

Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык» в свете реализации обновлённых ФГОС основного общего образования

**Тетина
Светлана Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
tetina_sv@ipk74.ru

**Гутрова
Юлия Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования Учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
gutrova_yv@ipk74.ru

Ключевые слова: основное общее образование, учебный предмет «Русский язык», система оценки, оценивание, внешняя оценка, проверочные работы, предметные результаты, критерии.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) пересматривается система оценки в связи с обновлением ФГОС ООО¹. Система оценки должна быть комплексной и отражать современные требования образования, при этом ориентироваться на итоговую аттестацию выпускников уровня основного общего образования. Поскольку изначально оценивание и есть контроль, то в процедуру оценивания закладываются параметры и критерии формативного и суммативного контроля. При организации контроля на авансцену оценивания выходят образовательные результаты обучающихся уровня основного общего образования. Следовательно, составители контрольно-измерительных материалов должны опираться не только на предметное содержание, но и на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Поэтому в настоящее время актуальной является разработка комплексных оценочных процедур, ориентированных на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Грамотно организованное обучение предполагает включение различных форм оценки качества образования. Использование разнообразных форматов и инструментов оценки позволяет

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Особенно важным становится комплексное оценивание в свете реализации обновлённого ФГОС основного общего образования.

Опираясь на опыт прошлых лет, при организации и проведении оценочных процедур следует учитывать:

- синхронизацию форм проведения оценочных процедур в образовании;
- баланс формативного и суммативного оценивания;
- мониторинг динамики достижения образовательных результатов, в том числе функциональную грамотность.

Следовательно, разработчикам контрольных измерительных материалов (КИМ) необходимо пересмотреть и обновить критерии для определения уровня достижений образовательных результатов, включая функциональную грамотность. В критерии контроля образовательных результатов обучающихся важно заложить индикаторы усвоения предметной составляющей, понимание терминологии и понятийного поля проверяемого учебного предмета (курса, модуля), применение полученных знаний в учебных и жизненных ситуациях.

Рассмотрим содержание предлагаемых критериев для проведения оценочных процедур в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования. Критерий «знание и понимание» определяется следующими показателями: ролью изучаемой области знания / вида деятельности в различных контекстах, знанием и пониманием терминологии, понятий и идей, алгоритмов. Критерий «применение» характеризуется умением обучающихся использовать теоретический материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием ментальных операций и универсальных познавательных действий обучающихся, степенью проработанности теоретического материала в учебном процессе. Использование специфических для учебного предмета (курса, модуля) способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/

проблем, в том числе — в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Критерий «функциональность» характеризуется умением применять теоретический материал при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью читательских умений, сложностью предметного контекста, а также сочетанием когнитивных/логических операций. Ряд предложенных нами критериев можно расширить и дополнить в зависимости от учебного предмета (курса, модуля).

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) направлены на проверку знаний на всех уровнях школьного образования по учебным предметам. На современном этапе ВПР представляют собой наиболее удобную форму проведения оценки качества образования школьников на всей территории Российской Федерации. Следует отметить, что ВПР сегодня — это комплексное исследование в области оценки качества образования, направленное на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. Единые стандартизированные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся и формирование абсолютно одинаковых ориентиров в оценивании результатов обучения важны для выполнения требований при реализации ФГОС основного общего образования.

Для понимания сути обратимся к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» и проведём сравнительный анализ.

Предлагаем сопоставить требования по предметным результатам учебного предмета «Русский язык», регламентированные во ФГОС ООО, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с предметными требованиями ФГОС ООО², утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Отметим, что требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», сформулированные во ФГОС основного общего образования, соответствуют установкам

² Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р): «Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Во ФГОС основного общего образования представлено содержание учебного предмета «Русский язык», которое является обязательным для освоения всеми обучающимися в общеобразовательных организациях основного общего образования, и вместе с тем служит основой для возможного углубления и расширения предмета изучения. Сравнительный анализ предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» показывает, что в обновлённом ФГОС имевшиеся ранее предметные результаты детализированы, кроме того, добавлены ещё восемь предметных результатов.

Обращаем внимание на то, что обновлённый ФГОС ООО конкретизирует и дополняет требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Представленные предметные требования по учебному предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Основными принципами для определения предметных требований к результатам обучения на уровне основного общего образования являются следующие:

- соответствие целям обучения русскому языку, обозначенным во ФГОС ООО;
- достижимость и измеримость, то есть возможность операционализации требований к планируемым результатам обучения.

Формулировки предметных результатов во ФГОС ООО 2021 г. учитывают отличительные возможности учебного предмета «Русский язык» в реализации требований к метапредметным и лич-

ностным результатам изучения предметной области³. Поскольку речь идёт о комплексной оценке достижения предметных результатов изучения учебного предмета, необходимо проектировать контрольно-измерительные материалы в соответствии с принципом воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности.

В предметных результатах, раскрываемых в таблице 1, мы находим личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования. Попробуем провести сравнительный анализ требований к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» уровня основного общего образования. Результаты, полученные нами, обозначены пунктами из таблицы 1 и распределены на личностные, метапредметные и предметные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который «устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов», а также «уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты)»⁴. Сравнительный анализ требований к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» представлен в таблице 1.

Вполне очевидно, что в обновлённых ФГОС основного общего образования метапредметные результаты представлены шире, что, безусловно, требует коррекции контрольных измерительных материалов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык».

Следует отметить, что пункты 9, 11, 14 во ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287 указывают (регламентируют) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные

³ См. подробнее приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 35).

⁴ См. подробнее приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: п. 7, 8. — С. 6.

Таблица 1

**Сравнительный анализ требований к результатам освоения обучающимися программ
основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»
на основе ФГОС ООО 2010 г. и ФГОС ООО 2021 г.**

	ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1879	ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287
Личностные результаты	Пункты 2, 7	Пункт 2
Метапредметные результаты	Пункты 3, 4	Пункты 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14
Предметные результаты	Пункты 5, 6, 8	Пункты 1, 5, 12, 15

задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Сопоставим предметные требования по учебному предмету с предлагаемыми заданиями из всероссийских проверочных работ по русскому языку⁵. Проверочная работа за 5-й класс включает в себя 12 заданий, с 6-го по 7-й класс — 14 заданий, за 8-й класс — 17 заданий.

Первое задание — переписать текст, раскрывая скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Данное задание направлено на проверку предметного знания, связанного с овладением основными нормами современного русского литературного языка, соблюдение основных пунктуационных норм, знаков препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, а также на проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Следует отметить, что данное требование содержится как

в действующем, так и в обновлённом ФГОС ООО. Задание 2 требует выполнения языковых разборов: морфемного, морфологического, синтаксического. Приведём ещё ряд примеров. Пятый класс — задания с 3 по 7 отражают предметные результаты в овладении основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими), соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм.

Проведённый нами анализ заданий всероссийских проверочных работ для 5–8-х классов свидетельствует о том, что более 80% проверочных заданий несут предметную составляющую, то есть отражают усвоение системы дидактических единиц учебного содержания (элементы содержания) и не выходят на оценку метапредметных результатов обучающихся. Бесспорно, предметное содержание составляет фундамент для формирования кругозора и базовых знаний. Вместе с тем системно-деятельностный подход в образовании, лежащий в основе ФГОС основного общего образования, определяет практико-ориентированное обучение с выходом на метакогнитивные и метапредметные компетенции обучающихся.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости составления комплексных контрольных измерительных материалов проверочных работ для оценивания качества образования на уровне основного общего образования. Соответственно, целесообразно рассмотреть модель проверочных работ, в которой будут гораздо шире представлены задания, связанные с универсальными способами познания,

⁵ Более подробно см.: Кузнецов А. Ю., Сененко О. В. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. — М.: Экзамен, 2021. — С. 5–11.

критического мышления и практической деятельностью обучающихся (с элементами функциональной грамотности). Важно при составлении контрольных измерительных материалов ВПР, в частности, по учебному предмету «Русский язык», предложить обучающимся основной школы следующие задания:

- на определение лексического значения слова разными способами, включая использование толкового словаря и словарей синонимов и антонимов;
- на установление значения слова по контексту;
- на использование словарей, в том числе и мультимедийных, при построении

устного и письменного речевого высказывания, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации;

- на проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности;
- на умение дать характеристику устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;
- на распознавание и характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики, выявление типовых признаков текстов разных жанров.