

Операционализация требований к минимальному уровню знаний: текст, характеристики и параметры текста

**Степанова
Марина Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией комплексного экзамена ФГБНУ «ФИПИ»,
stepanova@fipi.ru

**Афанасьева
Ирина Николаевна**

старший научный сотрудник лаборатории комплексного экзамена, старший преподаватель кафедры РКИ филологического факультета МГУ,
fipi@fipi.ru

Ключевые слова: операционализация требований, русский язык как иностранный, уровень владения русским языком как иностранным, сферы общения, текст, характеристики и параметры текста.

В 2022 году лаборатория комплексного экзамена ФГБНУ «ФИПИ» проводит научное исследование по операционализации требований к минимальному уровню знаний в части «русский язык как иностранный». Одним из определяемых аспектов является текст.

В современной методике обучения русскому языку как иностранному (далее РКИ) уже сложившимся и основополагающим является тезис о том, что основой обучения РКИ при коммуникативном подходе и формировании коммуникативной компетенции, при комплексном формировании речевых умений в чтении, письме, аудировании и говорении является текст. Речевое общение — это обмен текстами, иными словами, порождение и восприятие текстов¹.

Текст как явление на сегодняшний день привлекает специалистов из различных областей знаний: лингвистов, переводчиков, психологов, специалистов в области риторики, иностранных языков, специалистов в области тестирования. А. А. Акишина и О. Е. Каган дают следующее определение текста при обучении РКИ: «Текст — это продукт (реализация, конечный результат) речевой деятельности. Текст — это словесное произведение, реализующее поставленную цель. Границы текста очень широки, это может быть, например, всего одна фраза: “Магазин закрыт на ремонт” или “Приветствуем участников семинара!” Также это может быть любой диалог или полилог. В большинстве случаев текст понимается как большой объём микротекстов, например статья, репортаж и т. д. Микротекст — это минимальный текст, продукт реализации речевого действия. Именно из таких речевых действий и состоит речевая деятельность»².

Почему внимание к тексту стало таким пристальным именно сегодня? Функциональный подход в обучении как родному, так и иностранному языку определил вектор в направлении изучения текста как коммуникативной

¹ Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке? Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — СПб.: Златоуст, 2015. — 224 с.

² Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2012. — 256 с. — С. 35.

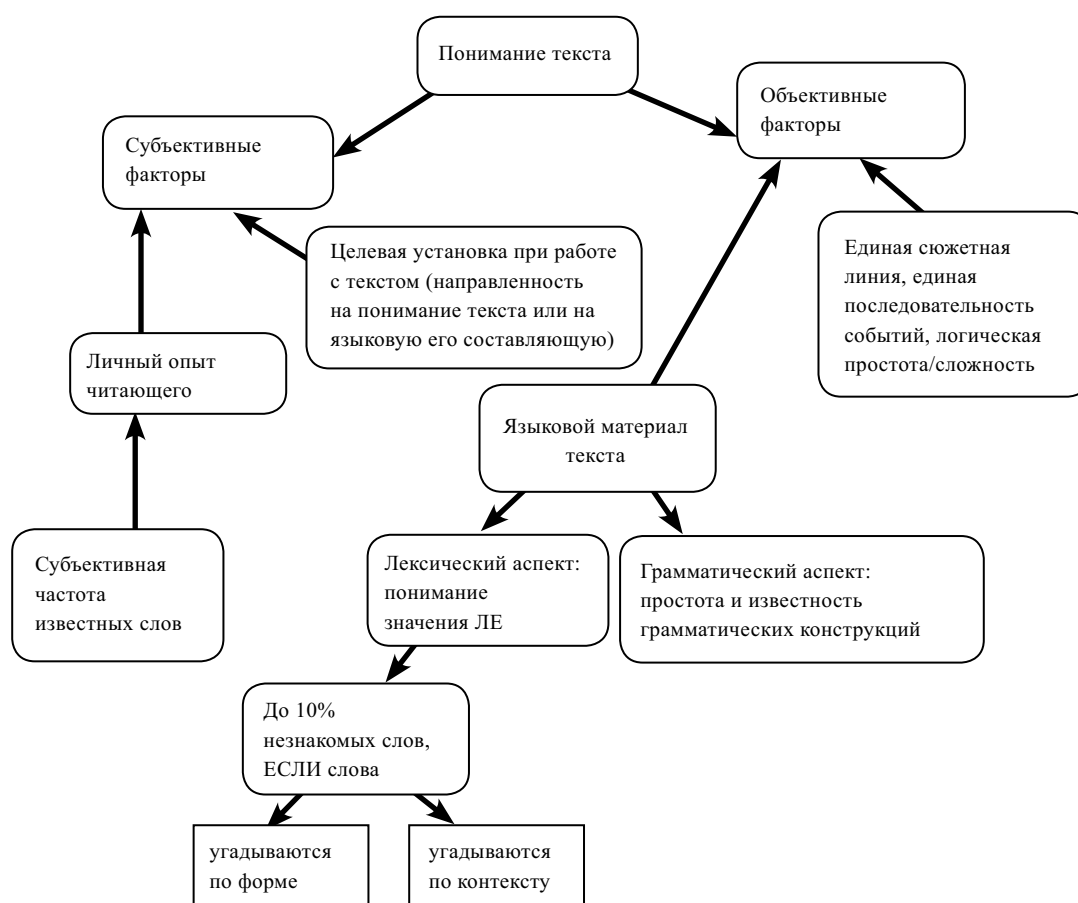


Рис. 1. Факторы, влияющие на процесс понимания текста

единицы высшего порядка. Н. С. Валгина отмечает, «что текст не состоит из предложений, а реализуется в них»³. Через текст получает выход речемыслительная деятельность и в аудировании, и в чтении (восприятие и процесс анализа и понимания текста), и в говорении и письме (процесс порождения текста). Овладение текстом как неким образцом письменной/устной речи — это шаг на пути к созданию собственного текста. Необходимо отметить зеркальность этого процесса. Восприятие текста и его осмысление создают базу для выражения собственной мысли через текст. Умение понять письменное высказывание и построить своё — это два процесса, тесно связанных между собой.

Определены факторы, которые влияют на процесс понимания текста: личный опыт читающего; языковой материал

текста; структурная организация текста; логическая простота (наличие единой сюжетной линии); задание к тексту, его целевая направленность⁴ (см. рис. 1).

Н. Н. Хромеева отмечает: «Как и в родном языке, чем ближе круг понятий, используемых автором, к тому, что имеется в опыте читающего, тем проще ему понять текст на иностранном»⁵. Необходимо заметить, что этот критерий является одним из ведущих при разработке текстов в заданиях модулей «Аудирование» и «Чтение» части «Русский язык как иностранный» экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (далее — экзамен).

³ Валгина Н. С. Теория текста. — М.: Логос, 2003. — 173 с. — С. 9.

⁴ Хромеева Н. Н. Факторы, влияющие на процессы понимания при становлении чтения на иностранном языке // Вопросы науки и образования. — 2017. — № 2 (3). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-protsessy-ponimaniya-pri-stanovlenii-chteniya-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 08.04.2022).

⁵ Там же. С. 110.

Предварительное знание, фоновые знания, субъективная частота известных слов облегчают процесс понимания текста. К субъективным факторам относится и осознание цели чтения.

Требования к минимальному уровню знаний дают целевую установку в работе с текстом: читать тексты с целью понять основное содержание, тему текста, главную и второстепенную информацию⁶. Соответственно, в контрольных измерительных материалах (далее — КИМ) задания имеют следующие формулировки: «Прослушайте/Прочитайте объявление/диалог и выберите правильный ответ»; «Прослушайте объявление/диалог и дополните предложение в соответствии с информацией в тексте»⁷.

О. Н. Дувалина и Ю. С. Дмитриева выделяют этапы/уровни понимания текста:

- *1-й уровень понимания*: читатель вычленяет только отдельные объекты;
- *2–3-й уровни понимания*: читатель осознаёт связи между предметами и явлениями (понимание грамматической основы);
- *4-й уровень понимания*: достаточно полное и точное содержание текста;
- *5-й уровень понимания*: осмысление содержания текста, принимая во внимание его мелкие детали;
- *6–7-й уровни понимания*: формирование целостной картины восприятия⁸.

Шестой и седьмой уровни понимания предполагают работу с художественным текстом. Необходимо отметить, что художественные тексты не используются в качестве текстового материала для заданий КИМ. Причина в том, что художествен-

ный текст предполагает определённый уровень развития абстрактного и образного мышления, включает размышление о прочитанном. Нехудожественный текст предполагает обращение к логике читателя и, что самое важное, характеризуется однозначностью восприятия и понимания информации.

Возвращаясь к этапам/уровням понимания текста, необходимо отметить, что в заданиях КИМ достаточно полное и точное содержание текста (понимание не только главной, но и второстепенной информации) требуется на более высоких уровнях экзамена (уровни 2 и 3).

Среди субъективных факторов, влияющих на понимание текста, необходимо, на наш взгляд, выделить следующие два: сложность языкового материала для читающего текст как с лексической точки зрения, так и с грамматической, а также сложность структуры текста. Само слово «текст», как отмечает Н. С. Валгина, означает сплетение, соединение⁹, и важно «и то, что соединяется, и то, как и зачем соединяется»¹⁰. Необходимо отметить, что в КИМ блока экзамена РКИ используются тексты со структурой описания и структурой повествования, а также смешанного характера. Текст-описание — это взгляд со стороны на объект, предмет, явление. Текст-повествование, в свою очередь, даёт картину действий, перехода от одного события к другому. В заданиях КИМ в основном представлены тексты описательного характера: описание событий, мест, явлений, например тексты о российских городах, о традиционных фестивалях и праздниках. Часть текстов имеет смешанный характер описания и повествования, например тексты о выдающихся деятелях науки, культуры и искусства нашей страны.

Текст как единица контроля позволяет определить уровень сформированности коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, письме, говорении). Разработке характеристик текстовых материалов для контроля уровня сформированности

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/>.

⁷ Открытый банк заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. — URL: <http://inostr-exam.fipi.ru/xmodules/qprint/index.php>.

⁸ Дувалина О. Н., Дмитриева Ю. С. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке // Colloquium-journal. — 2019. — № 10 (34). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-chteniyu-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 05.05.2022).

⁹ Валгина Н. С. Теория текста. — М.: Логос, 2003. — 173 с. — С. 9.

¹⁰ Там же. С. 9.

коммуникативной компетенции участников экзамена предшествовала работа по определению (исходя из коммуникативных потребностей тестируемых) соотношения *основных сфер общения*, таких как: социально-бытовая сфера, социально-культурная, официально-деловая и профессиональная — для каждого уровня; определению *ситуаций общения* и *коммуникативных задач*, которые решаются в той или иной ситуации общения¹¹. Учёт этих аспектов был необходим для создания и дальнейшего совершенствования КИМ в части определения характеристик текста, поскольку это связано с проблемой отбора предъявляемых текстов.

Так, например, на первом уровне экзамена (получение разрешения на работу или патента) актуальными сферами общения определены:

- *социально-бытовая сфера общения* с соответствующими *ситуациями общения*: в магазине, на рынке, в киоске; в кассе (вокзала, кинотеатра); в столовой, кафе, ресторане; в транспорте, на улицах города; в аптеке, поликлинике; на вокзале, автовокзале, в аэропорту; на почте, в офисах мобильной связи;

- *официально-деловая сфера* (частично) в ограниченном наборе ситуаций: (в различных административных службах: при приёме на работу, оформлении санитарной книжки, в службе занятости); в аэропорту в ситуации регистрации на рейс; в пограничном пункте при пересечении границы РФ, при прохождении паспортного и таможенного контроля; в полиции (проверка наличия регистрации); в учебных центрах (запись на экзамен, сдача экзамена, получение результатов и др.).

Ситуации общения в каждой сфере общения определяют отбор текстов для разработки заданий КИМ. В зависимости от сферы общения, ситуации, тематики текста можно выделить тексты, которые относятся к социально-бытовой сфере

общения, и тексты сферы официально-делового общения.

При контроле уровня сформированности коммуникативной компетенции в области чтения тестируемый должен прочитать текст с целью понять основное содержание, определить тему текста, понять главную и дополнительную информацию. В заданиях предлагается предъявлять участнику экзамена текст сплошного или несплошного типа, характерного для ситуаций повседневного бытового общения:

- вывески (название магазинов, кафе и др.);
- расписание работы магазинов, кафе, почты, поликлиники, кинотеатров, различных официальных учреждений;
- расписание работы врачей, должностных лиц;
- указатели отделов в магазине;
- информационные табло в кассе (вокзала, кинотеатра);
- таблички с названием улицы, площади;
- названия населённых пунктов;
- указатели на вокзалах, в аэропорту и др.;
- указатели в торгово-развлекательных комплексах;
- разрешительные и запретительные знаки;
- письменные объявления, реклама и др.

В официально-деловой сфере общения актуальными являются следующие виды текстов (документы): фрагмент заявления (например, о приёме на работу); фрагмент анкеты.

Все обозначенные виды текстов в заданиях КИМ блока РКИ должны быть аутентичными и отражать ситуацию и содержание общения, актуальную тему в устной и письменной речи в каждой ситуации.

Актуальным является вопрос аутентичности текста в заданиях КИМ модулей «Аудирование» и «Чтение». Использование аутентичных текстовых материалов при тестовом контроле моделирует реальную ситуацию общения. Некоторые методисты выделяют ряд характеристик аутентичных текстов: наличие в них ситуативной, информативной, культурологической аутентичности; наличие аутен-

¹¹ Степанова М. В., Афанасьева И. Н. Основовоплагающие подходы к проведению операционализации требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Сферы общения как базисный аспект исследования // Педагогические измерения. — 2022. — № 1. — С. 11–18.

тичного оформления текста и так далее¹². Необходимо здесь оговорить понятие «аутентичность текста» и степень аутентичности. Е. А. Мирошникова приводит примеры позиций лингвистов в отношении аутентичного текста. Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин отмечают, что к аутентичным относятся те тексты, которые являются «реальным продуктом речевой деятельности носителей языка»¹³. Р. П. Мильруд, Е. В. Носонович различают аутентичность текста подлинную и методическую¹⁴. Эта позиция нам ближе, так как, во-первых, для лиц, претендующих на получение разрешения на работу или патента, на сегодняшний день уровень владения русским языком как иностранным определён ниже элементарного уровня, во-вторых, тексты по своему языковому наполнению должны соответствовать требуемому лексическому и грамматическому минимуму. А последнее достижимо только при адаптации текста. Е. А. Мирошникова приводит в пример три направления адаптации (дигестирования) текстов:

- сокращение;
- адаптация на уровне предложения (упрощение грамматической формы и лексического наполнения);
- пересказ¹⁵.

Одновременно Е. А. Мирошникова рассматривает два типа адаптации текста: сокращения количественного и качественного плана. Количественный метод заключается в сокращении сложных предложений, расширенных словосочетаний в тексте для изложения основной идеи текста в более понятном ключе. Качественная адаптация текста требует внесения изменений на лексическо-грамматическом и синтаксическом уровнях. Специалисты-разработчики КИМ стоят на позиции необходимости как количественной, так и качественной адаптации текстов.

Определение требований к уровню владения русским языком как иностранным ниже элементарного у участников экзамена уровня 1, сокращение времени для проведения экзамена каждого уровня вызывает необходимость сокращения и упрощения текста за счёт уменьшения объёма текста, использования синонимичных лексико-грамматических средств. Таким образом, происходит определённая адаптация текста, что не нарушает общих характеристик аутентичности предъявляемого текста. Адаптация аудиотекста дополнительно реализуется через невысокий темп речи при его воспроизведении.

При сокращении объёма текста как в заданиях модуля «Аудирование», так и в заданиях модуля «Чтение» разработчики опираются на государственные стандарты по русскому языку как иностранному элементарного и базового уровней¹⁶, а также требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент, временное проживание и вид на жительство¹⁷. Одновременно принимается во внимание факт, что экзамен с 2015 г. по 01.08.2021 состоял из отдельных субтестов. Время выполнения заданий субтеста, например, «Чтение» обозначено в требованиях к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской

¹⁶ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — М.: СПб.: Златоуст, 2001. — С. 28. — URL: https://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. — М.: СПб.: Златоуст, 2001. — С. 32.

¹⁷ Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. — СПб.: Златоуст; М.: РУДН, 2015. — 48 с.

Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание. — СПб.: Златоуст; М.: РУДН, 2015. — 56 с.

Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих вид на жительство. — СПб.: Златоуст; М.: РУДН, 2016. — 58 с.

¹² Носонович Е. В., Мильруд Г. П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 2. — С. 10–14.

¹³ Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку // Вестник БГУ. — 2016. — № 3 (29). — С. 230. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-tekstovogo-uchebnogo-materiala-pri-differentsirovannom-obuchении-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 08.04.2022).

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же. С. 231.

Федерации. В актуальных нормативных документах обозначено общее время для выполнения всех заданий теста для каждого уровня экзамена¹⁸. Таким образом, можно предположить объём времени, отводимый для выполнения заданий модуля «Чтение» на всех трёх уровнях экзамена, учитывая общее количество заданий и общее время на выполнение теста. Однако полученные временные показатели будут достаточно условны ввиду различий в типах, форматах заданий теста, а также содержательной основы самого теста. Так, выполнение задания на выбор одного из предложенных ответов, имеющего в качестве своей основы предложение, объективно занимает меньше времени, чем работа с заданием на выбор одного из предложенных ответов, имеющего в качестве основы текст.

Проведя сопоставление уровней владения русским языком как иностранным, М. В. Степанова определяет снижение требований в нормативных документах к уровню владения русским языком как иностранным на всех уровнях экзамена: для получения разрешения на работу или патента, временное проживание и вида на жительство¹⁹. На сегодняшний момент уровень владения русским языком для участников экзамена в целях получения разрешения на работу или патента, определяемый нормативными документами, ниже элементарного. Таким образом, значения параметров текста (объём текста и количество заданий), предлагаемые разработчиками КИМ по результатам проведения операционализации требований к минимальному уровню знаний, значительно снижены для участников экзамена уровня 1 и частично снижены для участников экзамена уровня 2. В отношении текстов для заданий экзамена уровня 3 модуля «Чтение» снижено значение па-

раметра «количество заданий». Но дополнительно предлагается пополнить набор текстов текстом несплошного характера в соответствии с современными тенденциями (см. табл. 1).

Рассматривая такой параметр текста, как наличие и процент незнакомой лексики, необходимо отметить разноплановость позиций учёных в этом вопросе и широту спектра предлагаемых значений. Так Е. А. Мирошникова отмечает, что Р. М. Фрумкина определяет допустимый предел по количеству незнакомых слов в 25–30%. З. И. Клычникова соотносит количество незнакомых слов в тексте с целью его предъявления. Таким образом, при выполнении задания на понимание общей идеи количество незнакомых слов не должно превышать 30%. При решении задачи понимания общего содержания текста — количество незнакомых слов не должно превышать 10%, а при 5% незнакомых слов в тексте он понимается на уровне как главной, так и второстепенной информации. Рассматривая зависимость количества незнакомой лексики от вида чтения, З. И. Клычникова предлагает и обосновывает допустимость 10% незнакомой лексики в текстах, предназначенных для формирования умений ознакомительного чтения, и 20% — в текстах для формирования умений просмотрового чтения²⁰.

При определении процента неизвестных слов в ходе операционализации требований в части «текст» разработчики КИМ в основном опираются на принятые показатели для уровней владения русским языком как иностранным А1 и А2 от 1 до 4% в зависимости от уровня экзамена²¹. Также при разработке заданий КИМ модулей «Аудирование» и «Чтение» требуется учитывать ряд лингвистических

¹⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/603702719>.

¹⁹ Степанова М. В. Операционализация требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: определение направлений // Педагогические измерения. — 2022. — № 1. — С. 14.

²⁰ Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку // Вестник БГУ. — 2016. — № 3 (29). — С. 231. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-tekstovogo-uchebnogo-materiala-pri-differentsirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 08.04.2022).

²¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — М.; СПб.: Златоуст, 2001. — С. 28. — URL: https://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. М.; СПб.: Златоуст, 2001. — С. 32.

Таблица 1

Сравнение значений параметров текста в требованиях 2015 и 2021 гг.

Чтение	2015 ²²	2021
<i>Уровень «Патент»</i>		
Количество текстов	2	2
Количество заданий	10	2
Время / предполагаемое время на выполнение субтеста / модуля «Чтение»	15 мин.	8 мин.
Количество слов	65–70	25–30
Речевые умения	Понимать главную и второстепенную информацию	Понимать основное содержание, тему текста
<i>Уровень «РВП»</i>		
Количество текстов	2	2
Количество заданий	10	5
Время / предполагаемое время на выполнение субтеста / модуля «Чтение»	15 мин.	до 15 мин.
Количество слов	150	100
Речевое умение	Понимать главную и второстепенную информацию	Понимать основное содержание, тему текста, главную и дополнительную информацию
<i>Уровень «ВЖ»</i>		
Количество текстов	2	3 (один из них несплошной)
Количество заданий	15	7
Время / предполагаемое время на выполнение субтеста / модуля «Чтение»	20 мин.	15–16 мин.

²² Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — М.; СПб.: Златоуст, 2001. — С. 28. — URL: https://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. — М.; СПб.: Златоуст, 2001. — С. 32.

и экстралингвистических факторов. Это и фактическое отсутствие обучения при подготовке к экзамену, и разноречивость владения русским как иностранным участников экзамена всех трёх уровней, и разнообразный национальный состав тестируемых, и их родной язык, и фиксированное время на проведение экзамена (80–90 мин. в зависимости от уровня экзамена), и потребности иностранного гражданина, которые определяются реальной ситуацией, в которой он живёт и работает.

Специалисты лаборатории комплексного экзамена проводят операционализацию требований к минимальному уровню знаний в части «текст» и предлагают следующие характеристики и значения параметров текста для использования при разработке заданий КИМ (см. табл. 2).

Некоторые лингвисты считают, что текст существует только в формате письменного текста (письменной речи). Другие полагают, что текст является образцом как устной, так и письменной речи. Мы рассматриваем текст задания

Таблица 2

Характеристики и значения параметров текста для заданий модуля «Чтение»

Уровень экзамена	Сфера общения	Тип текста	Объём текста	Процент неизвестных слов
1	Социально-бытовая / некоторые ситуации профессиональной и социально-культурной сфер общения	Текст рекламного характера, объявления и др.	до 10 слов	1
		Текст	до 25—30 слов	
2	Социально-бытовая, официально-деловая, профессиональная и социально-культурная сферы общения	Тексты рекламного характера, объявления и др.	до 30 слов	2
		Текст-описание, текст-повествование, текст смешанного характера	до 100 слов	
3		Тексты рекламного характера, объявления и др.	до 50 слов	3—4
		Текст-описание, текст-повествование, текст смешанного характера	до 150 слов	

как базу и для чтения, и для аудирования. И. И. Домбровская определяет рекомендуемые параметры аудиотекстов (содержание неизвестной лексики от 0–1%) на этапе первых трёх месяцев предвузовской подготовки и отмечает, что процент незнакомой лексики должен нарастать постепенно (при обучении с нуля — каждый месяц на 0,5%)²³.

При разработке текстов модуля «Аудирование» необходимо прежде всего учитывать, что текст даётся на слух. При восприятии на слух особые требования предъявляются к памяти участника экзамена, прежде всего, оперативной. Так как по мере прослушивания текста необходимо не только понимать информацию, но и удерживать её в памяти некоторый промежуток времени при выборе/определении ответа на задание/задания к тексту. Соответственно выстроен и спектр умений. На уровне 1 экзамена для лиц, претендующих на получение разрешения на работу или патента, требуется понять тему и основную информацию. Информация в тексте в этом слу-

чае носит содержательно-фактуальный характер.

На более высоком уровне экзамена требуется понять не только главную информацию, но и второстепенную, уловить отдельные детали, названия, числовые показатели при формулировании вопроса с целью понять информацию, представленную в явном виде. Одновременно следует обладать умением обработки информации, предъявляемой в неявном виде. В этом случае от участника экзамена требуется владение на более высоком уровне умением оперирования лексикой, знание более широкого спектра лексических единиц, а также владение компенсаторным умением догадки о значении слова по контексту (от отдельного предложения до абзаца, части текста).

При разработке текстов для заданий экзамена модуля «Аудирование» принимается во внимание, что задания КИМ разрабатываются не на основе какой-либо программы обучения, а на базе требований к минимальному уровню знаний. Также учитывается фактическое отсутствие этапа подготовки к экзамену. Одновременно принимается во внимание требование публикации на сайте ФИПИ заданий КИМ в открытом банке заданий для проведения экзамена. Таким образом, из приведённых

²³ Домбровская И. И. Обучение аудированию в зависимости от уровня владения русским как иностранным. Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: мат. IV междунар. науч.-метод. конф. — Воронеж: Научная книга, 2016. — 467 с.

Таблица 3

Характеристики и значения параметров текста для заданий модуля «Аудирование»

Уровень экзамена	Сфера общения	Тип текста / речевое умение		Объём текста	Процент неизвестных слов
1	Социально-бытовая сфера / некоторые ситуации профессиональной и социально-культурной сфер общения	Монологическая речь			не более 1
		Понимание темы и главной информации	до 15 слов		
		Диалогическая речь			
		Понимание темы и главной информации	2—3 реплики		
2	Социально-бытовая, официально-деловая, профессиональная и социально-культурная сферы общения	Монологическая речь			не более 1
		Понимание темы и главной информации	до 20 слов		
		Понимание темы, главной и дополнительной информации	до 90 слов		
		Диалогическая речь			не более 1
		Понимание на слух коммуникативного намерения, содержащегося в инициативной реплике партнёра по общению	5—6 реплик		
		Понимание темы и главной информации			
3	Социально-бытовая, официально-деловая, профессиональная и социально-культурная сферы общения	Монологическая речь			не более 2
		Понимание темы и главной информации	до 25 слов		
		Понимание темы, главной и дополнительной информации	до 130 слов		
		Диалогическая речь			не более 2
		Понимание на слух коммуникативного намерения, содержащегося в инициативной реплике партнёра по общению	6—7 реплик		
		Понимание темы и главной информации			

И. И. Домбровской данных мы рассматриваем в качестве ориентира первые три месяца обучения на предвузовской подготовке студентов и требования к количеству незнакомых слов, которые должны быть в аудиотексте (от 0 до 1%)²⁴. Определение

количественных показателей объёма текста, количества реплик, процента незнакомых слов основано на государственных стандартах по русскому языку как иностранному элементарного и базового уровней.

Специалистами лаборатории комплексного экзамена предлагаются следующие характеристики и значения параметров аудиотекста для заданий модуля «Аудирование» для использования при разработке заданий КИМ (см. табл. 3).

²⁴ Домбровская И. И. Обучение аудированию в зависимости от уровня владения русским как иностранным. Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: мат. IV междунар. науч.-метод. конф. — Воронеж: Научная книга, 2016. — 467 с.

При выполнении заданий модуля «Аудирование» объектом проверки является уровень сформированности речевых умений и понимания текста на слух. При контроле речевых умений в области аудирования тестируемый должен прослушать устное высказывание и понять тему, главную информацию (например, звучащее объявление о прилёте/вылете самолёта) и дополнительную информацию (в соответствии с требованиями к спектру умений на разных уровнях экзамена).

Таким образом, мы предлагаем при определении значений параметров текста и его характеристики для заданий КИМ модулей «Аудирование» и «Чтение» экза-

мена учитывать результаты проведённой операционализации требований в части «текст».

При выборе текста и его адаптации необходимо основываться на характеристиках и параметрах, конкретизированных в материале статьи. К ним относятся: аутентичность; типичность; актуальность текстовых материалов; жанр предлагаемых текстов; тематика текстов и диалогов, типы текстов и диалогов; объём предлагаемых текстовых материалов для каждого вида речевой деятельности и для каждого уровня владения русским языком; процент незнакомой лексики, присутствующей в тексте.