

УДК 378

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ДАЙДЖЕСТ ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Александр Валерьевич Гагарин,

доктор педагогических наук, профессор; Институт общественных наук;
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), alexandevgagarin@gmail.com

Интерактивный курс «Педагогика и психология высшей школы» был разработан для потока аспирантов по направлениям психологических, экономических, социальных, политических и технических наук, обучающихся на первом курсе РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Дидактическая модель курса была успешно апробирована в 2020/22 учебных годах в формате дистанционного (онлайн) обучения. В содержательной части курса отражён взгляд на актуальные вопросы развития современных теоретических и прикладных психолого-педагогических направлений и трендов. Информация адресована аспирантам и преподавателям высших учебных заведений. Полная версия курса в онлайн представлена на сайте Ecological development: <https://development-eco.ru/> (2019–2022). В предлагаемой публикации приводится дайджест (структура, тематика, технологические формы) данного курса.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, психология высшей школы, психология образования, преподавание в высшей школе, интерактивная учебная дисциплина, учебный онлайн-курс, аспирантура.

Вводные замечания

Ключевая миссия курса отражена в следующей общей преамбуле: «В период активной и беспрецедентной цифровизации образования на всех его уровнях и этапах предполагает лишь кардинальное изменение функционала преподавателя. Но ключевая роль преподавателя в этот период не только не снижается, а скорее, наоборот — возрастает в разы ... Очевидно, что сегодня каждый учащийся/студент может найти любую учебную информацию «в один клик» ... Но насколько данная информация будет корректна, структурирована, логична, системна, научна, адекватна времени, содержательна ...?»



Ключевые принципы реализации курса:

1) «если обратная связь, то в разных формах»;

2) «если учебный диалог, то конструктивный»;

3) «если значимость, то практическая»;

4) «если содержание, то вариации с лучшим опытом»;

5) «если дискуссия, то тематическая, и в рамках миссии курса».

Освоение предлагаемой версии курса рассчитано на два года обучения, поэтому каждая его тема включает: 1) общий блок (дискуссии, первый год) для потока, 2) блок коллективной мыследеятельности (практики в группах, второй год), 3) а также блок самопроверки (универсальный для первого и второго гг.). Дисциплина построена в формате последовательных учебно-тематических блоков, каждый из которых реализуется в формате двух диад («пара диад») — первая диада из пары на первом курсе, вторая — на втором курсе аспирантуры.

Диада — организационная единица (две учебные пары, или одна учебная пара + проектное задание). Диада — самостоятельный тематический блок, содержательно выстроенный по принципу «от классики к современности». Диада — алгоритм реализации цикла дидактических целей: вводный интерактив => теория (актуализация) => практика (закрепление) => онлайн-аналитика => экспресс-дискуссия => промежуточный интерактив => тест-самопроверка => проектное задание (рефлексия).

Первая диада — вводная, предполагает актуализацию в учебной дисципли-

не. Предпоследняя диада — итоговая конференция. Каждая «пара диад» тематически посвящена одному из современных трендов развития современных теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований.

Учебные диады и темы

Раздел «Педагогика и психология образования (обучение, преподавание, учение)»

«Пара диад» № 1. Преподаватель и студент: проблема диалога, или «Как избежать ошибок?»

«Пара диад» № 2. Поколение Z: современный студент, или «Как обучать сегодня?»

«Пара диад» № 3. Digital-преподаватель и Digital-обучение, или «IT vs AI, смешанное vs гибридное?»

Раздел «Индивид, личность, индивидуальность в педагогике и психологии»

«Пара диад» № 4. Тело — Мозг — Коннектом, или «Биологические предпосылки обучения»...

«Пара диад» № 5. Индивид — Среда — Поведение, или «Социально-средовые предпосылки обучения» ...

«Пара диад» № 6. Индивид — Среда — Личность, или «Ключевая связка в анализе проблем психологии и образования» ...

Раздел «Дополнительные семинары по теории и практике образования»

«Пара диад» № 7. Индивид — Среда — Развитие, или «Life Long Learning: непрерывное vs ситуативное?»

«Пара диад» № 8. Преподаватель и студент: проблема диалога, или «Современные тренды в теории и практике образования» (учебная конференция по итогам выполнения проектных заданий).

«Пара диад» № 9. Аттестация: итоговый контрольный тест, зачёт или экзамен по рейтингу.

«Пара диад» № 1

Преамбула: «О ценности образования: поистине ценны только процессы, обеспечивающие позитивный результат» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Преподаватель сегодня: каковы противоречия и актуальные проблемы (точки зрения преподавателя и студента)

Вопрос № 2. В чём сущность психологии образования как возможности одновременного самоанализа и осмысления (педагогической рефлексии) «самого себя» в роли преподавателя и студента?

Вопрос № 3. В чём сущность психологии образования как прикладной дисциплины, нацеленной на решение насущного вопроса «Как обучать эффективно?»

Вопрос № 4. Каковы возможности психологии образования в решении типичных профессиональных трудностей преподавателя: 1) избежать ошибок в организации обучения, 2) повысить его эффективность; 3) оценить собственную готовность (и смысл) к работе преподавателем?

Вопрос № 5. Как избежать ошибок и выстроить конструктивную учебную коммуникацию со студентами?

Вопрос № 6. Как повысить эффективность обучения и собственную готовность к педагогической деятельности?

Вопрос № 7. Преподаватель сегодня: class-teacher or digital-teacher — кто он? — «Умник на сцене», или «Гид в сторонке — тьютор-ментор», или «Активный субъект учения», или «Автор-модератор онлайн-курсов», или «Фасилитатор онлайн-обучения» ...?

«Пара диад» № 2

Преамбула: «О трудном выборе в образовании: к высокосignificant событиям нужно готовиться и ждать, даже если они маловероятны; но к очень маловероятным событиям не нужно готовиться и ждать, даже если они высоко значимы» [1]

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Студент сегодня: каковы противоречия — новое поколение, стремительно изменяющийся социум, неопределённость ситуации развития, «вариабельность» парадигмы образования...?

Вопрос № 2. Современный студент кто он (в чём особенности поколенческой когорты)?

Вопрос № 3. Современный студент кто он (как включить в конструктивную учебную коммуникацию)?

Вопрос № 4. Современный студент — кто он (какие практики обучения применять сегодня)?

Вопрос № 5. Каковы возможности «сопровождения» студента преподавателем (индивидуальные особенности и конфликты в учебной коммуникации)?



Вопрос № 6. Каковы возможности «поддержки» студента преподавателем (как оценить эффективность учебной коммуникации)?

Вопрос № 7. Студент сегодня: class-student or digital-student — кто он? — и в чём могут заключаться инновации в высшей школы?

«Пара диад» № 3

Преамбула: «О результате образования: все высшие достижения располагаются в золотой середине» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Digital Education — каковы вызовы, актуальные проблемы и возможные пути их решения?

Вопрос № 2. Вызов первый — для общества — здоровье и благополучие студентов, преподавателей и сотрудников, vs образованный человек?

Вопрос № 3. Вызов второй — для образования: оперативная коммуникация новых процедур и правил игры; + будущее — цифровое, смешанное или гибридное?

Вопрос № 4. Вызов третий — для вуза: минимальная инфраструктура для перехода в онлайн; + будущее — Class-teacher, or Digital-teacher, or AI-teacher?

Вопрос № 5. Вызов четвёртый — для студента: доступ к интернету и месту для занятий, стресс от обучения в новом формате, чувство одиночества из-за внезапной социальной изоляции; + будущее — каков «эталон» («образ») — личности, специалиста, человека?

Вопрос № 6. Вызов пятый — для преподавателя: технические вопросы Zoom

(+ альтернативных платформ); + как изменить систему оценивания, как бороться со списыванием; + будущее — каков «эталон» («образ») ...?

Вопрос № 7. Digital-teacher — каково будущее профессии («умник на сцене», «гид в сторонке», «активный субъект», «онлайн-модератор», «онлайн-фасилитатор» ...)?

«Пара диад» № 4

Преамбула: «Об управлении образованием: в едином управленческом пространстве должны оптимально сочетаться внешне противоположные принципы индивидуального подхода и единства требований?» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Какова роль морфологии и функционирования организма в порождении и развитии индивидуальных различий и связано ли это с явлениями нейрофизиологии?

Вопрос № 2. Как могут проявляться индивидуальные различия в морфологии и функциональной организации мозга?

Вопрос № 3. Что значит «вегетативные влияния», «биоритмология», «конституциология», и как это связано с индивидуальными различиями?

Вопрос № 4. Как используется антропометрия в дифференциации индивидуальных различий?

Вопрос № 5. Как свойства высшей нервной деятельности и типы нервной системы отражены в индивидуальности, как правильно их «измерить» и применить полученные результаты в практике?

Вопрос № 6. Как асимметрия и латерализация головного мозга отражены в дифференциации поведения, как правильно их «измерить» и применить полученные результаты в практике?

Вопрос № 7. Каково «социальное отражение» биологии человека и что определяет специфику его невербального поведения и межличностной коммуникации?

«Пара диад» № 5

Преамбула: «О профессии в образовании: выбирать профессию и круг близкого общения нужно так, чтобы не только результат, но и процесс взаимодействия был в целом приятным» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Если существует психологическая вариативность (разнообразие) человека, то зачем это изучать, каковы источники знаний об индивидуальных различиях, как эти различия «измерить»?

Вопрос № 2. Какова роль среды (и какой среды?) в формировании индивида как индивидуальности и почему темперамент — её интеграционная основа?

Вопрос № 3. Как характер связан с темпераментом, каковы подходы, теории и концепции, связанные с разными типологиями характера?

Вопрос № 4. Личность и индивидуальность — как это соотносится, что есть индивидуальность и как её дифференцировать?

Вопрос № 5. Как проявляются индивидуальные различия в общении, какие бывают коммуникативные стили и как

выявить признаки манипуляции в межличностных контактах?

Вопрос № 6. Каковы особенности речевого поведения, как оно проявляется в межличностном взаимодействии и какие особенности определяют специфику невербальной коммуникации?

Вопрос № 7. Личность в группе — как проявляется, определяется, оценивается и/или «измеряется» индивидуальность?

«Пара диад» № 6

Преамбула: «О созидании в образовании: здесь и сейчас — трудности, в будущем — удовольствие от результата» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Что объединяет проблемы психологии и образования, каков «стержень»? Личность — как обобщающая категория в психологии и образовании.

Вопрос № 2. Как характеризуется и описывается личность?

Вопрос № 3. Что есть индивид (природное, биологическое, телесное); в чём качественное отличие человека от других животных?

Вопрос № 4. Возможно ли изменять социальное поведение (каковы социальные предпосылки личности)?

Вопрос № 5. Что есть личность с позиций уровня субъектности (субъективности)?

Вопрос № 6. Что есть индивидуальность с позиций своеобразия и неповторимости человека как индивида и личности?

Вопрос № 7. Индивид — личность — индивидуальность как ключевая «связка»



в анализе проблем психологии и образования: каковы предпосылки индивидуальных различий ...?

Вопрос № 8. Преподаватель сегодня: class-teacher or digital-teacher — кто он? — «Умник на сцене», или «Гид в сторонке — тьютор-ментор», или «Активный субъект учения», или «Автор-модератор онлайн-курсов», или «Фасилитатор онлайн-обучения» ...?

«Пара диад» № 7

Преамбула: «О преодолении трудностей в образовании: страх перед заботами и тяжёлым трудом рождает иллюзию беззаботного и бездеятельного существования как счастья, на самом же деле это жизненная трагедия» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»

Вопрос № 1. Почему развитие человека в системе сложных взаимодействий с окружающей средой и на протяжении жизненного цикла есть «интеграл» всех сфер человеческой практики?

Вопрос № 2. В чём общее и особенное в проблемном поле (+ целях) психологии развития и возрастной психологии?

Вопрос № 3. В чём суть и особенности лонгитюдальных и сравнительно-возрастных методов исследования и почему их применение принципиально значимо для психологии развития?

Вопрос № 4. Какова предыстория формирования и каковы современные подходы к разработке теорий онтогенетического развития человека?

Вопрос № 5. Каковы подходы к изучению психического развития человека в онтогенезе и его периодизации?

Вопрос № 6. Каковая специфика развития индивидуальных и индивидуально-психологических особенностей человека на разных возрастных этапах?

Вопрос № 7. Что есть жизненный путь (биография) личности с точки зрения психологии развития и каковы возможности (+методы) его изучения в академической и практической психологии?

«Пара диад» № 8

Преамбула: «О преподавателе и студенте в образовании: поистине высокий потенциал характеризуется не высокой внешней активностью, а внутренней готовностью к любому виду активности и к любой цели» [1]. Диада реализуется в формате учебной конференции с обсуждением итогов выполнения проектных заданий.

Технологические формы

Как уже было отмечено ранее, каждая из учебных диад построена по одному дидактическому алгоритму, который предполагает реализацию цикла дидактических целей: вводный интерактив => теория (актуализация) => практика (закрепление) => онлайн-аналитика => экспресс-дискуссия => промежуточный интерактив => тест-самопроверка => проектное задание (рефлексия). Ниже каждый из указанных блоков охарактеризован подробнее с указанием технологических форм (ТФ).

Вводный интерактив, тайминг 40 минут (+10 минут перерыв); ТФ — анализ проблемного контента + техника Brainstorm

(актуализация темы, свободное обсуждение, «столкновение мнений»).

Актуализация, тайминг 40 минут (+10 минут перерыв); ТФ — анонс информационной презентации (лекционно-практическая работа)

Закрепление, тайминг 40 минут (+ 10 минут перерыв); ТФ — закрепление информации (лекционно-практическая работа).

Онлайн-аналитика, тайминг 40 минут (+ 10 минут перерыв); ТФ — работа в сессионных залах (поиск и анализ информации в онлайн).

Спич-дискуссия, тайминг 40 минут (+ 10 минут перерыв); ТФ — Speech-Discussion (экспресс-обсуждение аналитических комментариев).

Промежуточный интерактив, тайминг 40 минут (+ 10 минут перерыв); ТФ — анализ проблемного контента + техника Brainstorm (актуализация темы, свободное обсуждение, «столкновение мнений»).

Диалог — вопросы-ответы, + тест-самопроверка, тайминг 40 минут; ТФ — исходящие вопросы/ответы, онлайн-тестирование.

Итоговые замечания

Разработка и апробация данной и других моделей наших онлайн-курсов (Ecological Development, 2021) представляет собой важную составляющую в процессе цифровизации современного высшего

образования, исходящего из приоритетов в социальных процессах личности студента, создания условий для удовлетворения актуальных социальных потребностей современной молодёжи в саморазвитии, в самовыражении, в самореализации, в самостоятельном планировании своего настоящего и будущего. При этом принципиально важным является то, что онлайн-контент данной и других дисциплин формировался с учётом дидактических принципов амплификации и билингвального обучения, в связи с чем в обогащённое с использованием информационного потенциала интернет-среды содержание включён необходимый для освоения каждой темы минимум мультимедиа-материалов из актуального опыта ведущих зарубежных высших учебных заведений. Кроме того, в него интегрирован блок онлайн-ресурсов и ряда учебных материалов для изучения на английском языке.

Литература

1. Асеев В.Г. Теория мотивации в афоризмах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21497384> (дата обращения: 04.02.2022 г.)
2. Асмолов А.Г. (ред.) Психология образования. М. Юрайт, 2020.
3. Вербницкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 4.02.2022 г.)
4. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие для аспирантов (очно-дистанционный курс «Педагогика и психология высшей школы»). М.: МААН, 2018.



PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF HIGHER SCHOOL: ONLINE COURSE DIGEST FOR PHD STUDENTS

Alexander V. Gagarin, ScD (Ed.), professor; Institute of Social Sciences; Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RANEPA); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia

Abstract. The interactive course «Pedagogy and Psychology of Higher Education» was developed for the flow of first-year postgraduate students of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA). Directions of postgraduate studies: psychological, economic, social, political and technical sciences. The didactic model was tested in the 2020–22 academic year. The training format is e-learning. The content of the course is the author's view of current psychological and pedagogical trends and trends. Addressed to graduate students and teachers of higher educational institutions. The full online version of the course is presented on the Ecological development website <https://development-eco.ru/> (2019–2022). Here we provide a digest (structure, topics, technological forms) of this course.

Keywords: pedagogy of higher education, psychology of higher education, psychology of education, teaching in higher education, interactive academic discipline, online educational course, postgraduate study.