.

Изучение и применение Стандарта в деятельности авторов измерительных материалов для оценки качества образования на разных уровнях должно повысить валидность и надёжность педагогических измерений.

Стандартизация и сертификация разных видов услуг по оценке качества образования обучения обеспечит у всех заинтересованных сторон:

- единые для всех условия и требования к организации услуг по оценке качества образования;
- максимальную объективность результатов оценивания;
- значительное сокращение конфликтных вопросов;
- исключение или значительное сокращение вероятности искажения результатов оценивания или несанкционированного доступа к ним;
- большее доверие участников к процедурам оценки качества образования и их результатам;
- конкурентоспособность услуг по оценке качества образования.

Стандарт СТО ФИПИ ежегодно актуализируется на основе анализа проведённых работ по сертификации в рамках деятельности СДС ОПС ФИПИ и органа по сертификации, а также по результатам актуализации критериев и описания технологических процессов производства контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.