



МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ШКОЛЫ «ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО»

О.В. КУТЕПОВА, И.Ю. БЕТЕХТИНА, О.С. КОЛОДКИНА, М.Н. ВАХИДОВ

В основу проектирования модели проектной школы «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») в общеобразовательной организации были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребёнка»), регионального проекта «Успех каждого ребёнка», Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), ориентированные на профессиональную ориентацию школьников и эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия. На современном этапе развития педагогической науки интеграция общего и дополнительного образования рассматривается, как актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Такая интеграция предполагает создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями, решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Она рассматривается, как одно из средств создания единого образовательного пространства реализации ФГОС общего образования, как эффективный инструмент достижения ключевых результатов нацпроекта «Образование» (в частности, проекта «Успех каждого ребёнка»).

Безусловно, интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в образовании. Но, может быть, наиболее важным следует считать тот факт, что новая интегративная система образования, формирующаяся на стыке двух ранее практически автономно существовавших, станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учётом концепции преподавания учебных предметов учитывает, что в основе интеграции лежит создание единого образовательного пространства. Так, в концепции преподавания учебного предмета «Технология» отражена необходимость введения в образовательную деятельность содержания, связанного с высокотехнологичными отраслями, в том числе, с современными агротехнологиями, 3D моделированием и прототипированием. Ведущим направлением деятельности в предметной области «Технология» определена проектная деятельность. Предлагается предоставление возможностей обучающимся одновременно с получением основного общего и среднего общего образования приобретать профессиональные компетенции по обозначенным видам деятельности. Одним из направлений по работе с одарёнными детьми, предлагаемых в концепции предметной области «Технология», является участие обучающихся в чемпионатах «Worldskills» разного уровня.

В концепциях преподавания учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные обще-



образовательные программы, большое значение уделяется необходимости реализации межпредметных связей, в том числе через практико-ориентированное обучение.

Таким образом, заявленная модель базируется на принципе полноты образования, где основное и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Модель интеграции общего и дополнительного образования предполагает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен только в рамках общего или в рамках дополнительного образования. Создаваемая модель обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ каждого вида образования. При реализации модели интеграции общего и дополнительного образования содержательное взаимодействие осуществляется через единое образовательное событие, заложенное в содержании образовательных программ, проектирование индивидуальных маршрутов учащихся, совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады) и т.д.

Особенность нашей модели — сочетание образовательных возможностей программ общего и дополнительного образования детей. В ходе реализации модели мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму интеграции общего и дополнительного образования — проектная школа «Практики будущего». Такая форма реализации модели предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса, в которой возможно чётко представлять возможности и потребности каждого участника, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности, ориентироваться на решение образовательных проблем, связанных с современными вызовами.

Созданная модель интеграции общего и дополнительного образования обеспечивает преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства в рамках интеграции общего и дополнительного образования и может тиражироваться в другие образовательные организации.

Общая характеристика модели проектной школы «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»)

В основу проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребёнка»), регионального проекта «Успех каждого ребёнка», нацеленные на профессиональную ориентацию школьников и эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия, а также направленные на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет, доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Необходимо отметить, что выстроенная модель интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации в форме проектной школы «Практики будущего», ориентирована на решение проблем, связанных с современными





вызовами к образованию, следующими подходами к организации образовательной деятельности:

1. Внедрение прогрессивных методов обучения.

До начала этого столетия считалось, что ключевые фигуры в жизни школ — это учителя, но с наступлением новой эпохи произошла смена вектора на удовлетворение потребностей обучающихся и стимулирования их успешности. Модель проектной школы «Практики будущего» построена таким образом, что способствует обмену новыми идеями, выявлению успешных образовательных кейсов внутри организации и за её пределами, что позволяет развивать и применять их на практике.

2. Обучение школьников реальным практическим навыкам.

Организация деятельности в реализуемой модели проектной школы «Практики будущего» кардинально пересматривает образовательную программу, акцентирует внимание на передаче более глубоких теоретических и практико-ориентированных знаний, а также уделяет значительное внимание практике с использованием современных технологий.

3. Сотрудничество — ключевой фактор распространения эффективных решений.

Одной из ключевых особенностей образовательных организаций является их способность к сотрудничеству на образовательном рынке. Массовизация и клиентоориентированность образования привели к серьёзной конкуренции среди образовательных организаций, а глобализация образования стала основой для формирования стратегических альянсов. В реализуемой модели проектной школы «Практики будущего» мы рассматриваем кооперацию разных образовательных организаций (по уровням образования и видам).

4. Гибкость образовательных экосистем.

Эффективная интеграция технологий в образовательный процесс положительно влияет на динамику развития обучающихся и стимулирует интерес к получению знаний. Однако для внедрения технологий и новых методов обучения должна быть подготовлена правильная среда.

Создание и реализация на базе общеобразовательной организации formalизованной инновационной площадки — проектной школы «Практики будущего» предусматривает трансформацию образовательной среды школы на основе использования механизмов интеграции общего и дополнительного образования в аспекте подготовки обучающихся (7–11-й класс) для ответов на вызовы Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») с учётом специфики Челябинской области, что в свою очередь позволит создать в общеобразовательной организации условия для формирования и развития у обучающихся (7–11-й класс) естественно-научного мышления. Это важно, с одной стороны, в рамках поддержки интересов и потребностей учащихся с высоким потенциалом развития, организации практической деятельности учащихся, обеспечивающей развитие компетенций World Skills по направлению «Сити-фермерство» для успешного ведения выращивания экологически чистых растений в условиях города, с другой стороны, в рамках удовлетворения потребностей общества и региона в подготовке квалифицированных кадров, замотивированных на участие в данном виде профессиональной деятельности. Такой подход считаем особенно актуальным в свете происходящих в последнее время глобальных антропогенных изменений почвы, которые связаны, прежде всего, с увеличением потребности людей в продовольствии. Это приводит к тому, что ежегодно вместе с урожаем изымаются главные компоненты питания растений, такие, как азот, калий, фосфор. Эта глобальная проблема привела к возникновению новых технологий, таких, как сити-фермерство. Они позволяют в городских условиях, без использования земли получать круглогодично экологически чистый урожай, который не зависит от погодных и климатических условий. В связи с этим возникает необходимость подготовки



специалистов в этой области, поэтому интерес надо начать прививать в школе путём внедрения дополнительного образования по сити-фермерству.

Обозначенная выше проблема отражена и в «Послании президента РФ В. Путина Федеральному собранию» от 1 марта 2018 г., по удовлетворению потребностей общества и региона в подготовке квалифицированных кадров, замотивированных на участие в конкретном виде профессиональной деятельности. В данном подходе профессиональная ориентация школьников является не только и не столько проблемой педагогической, сколько общегосударственной, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профессиональной ориентации школьников проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями выпускников. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодёжи, адаптацию её к профессии. Подготовка к выбору профессии важна ещё и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности при организации образовательных процессов в системах общего и дополнительного образования.

Рассмотрим составные компоненты модели.

1. Целевой компонент модели

Основная цель модели — создание проектной школы «Практики будущего», как инновационной площадки по созданию проектов работы с талантливыми детьми и молодёжью в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») на базе общеобразовательной организации.

Целевая группа модели — обучающиеся, осваивающие содержание основного и среднего общего образования.

Сроки реализации модели рассчитаны на три года — с 2020 по 2023 годы. В дальнейшем мы предполагаем реализовывать данную модель на постоянной основе. Сформированная материально-техническая и методическая база позволит ежегодно производить набор новых групп учащихся, что обеспечит преемственность знаний, умений, навыков и опыта в области сити-фермерства: более опытные участники проектной школы «Практики будущего» смогут взять на себя часть функций педагогов и наставников, что позволит проекту в полной мере реализовать концепцию саморегулирования.

Предмет исследования проектной школы носит проблемный характер, что позволяет задействовать в её решении учащихся с различными интересами, знаниями и жизненным опытом. Межпредметный характер работ также обеспечивает развитие творческих способностей и универсальных компетенций детей, а также способствует их профессиональной ориентации.

Проектная школа «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») рассчитана на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), формирование экологического мышления у обучающихся для осознанного и перспективного преобразования городской среды, ориентированной на перспективу развития сити-фермерства в Челябинской области.





Таким образом, проектная школа «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») — это образовательная модель в естественно-научном лицее, реализующая конвергентный подход в познании окружающего мира школьниками. Биология, химия, физика, информационные технологии органично сочетаются с проектной деятельностью лицеистов для получения конкретного практически значимого результата в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»). Задачи, которые ставят перед собой школьники, не ограничиваются формированием и развитием навыков выращивания растений, имеющих пищевое, лекарственное значение или улучшающих среду обитания.

Для достижения заявленной цели модели обозначены конкретные задачи.

1. Сформировать в образовательной организации комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации модели проектной школы «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»).

2. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые содержательно взаимосвязаны между собой и с содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области.

3. Разработать и реализовать в рамках проектной школы «Практики будущего» мероприятия для обучающихся образовательных организаций Челябинской области по выбранному направлению инновационной деятельности в логике НТИ.

4. Заключить договоры с организациями-партнёрами о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Содержательный компонент модели

В основе содержания образовательной деятельности, в которую включаются обучающиеся, лежат решения конкретных, практико-ориентированных проблем, имеющих межпредметный характер: обеспечение крупных промышленных городов экологически чистым продовольствием. В ходе реализации модели будут изучаться и опытным путём исследоваться технологии самообеспечения городов с высокой экологической нагрузкой, экологически чистыми продуктами в условиях ограниченного пространства, освещённости, доступности питательной базы для продуктов и пр.

При выборе образовательных технологий для реализации модели основной акцент делается на учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, включающую групповую работу над образовательными проектами. С целью оказания разноплановой поддержки, координации и взаимодействия обучающихся внутри проектных групп и сотрудничества групп между собой, предусматривается организация профессиональной команды педагогов и наставников. В результате чего создаётся детско-взрослая общность, объединяющая группы обучающихся разных возрастов с реализацией практик наставничества (ребёнок — ребёнок, ребёнок — специалист вуза, ребёнок — представитель бизнеса и промышленности).

Основным инструментом реализации модели интеграции общего и дополнительного образования являются дополнительные общеразвивающие программы, расширяющие и углубляющие по содержанию программы общего образования в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области.

Практика организации образовательного процесса в логике решения задач НТИ выбранного профиля предусматривает обновление содержания образовательных программ общего и дополнительного образования детей путём включения дидактических единиц,



связанных с технологией «Сити-фермерство». Образовательная модель проектной школы «Практики будущего» предусматривает реализацию ознакомительных, базовых, специализированных, индивидуальных и событийных образовательных модулей в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На первом этапе реализации модели основное внимание в содержании дополнительных общеразвивающих программ уделяется ознакомительному блоку. В рамках данного блока разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 7–8-х классов и состоит из 3-х самостоятельных модулей (модуль «Растения и условия их выращивания», модуль «Неорганические гидропонные субстраты», модуль «Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, технология. Модуль «Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений» включает в себя интеграцию сразу двух учебных предметов — информатика и технология. В данном блоке предусмотрены лекционно-практические занятия с использованием практико-ориентированных кейсов, выполнение коллективных мини-проектов по каждому модулю. Данный блок ориентирован на углубление знаний учащихся в области биологии, химии, технологии и информатики, раскрытии их практической направленности. Большое внимание уделяется достижению разноплановых результатов в интеллектуальном и эмоциональном развитии учащихся, сформированности умений и навыков практической и исследовательской деятельности, знакомству с различными новыми профессиями, связанными с сити-фермерством, которые появятся в ближайшем будущем. Реализация данного блока поможет учащимся в профессиональном самоопределении и привлечении их к трудовой сельскохозяйственной деятельности, современному фермерскому хозяйству.

Второй этап реализации модели включает в себя базовый блок. В рамках данного блока разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 8–9-х классов и состоит из четырёх самостоятельных модулей (модуль «Растения для сити-фермерства», модуль «Питательные растворы для растений», модуль «Системы освещения и аэрации», модуль «Профессиональное самоопределение»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, технология, физика. Модуль «Системы освещения и аэрации» включает в себя интеграцию сразу нескольких учебных предметов: информатика, технология, физика. Продолжается углубление знаний учащихся в области биологии, химии, технологии и информатики, раскрытие их практической направленности. Но в рамках данного блока добавляется ещё предмет «физика». Акцент данного блока направлен на профориентацию учащихся и выбор ими интересующего их направления деятельности. Формат занятий сохраняется прежним и состоит из лекционно-практических занятий с использованием практико-ориентированных кейсов, выполнением коллективных мини-проектов по каждому модулю.

В рамках третьего этапа реализации проекта особое внимание уделяется специализированному блоку. В рамках данного блока разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа, которая рассчитана на обучающихся 9–11-х классов и состоит из четырёх самостоятельных модулей (модуль «Экономика и сити-фермерство», модуль «Агроинформатика», модуль «Урбанизация и экология», модуль «Архитектура растительных систем»), интегрированных с учебными дисциплинами: химия, биология, информатика, экология, обществознание. Модуль «Архитектура растительных систем» включает в себя интеграцию учебных предметов: химия, биология. В рамках данного блока предполагается узкая специализация по избранному виду деятельности, конкретная практическая направленность модулей, ориентация на развитие профессиональных компетенций учащихся, востребованных на современном рынке труда.





Реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования, содержательно взаимосвязанных между собой и с содержанием рабочих программ учебных предметов, расширяя и углубляя содержание предметных областей (химия, биология, информатика, технология, физика, экология, обществознание), отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования, связывает в единой образовательной деятельности школьников и носителей передовых технологий — представителей науки, бизнеса, промышленности в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области.

Также в рамках модели на всех её этапах предусмотрена реализация индивидуально- и событийного блоков.

Индивидуальный блок рассчитан на самостоятельное освоение дополнительных знаний, умений и навыков. В рамках данного блока предусмотрены индивидуальные консультации со специалистами (научными сотрудниками, специалистами производства) при выполнении индивидуальных проектов, осуществляется подготовка к различным конкурсам и олимпиадам.

Событийный блок включает в себя участие в олимпиаде НТИ по направлению «Сити-фермерство», представление проектных работ, оценку результатов деятельности учащихся. Данный блок направлен на популяризацию проекта, а также распространение положительного опыта лица.

Модель интеграции предусматривает реализацию проектов, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области, примерная направленность проектов «Современное фермерское хозяйство в условиях города». В рамках реализации мероприятий предусмотрено проведение интернет-конкурса для учащихся 7–8-х классов, вебинара для учащихся 7-х, 8-х и 10-х классов иных организаций, в том числе сетевых партнёров по выбранному направлению инновационной деятельности, вебинар для руководителей и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнёров (примерная направленность вебинара «Современное фермерское хозяйство в условиях города»).

На сайте образовательной организации создан отдельный раздел, в котором размещаются материалы о ходе и реализации модели проектной школы «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») <https://lyceum77.ru/rip/>

3. Технологический компонент модели

Комплекс механизмов реализации модели интеграции общего и дополнительного образования включает в себя нормативно-правовые, информационные, кадровые, методические, материально-технические, финансово-экономические.

Содержание нормативно-правовых механизмов реализации модели влияет на внесение изменений в положение об основах реализации дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ основного и среднего общего образования, а также разработку новых положений о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, положение о структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ, содержание и организационные механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ.

В рамках реализации информационных механизмов предполагается распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК. Тиражирование практического опыта осуществляется через проведение практических и теоретических интенсивов (вебинаров, семинаров, проектных сессий, форсайт-сессий и пр.)



для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по технологии создания условий для интеграции программ общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ. Также предполагается проведение практических и теоретических интеллектуальных интенсивов (интернет-конкурсы, вебинары, профильные смены) для обучающихся общеобразовательных организаций по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ.

В рамках реализации информационных механизмов реализации модели предусматривается разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников (учителей и педагогов дополнительного образования) по реализуемым интегрированным программам общего и дополнительного образования в соответствии с выбранным направлением инновационной деятельности в контексте реализации НТИ, а также описание лучших практик и/или инновационных образовательных программ, направленных на интеграцию программ общего и дополнительного образования.

В рамках реализации кадровых механизмов необходимо привлекать педагогов согласно разработанным модулям на разных этапах обучения: учителей физики, информатики, экологии, обществознания, технологии, а также организовать стажировку по необходимым для реализации модели модулям, штатным педагогам лица.

Реализация методических механизмов предусматривает не только разработку методических материалов и рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей программы, интегрированной с программой основного общего образования, но и постоянно пополнять методическую базу проектной школы.

Материально-технический механизм, в рамках модели, осуществляется через тщательно отобранный комплекс оборудования, позволяющий изменять технологию и содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках модели проектной школы «Практики будущего» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»).

Финансово-экономические механизмы модели функционируют за счёт консолидированного бюджета, состоящего из регионального (Региональная инновационная площадка), муниципального (муниципальное задание) бюджетов и собственных внебюджетных средств Лицея.

Устойчивость результатов функционирования модели опирается на устойчивость созданной инфраструктуры взаимодействия организаций и предприятий города и школы, соединённых между собой договорной основой. Среди них необходимо отметить различные категории:

1. Социальные партнёры:

- Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем»;
- ООО Агрокомплекс «Чурилово».

В рамках подписанных соглашений осуществляется организация экскурсий на предприятия региона, организация интервью по направлению «Сити-фермерство» с участием работников предприятий агропромышленного комплекса региона.

2. Сетевые партнёры:

Образовательные организации из разных субъектов РФ, в том числе Челябинской области, для реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Реализация взаимодействия направлена на выстраивание организационных и информационных связей, выражающих стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развёртывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Условия взаимодействия подразумевают взаимовыгодное объединение





научно-методических ресурсов образовательных организаций с использованием телекоммуникационной сети интернет, обеспечивающее разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности, проведение профессионально-общественной экспертизы данных продуктов, а также возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций.

3. Высшие учебные заведения.

Подписаны договоры о сотрудничестве с другими образовательными организациями с целью оптимизации обучения по дополнительным общеразвивающим программам, содержание и организационные механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») с учётом специфики Челябинской области. В рамках подписанных соглашений предполагается организация экскурсий в учреждения высшего образования (например, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»), организация интервью по направлению «Сити-фермерство» с участием научных сотрудников высших учебных заведений региона.

Для достижения цели и задач модели необходимы определённые ресурсы. К ним необходимо отнести материально-технические, кадровые, информационные, программно-методические и иные необходимые и обоснованные ресурсы.

Необходимые ресурсы:

1. Финансовые:

- Источники финансирования — средства областного бюджета, внебюджетные средства Лицея.

2. Материально-технические:

- Закупка оборудования для реализации дополнительной общеразвивающей программы, содержание и организационные механизмы реализации которой отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») с учётом специфики Челябинской области:

- система Домашний сад Аэросад «Здоровья клад», 2-х модульный;
- система Домашний сад Чудоградка;
- система Домашний сад универсальный проращиватель;
- система капельного полива Praktica;
- светодиодные фитосветильники, подвесы;
- готовый гроубокс и т.д.;
- гидропонные установки 2 шт., каждая на 320 посадочных мест (в комплект каждой установки входит: бак на 40 литров, насос, система подогрева (фитинги, трубы), поддоны для проращивания, таймер включения/выключения системы освещения и подогрева, кассеты для проращивания, стаканчики для проращивания, инструменты и аксессуаров для сборки, удобрения, семена, субстрат, руководство по сборке и инструкция по выращиванию растений, осветительные приборы);

- система «Вертикальное озеленение».

3. Кадровые ресурсы включают в себя представителей администрации лицея, педагогов химии, биологии, технологии, педагога-психолога, а также педагогов других образовательных организаций согласно разработанным модулям на разных этапах обучения: учителя физики, информатики, экологии, обществознания).

4. Информационные ресурсы включают в себя официальный сайт Лицея <https://lyceum77.ru/rip/>, социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/lyceum77>, средства массовой информации <https://lyceum77.ru/rip/?p=876>

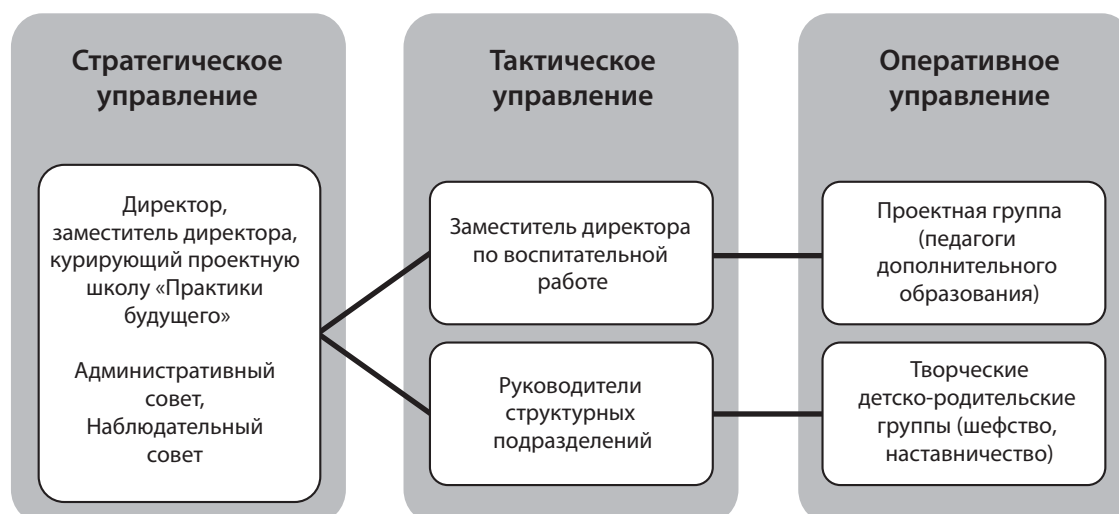


Рис. 1. Организационная структура управления

5. Программно-методические ресурсы заключаются в распространении результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК.

Организационная структура управления, обеспечивающая результативную реализацию модели интеграции общего и дополнительного образования, представлена на рис. 1 и включает в себя блоки, отвечающие за стратегическое, тактическое и оперативное управление модели интеграции общего и дополнительного образования.

4. Результативный компонент модели

В результате внедрения модели мы прогнозируем, что интеграция общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») позволит:

1. Сформировать у обучающихся компетенции, востребованные в сфере «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство», через изучение, исследование и апробацию технологии самообеспечения городов, в том числе с высокой экологической нагрузкой, экологически чистыми продуктами в условиях ограниченного пространства, освещённости, доступности питательной базы для продуктов и пр., получают образование нового качества; обучающиеся овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности, будут успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах различного уровня и конкурсах естественно-научной направленности, покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков выпускников, а также осуществляют осознанный выбор профессии.

2. Обеспечить удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся через организацию и создание образовательных отношений, позволяющих достичь успешной социализации детей.

3. Педагогам образовательной организации повысить уровень своего профессионализма через овладение новыми педагогическими технологиями.

4. Административной команде образовательной организации трансформировать образовательное пространство через совершенствование управленческой и инновационной деятельности.





5. Консолидировать педагогические кадры образовательных организаций, а также представителей науки, бизнеса, промышленности города и региона, через участие в инновационной и творческой деятельности, для решения современных вызовов.

Таким образом, реализуемая модель интеграции общего и дополнительного образования призвана сыграть важную роль в сохранении и развитии единого образовательного пространства образовательной организации. Такая форма реализации модели предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей всех участников образовательных отношений. В то же время осуществляемая модель интеграции общего и дополнительного образования позволит наиболее полно учитывать возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы образовательной организации, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности, ориентироваться на решение проблем, связанных с современными вызовами к образованию.