



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Токмакова С.В.

Организация
производственного воспитания
и качества продуктивной
занятости учащихся

17 – 22

**Клименкова А.С.,
Минюкевич Д.А.,
Цудзевич К.С.,
Бабиц С.К.**

Проект «Умные перемены»

23 – 41

**Кутепова О.В.,
Бетехтина И.Ю.,
Колодкина О.С.,
Вахидов М.Н.**

Модель проектной школы
«Практики будущего»

42 – 52



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

С.В. ТОКМАКОВА

*«Труд был всегда основанием
человеческой жизни и культуры»*
А.С. Макаренко

В станице Новолеушковской Краснодарского края есть школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или с ограниченными возможностями здоровья. Наше учреждение уникально в своём роде, потому что здесь получают не только основное образование, но и профессиональное. С августа 2015 года наше учреждение приобрело статус государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». Профессиональное образование ребята могут получить по 10 профессиям: «Социальный работник», «Вышивальщица», «Швея», «Рабочий зелёного хозяйства», «Каменщик», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный», «Садовник», «Обувщик по ремонту обуви», «Штукатур». В настоящее время профессиональное образование получают по 7 профессиям: «Социальный работник», «Вышивальщица», «Швея», «Рабочий зелёного хозяйства», «Каменщик», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный».

Программы профессиональной подготовки представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены прежде всего на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,



нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня профессиональных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессиональной деятельности в качестве специалистов данных профессий.

Сегодня профессии, которые получают учащиеся, дают возможность нашим детям с ограниченными возможностями здоровья не просто работать, но и зарабатывать.

Я, Токмакова Светлана Владимировна, работаю мастером производственного обучения группы профессионального обучения «Столяр строительный». Что представляет собой эта профессия?

Столяр — это профессиональный рабочий, осуществляющий операции по обработке дерева и изготавливающий из него различные предметы.

Профессия «Столяр строительный» относится к сфере деятельности «Человек-техника». С помощью ручных механизированных инструментов на деревообрабатывающих станках столяр обрабатывает пиломатериалы, делает заготовки для столярных изделий, из которых в дальнейшем собирают окна, двери и лестницы. Также в сферу его работы входит изготовление плинтусов, наличников, карнизов, установка дверных и оконных блоков, сборка и установка встроенной мебели, монтаж деревянной каркасной перегородки. В наше время эта профессия считается престижной и повсеместно востребованной. Столяры могут работать в строительных фирмах, строительном-ремонтных цехах заводов, на деревообрабатывающих предприятиях, в организациях, управляющих жилищно-коммунальным хозяйством, в частных фирмах, занимающихся производством столярных изделий, на мебельных фабриках.

Чтобы освоить столярное дело, нужно изучить свойства древесины разных пород, способы её обработки, способы изготовления столярных изделий, технологию и оборудование.

Главные качества, которыми должен обладать столяр, являются хороший глазомер, пространственное мышление, художественный вкус, физическая сила и выносливость, терпение, аккуратность и внимание. Конечно же, самое главное — это любовь к дереву.



Знакомство с профессией столяра начинается у ребят в 5-м классе на уроках столярного дела. Переходя из класса в класс, будущие выпускники школы уже имеют знания о породах и свойствах древесины, умеют пользоваться ручным столярным инструментом и изготавливать простые столярные изделия. Многие ребята выбирают профессию столяра строительного при поступлении в училище.

В ходе обучения профессии учащиеся имеют возможность изучить устройство и принцип работы ручного электрифицированного инструмента — электрического лобзика, электрорубанка, шлифовальной машинки, электродрели, ручной фрезерной машинки, электрической цепной пилы. Получить знания и отработать навыки работы ребята могут на таких деревообрабатывающих станках, как фуговальный,



рейсмусовый, циркулярный, сверлильный и токарный станки. Особый интерес и стимул к обучению вызывает у них возможность ознакомиться с работой фрезерных станков с числовым программным управлением (горизонтально-фрезерный и токарно-фрезерный станок с числовым программным управлением (ЧПУ)).

С целью овладения профессиональной деятельностью учащиеся в ходе освоения профессионального модуля *должны знать*:

- виды и свойства древесины;
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении строительно-монтажных работ.

Должны уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать столярные изделия и детали;
- устанавливать крепёжную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы.

Наша группа состоит из 10 человек. Ребята приехали учиться из разных уголков Краснодарского края; некоторые учащиеся — выпускники нашей школы-интерната. Все дети с ограниченными возможностями здоровья. В меру своих физических и умственных способностей все ребята стараются получить профессиональное образование. В группе присутствуют взаимопомощь, поддержка.

Обучение профессии происходит по следующим учебным дисциплинам:

- общеобразовательная подготовка: основы правоведения, охрана труда, основы безопасности жизнедеятельности, этика и психология делового общения, основы бюджетной грамотности, физическая культура, охрана окружающей среды;
- общепрофессиональный цикл: основы материаловедения, техническое рисование;
- профессиональный цикл: выполнение столярных работ, производственное обучение (учебная практика), производственная практика. Все предметы взаимосвязаны между собой. Срок обучения 1 год и 10 месяцев.

Важным и ключевым моментом в обучении и воспитании является включение учащихся в активную трудовую деятельность. Выполнение социально значимых заданий учреждения даёт пример практического





применения знаний и умений столярного дела. У ребят появляется интерес к процессу обучения, пониманию значимости изучения основ столярного дела и гордости за успешно выполненную работу.

Цель: Совместная творческая работа педагога и учащихся по изготовлению социально значимых изделий из древесины, развитие профессиональных качеств.

Задачи.

1. Научить применять полученные знания на практике.
2. Вовлечь учащихся в активную трудовую деятельность.
3. Развивать интерес к обработке древесины, навыки самоорганизации, самоконтроля, способности к творческому мышлению.
4. Сформировать активную жизненную позицию

через вовлечение в созидательную социально значимую деятельность.

5. Содействовать социальной адаптации в обществе, профессиональной и личностной самореализации.

6. Повысить престиж и привлекательность профессии.

Ожидаемый результат. Учащиеся закрепят полученные знания на практике, приобретут навыки в работе с древесиной, научатся работать в команде, достигать поставленных целей.

Знания — это теория, определённая информация, которую учащийся понимает, помнит и может воспроизвести. Умения — это практическое применение полученных знаний по обработке древесины, способов соединения столярных деталей, работы ручным электрифицированным инструментом, на деревообрабатывающих станках. Я знаю, я умею. А что я могу сделать, какой результат моих учений? Навык — это способность применять знания и умения на практике при изготовлении конкретного изделия. Когда все операции по обработке и изготовлению столярного изделия выполняются в совокупности, имея на выходе предмет, виден результат обучения. В ходе выполнения практических заданий у учащихся формируется культура труда, работа в паре, в команде,

появляется уверенность в своих силах, заинтересованность в профессии. Воспитывается положительное отношение к труду, бережное отношение к инструменту и материалу. У ребят появляется осознание, зачем им эти знания, как и где они могут их применить. А получить навыки в практической деятельности можно только в процессе совместной творческой работы педагога и учащихся. От этого зависит качество продуктивной занятости учащихся.

Для этой цели в нашем учреждении созданы все условия. Имея богатую материально-техническую базу и желание работать, можно реализовать любую идею. Сложных задач не бывает, бывают задачи интересные. Наша столярная мастерская оснащена современным ручным электрифицированным инструментом, приспособлениями и деревообрабатывающими станками. В нашем арсенале электрический лобзик,



[5 – 16]
Концепции
и системы

20



ленточная шлифовальная машинка, электрический рубанок, электрическая дрель, ручная фрезерная машинка, цепная электропила, ручная торцовочная пила, гильотина, различные станки: сверлильный, токарный, циркулярный, фуговальный и рейсмусовый. Если говорить о материале, наша школа-интернат располагает пиломатериалом различных пород деревьев: дуба, ясеня, бука, ольхи, сосны. Пиломатериалы предоставлены в виде обрезной и необрезной доски, бруса. Учащиеся имеют возможность на практике изучить текстуру, особенности обработки различных пород деревьев (твёрдые и мягкие), область их применения. При выборе пиломатериала для подготовки заготовок ребята также наглядно учатся определять породу дерева по внешним признакам: цвету, запаху, цвету коры, весу. А также разбираться в видах пиленной продукции.



Осознавая, что ребятам предстоит работать в XXI веке и с целью привития интереса у учащихся к столярному делу были приобретены фрезерные станки с числовым программным управлением (ЧПУ). А их у нас четыре (три горизонтально-фрезерных и токарно-фрезерный станок с числовым программным управлением), лазерный станок. Такие станки есть далеко не в каждом образовательном учреждении. Мне, как мастеру производственного обучения, интересно изучать и осваивать работу на фрезерном станке с числовым программным управлением. О такой возможности можно было только мечтать. Область применения фрезерных станков в столярном деле очень обширна. Благодаря использованию систем высокоточного контроля и цифровых систем управления, фрезерные станки с числовым программным управлением могут выполнять работу любого уровня сложности, начиная с фигурного вытачивания рисунков и заканчивая вытачиванием микроскопических украшающих узоров на поверхности деревянных заготовок. Достоинство таких станков — скорость и точность. При помощи фрезерного оборудования можно производить различные виды работ:

- декоративную фрезеровку мебельных фасадов;
- вырезание корпусных элементов мебели;
- изготовление балясин для лестниц, ножек для мебели;
- изготовление декоративных и функциональных интерьерных элементов;
- изготовление резного декора, панно, картин, сувенирной продукции.

Станок работает по программе, заложенной в него до начала процесса обработки. Таким образом, для изготовления той или иной детали необходимо её построение в графическом редакторе такой компьютерной программы, как, например, VisualCad. После установки разработанной программы в оперативно запоминающее устройство станка оператор может начать работу.

Учащиеся с большим интересом изучают работу на фрезерном станке, а это хороший стимул для дальнейшего обучения. Результат нашей работы на станке — это разнообразные балясины,





подставки для цветов, журнальный столик, деревянные вазы, статуэтки, резные скалки.

В процессе обучения учащимися изготавливается немало полезных и значимых изделий, которые находят своё применение в активной жизни нашей школы и её дружной большой семьи. Для благоустройства и уюта школьного дворика были изготовлены садовые фигуры, деревянные клумбы, сказочные домики.

Возле столярной мастерской, на берёзе, теперь живёт семья аистов.

Хорошим подспорьем в работе для учащихся группы «Рабочий зелёного хозяйства» стали ящички для инструментов, приспособления для вязания венков, скамейки, колышки для табличек с названиями цветов и овощей, опоры для цветов.

Ребята всегда с удовольствием берутся за дело. Осознание того, что труд твой ценят, твои работы приносят радость и пользу, служит хорошей мотивацией для обучения. Среди практических работ учащихся изготовление мольберта, киот для икон, кукольного домика, подрамников и рамок для картин, скалки, толкателя для мясорубки, приспособления для строгания на фуговальном станке, ручек для инструментов. Мы с ребятами выполняем и мелкий ремонт мебели — это и замена испорченных элементов садовых скамеек, испорченных деталей мебели и изготовление на токарном станке ручек на дверцы шкафов.

В итоге обучения учащиеся получают практические умения при выполнении столярных работ, приобретают свой первый опыт применения полученных знаний и умений, который пригодится как в повседневной бытовой, так и в профессиональной деятельности. Имея возможность обучаться в нашем учреждении на современном оборудовании, включая фрезерные станки с числовым программным управлением, учащиеся понимают, какие возможности и перспективы даёт профессия «Столяр строительный».