

Профилактика участия подростков в несанкционированных мероприятиях

Роза Ахбановна Андрианова,

ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания РАО»,
кандидат педагогических наук,
andrianova@institutdetstva.ru

Профилактика правонарушений несовершеннолетних рассматривается как деятельность, направленная на предупреждение и преодоление, нейтрализацию рисков, способствующих формированию потребности проявлять насильственные действия, втягиванию в деструктивные группы. Раскрыто содержание профилактической деятельности инспектора по делам несовершеннолетних с педагогами, учащимися и их родителями или законными представителями для предупреждения участия подростков в несанкционированных мероприятиях. Дана характеристика универсальной и специальной профилактической работы с несовершеннолетними.

- инспектор по делам несовершеннолетних
- несанкционированные мероприятия
- профилактическая беседа
- универсальная и специальная профилактика

В системе воспитательно-профилактической работы образовательных организаций с учащимися одним из ключевых специалистов выступает инспектор по делам несовершеннолетних из подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), закреплённый за школой.

Инспектор ПДН выполняет функции социального педагога и юриста на закреплённом за ним территориальном участке и в конкретной образовательной организации во взаимодействии с подразделениями службы криминальной полиции, органами дознания, полиции общественной безопасности, органами предварительного следствия и центрами предварительной изоляции несовершеннолетних. К инспекторам по делам несовершеннолетних поступают материалы не только по правонарушениям и преступлениям, совершённым детьми и подростками, но и по противоправной деятельности в отношении детей, не достигших совершеннолетия.

В первую очередь инспектор ПДН организует работу с педагогическим составом образовательной организации — просвещает педагогов по статьям Административного и Уголовного кодексов Российской Федерации. Инспектор ПДН проводит разъяснительную работу по правам и обязанностям учащихся, правам и обязанностям родителей/законных представителей, правам и обязанностям представителей правоохранительных органов при задержании

учащегося на несанкционированном мероприятии, обучает педагогов способам выявления рисков и условий, способствующих деструктивной активности субъектов образовательных отношений.

Важным ресурсом для эффективной работы инспектора ПДН является оптимизация профилактической и воспитательной работы классного руководителем и учителей-предметников, которые ближе других взрослых находятся с несовершеннолетними. Известно, что большую часть времени учащиеся проводят в стенах школы. Профилактическая работа представителей правоохранительных органов с классным руководителем и учителями-предметниками повышает эффективность предупреждения участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях. При этом инспектору ПДН необходимо включить педагогов не только в разъяснительную работу, но и в раннее выявление рисков и угроз противоправного поведения учащегося, системный мониторинг противоправного поведения несовершеннолетних. Очевидно, что конструктивное взаимодействие инспектора ПДН с педагогами образовательной организации возможно при установлении доверительных отношений и отсутствии косвенного противостояния, недоверия к представителям правоохранительных органов.

Профилактика противоправного поведения учащихся, каковым является участие в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях, будет более эффективной при организации двух уровней профилактической деятельности: воспитательная и превентивная работа с несовершеннолетними до участия в несанкционированных митингах и после их задержания на подобных мероприятиях.

Очевидно, что два уровня профилактики взаимосвязаны, а условное их разделение наполняет содержание превентивной деятельности разными задачами, но объединёнными общими целями — профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних, обеспечением безопасности российского общества и воспитанием подрастающего поколения в лучших традициях многонационального и многоконфессионального народа Российской Федерации.

Первый уровень превентивной деятельности можно охарактеризовать как универсальный, ресурсный, первичный, направленный на недопущение участия несовершеннолетнего в деструктивных мероприятиях. При эффективной реализации задач универсальной профилактики значительно сократится деструктивная активность учащихся образовательных организаций, и нейтрализуются риски и угрозы их участия в опасных и противоправных мероприятиях [2, 3, 4].

Важным направлением универсальной профилактики становится *ознакомление инспектором ПДН несовершеннолетних с возможными последствиями их участия в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях.*

Как показывает практика, именно отсутствие правовой культуры, незнание законодательства Российской Федерации становится фактором, способствующим вовлечению взрослыми подрастающего поколения в противоправную деятельность. При этом инспектору ПДН необходимо просветительскую деятельность *проводить в интересном, доступном, современном формате с учётом социализации современного поколения в информационном пространстве*, которое способствует не только развитию детей и подростков, но и формирует поведенческие девиации, закладывает протестные настроения, увеличивает риски их втягивания в группы с целью объединения и консолидации для деструктивной деятельности.

Известно, что большинство формальных лекций со стороны представителей правоохранительных органов может стать стимулирующим ресурсом для подростков по принципу «запретный плод сладок». Как показывает практика, только запрет и устрашение со стороны правоохранительных органов не смогут нейтрализовать протестные настроения, не остановят их интерес к протестным мероприятиям и не будут в полной мере формировать стремление к законопослушному поведению.

Как инспектору ПДН построить беседу с несовершеннолетними, чтобы достичь желаемого результата? При разговоре с детьми и подростками необходимо избегать нравоучений, давления, повышенного тона, включить их в дискуссию, дебаты и не уклоняться от «дерзких» вопросов. Известная

поговорка «в споре рождается истина» отражает обмен разными мнениями, позициями и возможность разносторонне рассмотреть предмет обсуждения.

Именно беседа инспектора ПДН с такими «дерзкими подростками» перед широкой аудиторией, развёрнутые ответы на их острые вопросы способны в значительной мере повысить эффективность профилактической беседы. При этом инспектору ПДН в диалоге с несовершеннолетними необходимо сохранять инициативу и лидирующую позицию. Такие личностные качества инспектора ПДН, как стрессоустойчивость, выдержка и терпение, коммуникабельность, умение ориентироваться в критических ситуациях, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству с детьми и подростками будут способствовать доверительным отношениям. Инспектору ПДН для эффективной реализации задач профилактики участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях важно относиться к ним не как к объектам воздействия, а как к активным субъектам взаимодействия.

Известно, что информационное пространство насыщено «разоблачительными» материалами. В ходе профилактической беседы инспектора ПДН с несовершеннолетними важно заложить *основания критического осмысления событий, способствующих протестному настроению. Кто стоит за подобными материалами и призывами к участию в несанкционированных мероприятиях? Какую цель они преследуют? Какими фактами подкрепляют свою протестную позицию? Что сделали сами организаторы для развития российского общества, конструктивного решения социальных и политических проблем? Какому конкретному ребёнку, который попал в беду, они помогли?*

Инспектору ПДН необходимо объяснить подросткам, что *организаторы несанкционированных собраний, митингов, шествий и пикетирований преследуют прежде всего, свои корыстные цели и задачи.* И как показывает практика, они не оказывают помощь и поддержку подросткам и молодым людям после их задержания правоохранительными органами. Как правило, в подобной ситуации проблема освобождения несовершеннолетнего остаётся личной проблемой его родителей. При этом

инспектору ПДН необходимо в доступной, эффективной форме донести до несовершеннолетних, что задержание на подобном мероприятии может стать поводом для дальнейших разбирательств и даже привлечения к уголовной и административной ответственности в зависимости от состава правонарушения. Для современных подростков важно, кто и как будет «впрягаться» в решение их последующих проблем в разных ситуациях, поэтому *корректный акцент представителя правоохранительных органов на проблемах*, которые могут возникнуть в случае их участия в несанкционированных мероприятиях, важен для формирования критического мышления и осознания последствий своих поступков.

Доверительная беседа инспектора ПДН с детьми и подростками — важнейшее условие формирования основания, фундамента эффективной превентивной деятельности по предупреждению участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях. Очевидно, что такая форма работы должна быть подготовлена и реализована специалистами, знающими специфику подросткового возраста, особенности социализации, воспитания, развития, образования подрастающего поколения в современных реалиях.

Важным условием становится готовность и способность инспектора ПДН к диалогу с подростками, стремление к доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству. Важно беседу сопровождать наглядными материалами, в том числе и видеосюжетами из средств массовой информации и социальных сетей, способствующих осознанию последствий противоправного поведения, участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях. Просвещение несовершеннолетних инспектор ПДН совместно со всеми субъектами образовательных отношений может проводить в разных форматах — круглые столы, деловые и ролевые игры, кейсы, мозговой штурм, дискуссии и дебаты.

В ходе профилактической работы инспектора ПДН обучающиеся должны укрепиться в своей значимости и причастности к общественной жизни страны. В подобной ситуации закладывается сотрудничество и взаимопонимание, а не противостояние

правоохранительным органам, которое, как известно, только закрепляет протестные настроения несовершеннолетних. При этом важно учитывать тот фактор, что современное поколение, которое проходит социализацию в условиях избытка информации, способно более продуктивно усвоить новые знания в интересной, познавательной для них форме.

Инспектору ПДН просвещение важно организовать не только для педагогов и самих учащихся, но и для других субъектов образовательных отношений — родителей или их законных представителей. У большей части детей и подростков в семье и школе есть значимые взрослые, и, стало быть, необходимо учитывать, что их позиция имеет решающее значение в предупреждении деструктивного поведения. Продуктивное взаимодействие инспектора ПДН и образовательной организации с ближайшим социальным окружением несовершеннолетнего способствует предупреждению деструктивной активности подростков [4].

Особое внимание инспектор ПДН совместно с родителями, учителями-предметниками, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом обращает на обучающихся группы риска. Например, одиночество учащегося в детском сообществе класса и школы, когда учащийся находится в состоянии социальной изоляции, может стать пусковым механизмом его девиантной активности вне стен образовательной организации, способствовать втягиванию его в опасную группу, в которой под видом поддержки сверстники и взрослые будут направлять его на противоправные действия. Как правило, учащиеся в поисках общения, поддержки, помощи в критических ситуациях не всегда могут самостоятельно разобраться в потенциальных рисках и угрозах. По этой причине важным направлением превентивной деятельности инспектора ПДН совместно с педагогами школы является содействие *формированию в образовательной организации сплочённости детей и взрослых в разных видах деятельности*. Именно отсутствие такой сплочённости в стенах образовательной организации или в семье, социальная изоляция учащегося способствуют поиску подростками групп поддержки вне семьи и школы и втягиванию их в противоправную деятельность [1, 2, 3].

При этом инспектору ПДН в работе с учащимися надо учитывать, что упор на так называемые «карательные» методы с целью запугивания — неэффективная превентивная тактика, способствующая укреплению протестных настроений, уверенности несовершеннолетнего в необходимости противостояния давлению со стороны правоохранительных органов. Инспектору ПДН совместно с образовательной организацией необходимо ядром профилактики участия несовершеннолетнего в несанкционированных мероприятиях выбрать воспитательную тактику формирования осознанного ответственного поведения, устойчивости негативному влиянию деструктивных групп [4].

Свободное время несовершеннолетних не должно оставаться вне поля зрения инспектора ПДН, семьи и образовательной организации. Важным ресурсом успешной профилактической деятельности инспектора ПДН является содействие повышению педагогического влияния на сферу свободного времени учащихся. Эффективная профилактика, отвлекающая подрастающее поколение от деструктивного поведения, направляет активность детей и подростков на созидательную деятельность, способствует формированию социально-устойчивой, социально-приемлемой, социально-нормативной, социально активной жизненной стратегии.

С несовершеннолетними, которые были задержаны правоохранительными органами в момент участия в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях, либо сами призывали к деструктивной активности, втягивали сверстников в опасные мероприятия, инспектор ПДН должен проводить специальные профилактические мероприятия, учитывающие приобретённый ими в процессе официальных разбирательств по факту противоправного поведения опыт. И этот опыт может быть как позитивным, так и негативным. Вероятно, что положительный опыт, который может получить несовершеннолетний (например, если при задержании его не избивали, не унижали и не оскорбляли), будет способствовать внутреннему осознанному неприятию участия в несанкционированных мероприятиях. В противном случае будет обратный эффект, который приведёт к закреплению позиции противостояния, сопротивления силовым структурам, недоверию к власти.

Важным направлением работы инспектора ПДН по профилактике участия учащихся в несанкционированных мероприятиях является содействие обеспечению в образовательной организации непрерывного индивидуального сопровождения и адресной работы с группой риска с учётом психологических особенностей, возраста и потребностей каждого несовершеннолетнего.

Важным направлением профилактической деятельности инспектора ПДН является *системная комплексная работа с родителями или их законными представителями*, повышение их ответственности за противоправное поведение и участие детей в опасных мероприятиях. Инспектор ПДН, обратившись к руководству образовательной организации, может провести разъяснительную работу по статьям Административного и Уголовного кодексов Российской Федерации, по которым могут быть привлечены учащиеся и их родители или законные представители. Инспектор ПДН во время встреч на родительских собраниях разъясняет права и обязанности обучающихся, родителей/законных представителей, а также права и обязанности представителей правоохранительных органов при задержании обучающегося на несанкционированном мероприятии. Инспектор ПДН знакомит родителей или законных представителей со способами раннего выявления деструктивной активности несовершеннолетних, привлекает внимание семьи к проблемам своих детей во всех сферах жизнедеятельности, повышению контроля за свободным временем и кругом общения, в том числе и в социальных сетях и мессенджерах.

Инспектор ПДН имеет большой потенциал просветительской работы с родителями, который надо в полной мере использовать. Опора на потребность родителей обеспечить жизнедеятельность своих детей в рамках правового поля и пресекать их втягивание в преступную деятельность — это важный ресурс. Именно официальным представителям правоохранительных органов родители больше доверяют в вопросах предупреждения противоправного поведения своих детей. *При этом профилактическую работу с семьёй учащегося инспектору необходимо чаще проводить в стенах образовательной организации, что повышает процент доверия силовым структурам.* Как правило, после задержания своих детей родители

в большой степени настроены на тактику обороны и обвинения самих представителей правоохранительных органов.

Чем больше встреч и бесед будет проведено инспектором ПДН совместно с образовательной организацией в контексте повышения правовой культуры родителей и их детей, тем меньше будет условий для противоправного поведения несовершеннолетних.

Важно, чтобы инспектор ПДН разъяснил родителям и учащимся о порядке конструктивных действий, если несовершеннолетний будет задержан на несанкционированном мероприятии. *Какие права существуют у родителей в случае задержания ребёнка? Имеют ли они право присутствовать при допросе ребёнка? Имеют ли право участвовать в следственных действиях, знакомиться с материалами дела? Как родителю подать жалобу на полицейского, если есть уверенность в превышении полномочий?* Также представителям правоохранительных органов необходимо разъяснить родителям права их детей при задержании: *право на телефонный звонок, право не подписывать документы и не отвечать на вопросы, требовать, чтобы известили его родителей о задержании, требовать вызова врача для фиксации следов применения физической силы.*

Инспектору ПДН необходимо рассказать о правах сотрудников полиции: *имеют право провести досмотр личных вещей, составить протокол в отношении несовершеннолетнего старше 16 лет, применить силу или доставить несовершеннолетнего в отделение полиции, если он был задержан за правонарушение и оказывает сопротивление, применить специальные средства, огнестрельное оружие, если имеет место угроза жизни других людей.*

Инспектору ПДН важно донести информацию о том, что в случае задержания на несанкционированном мероприятии сотрудники правоохранительных органов *не имеют право применять при задержании дубинки и наручники для детей младше 14 лет, для детей с инвалидностью, задерживать ребёнка более 3 часов, за исключением случаев уголовного преступления, угрожать расправой, содержать задержанного несовершеннолетнего вместе со взрослыми.*

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в современных условиях — это сложнейшая деятельность, направленная на предупреждение и преодоление, нейтрализацию рисков, способствующих формированию потребности проявлять насильственные действия, втягиванию в деструктивные группы с объединяющим и консолидирующим фактором «свой — чужой», «мы — они».

Образовательным организациям необходимо организовать межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и обеспечить воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся не только в формате бесед и лекций, но и с привлечением современных практик взаимодействия, в том числе и через социальные сети, которые стали реальным пространством социализации подрастающего поколения.

Превентивная деятельность правоохранительных органов, направленная на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, является важной частью воспитания подрастающего поколения и обеспечения социальной безопасности в российском обществе.

Список использованных источников:

1. *Абраменкова В.В.* Школьное насилие и организация безопасности детства в образовательном пространстве // Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2017. № 2 (19). С. 34 — 39.
2. *Андрианова Р.А.* Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сборник научных статей. М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020. С. 5 — 22.
3. *Андрианова Р.А.* Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя / Р.А. Андрианова // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 06 — 08 апреля 2021 года / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. С. 12 — 16.
4. *Андрианова Р.А.* Проявления агрессии в структуре экстремистского поведения // Социальная педагогика в России. 2020. № 2. С. 28 — 33.
5. *Кириллова Т.В.* Подростковая преступность как сложное социально-педагогическое и психологическое явление: монография // Федеральная служба исполнения наказаний, Научно-исследовательский институт ФСИН России, Академия ФСИН России. Ульяновск: Зебра, 2019. 129 с.
6. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурин, В.А. Чернов, Е.И. Селиванова // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 107 — 125.