

Экспертная и научно-исследовательская деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

**Решетникова
Оксана Александровна**

кандидат педагогических наук,
директор ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»,
fipi@fipi.ru

Ключевые слова: система экспертизы и сертификации, стандарт организации, функциональная грамотность, читательская грамотность, подходы к отбору конструкта.

ФГБНУ «ФИПИ» развивается как мощная научная площадка по разработке системы экспертизы и сертификации. В текущем выпуске журнала можно ознакомиться с вопросами разработки стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования», а также с формированием системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Для предоставления специалистам профессионального образовательного пространства более прозрачных критериев оценки качества измерительных материалов и процессов их разработки в ФГБНУ «ФИПИ» было принято решение о разработке стандарта организации. Учитывается тот факт, что действующими документами регламентируются отдельные позиции качества измерительных материалов, а также то, что нормативная база по данному вопросу давно не обновлялась. Стандартом установлены технологические требования, обеспечивающие нормативное и организационное единство деятельности в области разработки измерительных материалов и оценки качества образования. В своей основе стандарт содержит нормы и требования, касающиеся структуры и содержания образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования, процессов их формирования и процедур их применения для оценочной деятельности. Создание стандарта и придание ему официального статуса позволяет не только поддерживать серьёзный уровень выполняемых ФГБНУ «ФИПИ» работ в области научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации, но и создаёт условия для взаимодействия с различными организациями системы образования в рамках функционирования зарегистрированной системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем (далее — СДС ОПС). СДС ОПС ФИПИ предназначена для организации и проведения работ по подтверждению соответствия образовательных проектов и систем для оценки качества образования требованиям стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» в целях повышения качества образовательных услуг. С конца прошлого года работы по указанному направлению проводятся аккредитованным органом по сертификации.

Научный коллектив ФГБНУ «ФИПИ» большое внимание уделяет созданию открытых банков заданий разной направленности, которые, как показывает практика, широко востребованы учителями различных предметов. В настоящее время на сайте ФГБНУ «ФИПИ» кроме широко известных открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ представлены и специализированные

банки заданий: по русскому языку и по естественнонаучной грамотности.

Оба банка содержат распределённые по классам отдельные задания, которые учителя могут использовать при подготовке к урокам, и контрольные измерительные материалы для разных классов, которые предназначены как для учительского оценивания, так и для организации внутреннего мониторинга в образовательной организации. Кроме того, на сайте ФИПИ размещены методические рекомендации по использованию заданий банков в учебном процессе¹.

В этом году научные сотрудники ФИПИ, выполняя государственный контракт Ф-12-к-2022, работают над созданием открытого банка заданий по читательской грамотности. Этот банк, также как и банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, актуален своей межпредметностью, поскольку в нём будут представлены задания для 5–9-х классов, разработанные на материале предметов социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, физика и химия).

Остановимся кратко на подходах, которые положены в основу разработки открытого банка заданий по читательской грамотности. Читательская грамотность рассматривается как важнейшая часть функциональной грамотности, под формированием которой понимают соответствующий уровень знаний, умений и навыков, которые обеспечивают полноценное функционирование личности в современном обществе. Эта задача приоритетна при реализации образовательных программ основного общего образования. Значимость читательской грамотности для основной школы подтверждается тем, что в требованиях обновлённого ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы содержится отдельный блок «Работа с информацией».

Оценка читательской грамотности осуществляется в двух международных срав-

нительных исследованиях: PIRLS и PISA². В нашей стране в течение последних нескольких лет осуществляется мониторинг функциональной грамотности³. Анализ подходов к оценке грамотности чтения в этих исследованиях, анализ требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также анализ существующей практики оценки читательских умений в контрольных измерительных материалах основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ позволил сформировать кодификатор читательских компетенций и подходы к отбору конструкта для разработки заданий банка оценки читательской грамотности.

В кодификатор включены три компетенции: 1) находить и извлекать информацию, 2) интегрировать и интерпретировать информацию, 3) оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче; а также умения, которые выделяются для каждой компетенции.

Конструкт для оценки читательской грамотности включает тексты, на базе которых разрабатываются задания, и сами задания для оценки читательских умений. Отбор текстов и моделей заданий осуществляется на основании нескольких важных подходов.

Комплексный подход к отбору текстов подразумевает, что при формировании банка используются не столько учебные тексты, то есть адаптированные или специально сконструированные тексты из тех или иных областей научного знания, сколько аутентичные, то есть неадаптированные, тексты, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников.

Полнота проверяемых читательских компетентностей обеспечивается тем, что

² PIRLS 2021. Assessment Frameworks / International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2018. — URL.: <http://pirls.bc.edu> (дата обращения: 26.05.2022).

PISA 2018. Assessment and Analytical Framework. OECD. — URL.: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en/> (дата обращения: 22.05.2022).

³ Басюк В. С., Ковалёва Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61). — С. 13–33.

¹ Решетникова О. А. Научно-исследовательская деятельность ФГБНУ «ФИПИ». Новые проекты — новые решения // Педагогические измерения. — 2022. — № 1. — С. 5–10.

блок для проверки читательской грамотности, содержащий текст или несколько текстов и задания к ним, обеспечивает все три читательские компетентности. Вся совокупность блоков, разработанных для каждого класса, должна обеспечивать проверку всех читательских умений, представленных в кодификаторе.

Разработка блоков заданий для оценки читательских умений происходит *с опорой на содержание предметов школьного цикла*. Тексты отбираются с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом возможно использование блоков, в которых представлены тексты интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов.

Возрастные особенности обучающихся учитываются при выборе тематики текстов и обуславливают проблемность, дискуссионность, внутреннюю «конфликтность» текстов, которые должны отличаться яркими образами, а также форму текстов и ограничение объёма текстов в блоке в зависимости от класса.

Динамика оценки читательской грамотности осуществляется в том числе и за счёт изменения соотношения между числом заданий, направленных на проверку различных компетенций. Так, примерно половина заданий в блоке для 5–6-х классов должна быть направлена на оценку интеграции и интерпретации информации, её оценку и применение в практической задаче, а в 9-м классе таких заданий должно быть до 70%.

В банке заданий для оценки читательской грамотности планируется разработать задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. При этом для каждого блока должно выполняться примерное соотношение между заданиями разной сложности: 50% заданий базового уровня и по 30% заданий повышенного и высокого уровней сложности. Тем самым будет обеспечена примерно равная средняя сложность разных блоков заданий.

При разработке инструментария используется *множественно-текстовый подход* к его организации, т. е. подбираются

тексты сплошные (описание, повествование, рассуждение, объяснение, инструкция) и несплошные (график, диаграмма, таблица, карта, схема, рисунок, фотография, форма, информационный лист и объявление), а также смешанные тексты (реклама, комикс, афиша, плакат и т.п.).

Кроме заданий планируется и формирование контрольных измерительных материалов (КИМ) для 5–9-х классов, которые пройдут апробацию в образовательных организациях. Каждый КИМ должен обеспечивать оценку всех трёх компетенций и включать блоки, опирающиеся на контекст различных предметов как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного цикла.

В № 2 журнала «Педагогические измерения» за текущий год продолжается публикация результатов научных исследований, проведённых специалистами ФГБНУ «ФИПИ» в 2021–2022 гг., с проблематикой, выходящей за пределы предметных методик. Научные исследования связаны с особенностями речевого оформления развёрнутых ответов участников государственной итоговой аттестации по предметам нефилологического цикла; вопросами формирования коммуникативной компетентности средствами таких учебных предметов, как биология, химия, история, обществознание. Специалисты ФИПИ описывают методические приёмы организации деятельности практико-ориентированного характера по развитию финансовой грамотности и коммуникативной компетентности учащихся в ходе изучения этих дисциплин. Анализ достаточно большого числа работ участников ЕГЭ по биологии позволил определить основные речевые и языковые ошибки, встречающиеся в развёрнутых ответах ЕГЭ по биологии. В этом выпуске журнала вы найдёте ответ на вопросы: «Какими возможностями располагает курс химии в формировании и развитии навыков и умений в различных видах речевой деятельности в рамках уроков химии? Какие приёмы и задания могут быть использованы для этой цели?»

Несомненно, интересен для читателя блок статей о речеведческом аспекте анализа развёрнутых ответов ЕГЭ по предметам нефилологического цикла. Авторы

статей отмечают ряд причин, препятствующих раскрытию всех возможностей уместного использования теоретических знаний по предмету, точного и чистого речевого оформления мыслей и выводов участника экзамена. Одна из причин, по мнению авторов, кроется в недостаточном внимании, которое уделяется речевому развитию школьников (развитию их коммуникативных универсальных учебных действий — в терминологии ФГОС) учителями предметных областей, не относящихся к области «Русский язык и литература».

Специалисты в области экзамена для иностранных граждан и лиц без гражданства знакомят читателей журнала с вопросами операционализации в части «текст» как основы заданий модулей «Аудирование» и «Чтение» и требований, предъявляемых к тексту. Подробно освещены проблемы понимания текста, объективные и субъективные факторы, влияющие

на этот процесс, характеристики и параметры текста. Авторы статей анализируют характеристики текста и подробно останавливаются на такой из них, как аутентичность, определяя понятия «аутентичность текста» и «степень аутентичности», а также направления адаптации (дигестирования) текстов.

Отдельного внимания заслуживают вопросы, рассматриваемые в статье об адаптации содержательного компонента заданий КИМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В статье анализируется зависимость развития мышления от степени нарушения слуха, подчёркиваются направления совершенствования заданий КИМ для лиц с ОВЗ. Особое внимание в статье уделяется работе с текстом инструкции и способам её адаптации в заданиях КИМ блока «Русский язык как иностранный» экзамена для иностранных граждан и лиц без гражданства.